

Maths 6 - Unité 9 Entrevue – Les fractions, les rapports et les pourcentages

1. Demander à l'élève de représenter la fraction $\frac{11}{4}$ sous forme symbolique et par la suite avec du matériel concret. Demander à l'élève de nommer le type de fraction (impropre) et de décrire à l'aide de son modèle, pourquoi c'est un exemple d'une fraction impropre. Ensuite, demander si l'élève est capable de représenter le nombre fractionnaire équivalent.

Noter le raisonnement de l'élève.

2. Demander à l'élève d'utiliser des carreaux de couleur pour montrer pourquoi $4\frac{1}{3} = \frac{13}{3}$. Observer les regroupements (exemple : entiers de 3, ou de 6, ou de 9... carreaux).

Noter le raisonnement de l'élève.

Nom _____

Date _____

3. Montrer à l'élève $\frac{6}{100}$ et 60% en forme symbolique (ne pas lire les nombres).

Demander à l'élève de comparer les nombres avec les dessins, les nombres, et les mots. Prendre note de la réponse de l'élève. (Note à l'enseignant: voir N06.02, à la page 248 du guide pour plus de renseignements.)

4. Tu reçois 60\$ pour ton anniversaire. Tu décides de placer $\frac{1}{2}$ de ton argent dans ton compte de banque. Tu dépenses 25% pour acheter une carte iTunes. Combien d'argent te reste-il? Que vas-tu faire avec cet argent? (L'élève peut décider que c'est 25% de 60\$ ou 25% de l'argent qui reste tant qu'il peut l'expliquer.)

$$4\frac{13}{3} = \frac{13}{3}$$

$$\frac{6}{100} \text{ et } 60\%$$