

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор СЗШ № 36 м. Львова
В. Гірчак

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Гамаль Галини Мирославівни

СЗШ № 36 м. Львова
на 2024-2025 навчальний рік
(1.5 ставки)

Вступ

Річний план роботи практичного психолога СЗШ №36 м.Львова складений на основі нормативно-правової документації: Закону України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Положення про психологічну службу в системі освіти України”, Етичного кодексу психолога, методичних рекомендацій «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2023-2024 н.р.» ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти», Конвенції ООН „Про права дитини”, Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Протягом року практичний психолог працював над темою: «Сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі, запобігання і корекція відхилень у розвитку дітей, вироблення стійкості до негативних впливів, кризова адаптація та психологічна пружність в умовах війни».

Здійснено групову та індивідуальну діагностику: шкільної зрілості, особливостей адаптаційного періоду в 1-их та 5-их класах, вивчення пізнавальної, соціально-емоційної сфери учнів на запит батьків.

За результатами діагностики проведено групові та індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з метою сприяння адаптації першокласників, корекції проявів дезадаптації в 1-х та 5-их класах, тренінгові заняття з розвитку емоційного та соціального інтелекту для молодшої та середньої школи. Психологічний супровід здійснювався і в класах на інклюзивному навчанні з усіма учасниками НВП.

Для батьків підготувала та провела тренінги, консультації, презентації «Підсумки адаптаційного періоду в 1-их та 5-их класах. Допомога батьків в подоланні дезадаптації» (батьківські збори в 1-и та 5-их класах), «Складові шкільної зрілості першокласників», «Формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі», «Новоутворення молодшого підліткового віку та особливості адаптації в середній ланці освіти», «Як зрозуміти ускладнену поведінку дитини та допомогти їй. Навички домовляння, модель позитивної підтримки» (батьківський лекторій, сер.-ст. ш.).

З педагогами обговорила питання «Впровадження інклюзивної освіти в навчально-виховний процес»; психолого-педагогічні консилиуми з вчителями 1-х, 5-х класів, з інклюзивною формою навчання з метою розробки і реалізації програми навчання та розвитку дитини чи класу «Підсумки адаптаційного періоду. Шляхи підвищення навчальної мотивації»; під час консультацій аналіз проблемних ситуацій «Школа без насильства: встановлення меж дозволеного, поведінкове керівництво»; тренінг «Від емоційного вигорання до розгорання. Актуальні потреби та шляхи їх задоволення»; тренінг «Психологічна допомога в умовах війни. Кризова адаптація та стресостійкість». Проведено моніторингове дослідження серед учнів, батьків та вчителів щодо освітнього середовища.

На базі школи проводився міський захід для практичних психологів квест-рум «Донати для батьків. Активізація пізнавальної діяльності для навчання з радістю».

Протягом року провела просвітницькі психологічні акції, рольові ігри, презентації, тренінгові заняття в межах Тижнів правових знань, до Дня толерантності, до днів інформування. У своїй роботі використовувала метод медіації

у вирішення конфліктних ситуацій між учасниками НВП, превентивні настільні ігри, арттерапію, пісочну терапію, проєктивні карти. Впроваджувала методiku «Терапевтичний їжачок», психологічну гру «Радіти разом».

Здійснювала психологічний супровід, проводила заходи під час адаптаційних занять майбутніх першокласників (травень 2024 р.) та в Школі дозвілля «Кубик Рубіка» (червень 2024 р.).

У цьому навчальному році проведена діагностична, просвітницько-профілактична, корекційна, консультаційна робота з учасниками НВП. Приділено увагу питанням першої психологічної допомоги, формуванню стресостійкості, психологічної пружності в умовах війни. Налагоджено співпрацю батьків, учнів, педагогів та спеціалістів у вирішенні проблемних ситуацій. Співпрацювали з центром зайнятості, ГО «Жіночі перспективи», «Благодійним фондом «СОС Дитячі Містечка», БФ «Рідні», БФ «Право на захист», Центром соціальних послуг «Джерело», ювенальною превенцією; БДЮТ, волонтерськими орг., виконавчими органами.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році.

Одним із головних завдань психологічної служби закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу, формування стійкості до стресу, розвитку резилієнс у дітей, психосоціальної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події; профілактики емоційного вигорання.

Роль психологічної служби у системі освіти спрямована на забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

У 2024-2025 н.р. продовжувати проведення інтерактивних заходів серед педагогічних працівників, батьків, учнів:

- кризова адаптація, перша психологічна допомога, стресостійкість, психологічна пружність в умовах воєнних дій;
- здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, учасників бойових дій;
- здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативну і просвітницьку роботу з батьками;
- посилити профілактичні заходи у закладах освіти щодо неприпустимості вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилити профілактичну роботу з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечити захист прав і свобод дітей, створити безпечне освітнє середовище, яке передбачає впровадження у систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1.	Дослідження адаптації учнів 1, 5, 10 класів.	Вересень-листопад	1, 5, 10 к.	
1.2.	Анкетування за запитом адміністрації, батьків, учителів.	Протягом року	Учасник и НВП	
1.3.	Діагностувати індивідуальні особливості учнів, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Вивчення та моніторинг психологічного розвитку учнів на інклюзивному навчанні.	Протягом року	Учасник и НВП	
1.4.	Діагностувати нахили, здібності, інтереси учнів з метою профорієнтаційної роботи та готовності до профільного навчання.	Січень-березень	9 – 11 к.	
1.5.	Психолого-педагогічне спостереження за особливостями адаптації та соціальної взаємодії у класі з інклюзивним навчанням.	Протягом року	Класи з інклюзив. формою навчання	
2.	Профілактика			
2.1.	Класні проекти «Правила класу. Як захистити свої права».	Вересень	1-11 к.	
2.2.	Елементи тренінгу за програмою «рівний-рівному» щодо профілактики узалежнень.	Січень-квітень	7-9 к.	
2.3.	Тренінгові заняття в системі Тижнів правових знань.	Двічі на рік	1-11 к.	
2.4.	Настільні ігри з статевого виховання, запобігання ВІЛ-СНІДу, ризикованої поведінки «Володар кілець», «Фото-фішка», «Коло безпеки».	Березень-квітень	8-11 к.	
2.5.	Антибулінгові заходи (за окремим планом). Уроки в межах національної антибулінгової програми «Дружній простір»	Протягом року	1-11 к. 5-8 класи	
2.6.	Просвітницько-профілактичні заходи з медіа грамотності та медіа захисту. Кібербезпека.	Грудень	Батьки, учні	
2.7.	Розробити та здійснювати план роботи для учнів «групи ризику».	Протягом року	Батьки, учні, педагоги	
2.8.	Авторська профілактична програма «Здоровим будь!»	Протягом року	Учні мол. школи	
2.9.	Програми «Діти і війна», «Радіти знову», «Радіти разом».	Протягом року	Учні сер.-ст. школи	
2.10	Запобігання труднощам взаємодії та налагодження взаєморозуміння, толерантного ставлення і співпраці в учнівському колективі.	Протягом року	1-11 к.	

2.11.	Батьківські збори «Як створити безпечне освітнє середовище? Вирішення конфліктів методом співробітництва. Модель ненасильницького спілкування»	Вересень	1, 5 класи	
2.12	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	Жовтень		
3.	Корекційно-розвиткова робота			
3.1.	Адаптаційні заняття для першокласників, п'ятикласників. Психологічні хвилинки.	Вересень-жовтень	1-і класи	
3.2.	Корекція проявів дезадаптації (згідно з психологічними висновками).	Протягом року	1-11 к.	
3.3.	Індивідуальна корекційна робота з учнями, що потребують посиленої психолого – педагогічної уваги.	Протягом року	1-11 к.	
4.	Навчальна діяльність			
5.	Консультування			
5.1.	Індивідуальні та групові консультації з питань адаптації в 1, 5, 10 класах.	Вересень-грудень	Батьки, педагоги, учні	
5.2.	Індивідуальні, групові консультації з питань навчання, виховання, розвитку, налагодження стосунків.	Протягом року	Батьки, педагоги, учні	
5.3.	Надавати профконсультаційну допомогу.	Протягом року	9-11 к.	
5.4.	Участь у створенні команди супроводу та складанні ІПР.	Вересень	Педагоги, батьки інклюзивних класів	
5.5.	Надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги працівникам ЗЗСО.	Протягом року	Педагоги	
	«Психологічний розвиток дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, ГРДУ, РАС, ЗПР і розуміння обмежень, що накладаються на навчання і виховання даних учнів. Алгоритм дій при стресі, нервово-психічних розладах у дітей з ООП».		Педагоги та батьки класів з інклюзив. навчан-ням	
6.	Просвіта			
6.1.	Уроки щастя. Релаксаційні вправи. Майндфулнес. Психологічні хвилинки. Психоемоційне розвантаження в сенсорному куточку.	Протягом року	1-4 к.	
6.2.	Тренінг «Розвиток комунікативної компетентності учнів».	Вересень-жовтень	5-6 к.	
6.3.	Тренінг «Поліпшення взаємовідносин в учнівському колективі», «Секрет успіху команди».	Грудень-січень	7-9 класи	
6.4.	Заходи до дня толерантності «Толерантність: ми – різні, ми – рівні».	листопад	1-11 к.	
6.5.	Профорієнтаційні заняття. Знайомити учнів з професіограмами.	Березень-травень	9-11 к.	

6.6.	Психоедукація «Школа люблячих батьків»: «Як будувати міцні та довірливі стосунки з своєю дитиною на різних етапах розвитку». «Новоутворення молодшого підліткового віку та особливості адаптації в середній ланці освіти. Особливості підтримки батьків» «Ментальне здоров'я дітей під час війни: поради батькам та опікунам». «Спілкування батьків з дітьми, які пережили травмуючі ситуації». «Як взаємодіяти з дітьми, якщо один з батьків на фронті. Робота з втратою». «Формування навичок з опанування стресом, управління почуттями та психологічної пружності». «Ускладнена поведінка дитини: як знайти ключ до позитивних змін».	Вересень	1, 5 класи	
6.7.	Виступ на педраді «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни: виклики і шляхи подолання. Технології надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, використання «Психологічної хвилини» під час уроків, ресурсна скриня за розробкою С. Ройз».	Серпень	Педагоги 1-11 к.	
6.8.	Тренінги «Формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі».	Вересень, протягом року	Батьки, вчителі, класи з інклюзив. формою навчання, 1, 5 класи	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1.	Підтримувати зв'язки з центром зайнятості, ГО «Жіночі перспективи», «Благодійним фондом «СОС Дитячі Містечка», БФ «Рідні», БФ «Право на захист», офіцером «Служби освітньої безпеки», ювенальною превенцією; БДЮТ, волонтерськими орг., виконавчими органами, соціальною службою.	Протягом року	Спеціалісти	
7.2.	Скласти план роботи на рік, звіт про виконану роботу.	Вересень, травень		
7.3.	Підготовка до проведення занять, тренінгів з дітьми; педагогічних консилиумів, виступів, семінарів-практикумів з педагогами та батьками.	Протягом року		
7.4.	Скласти програми психологічних досліджень, протоколи діагностик з	Протягом року		

	висновками та рекомендаціями, готувати бланки, обробляти результати.			
7.5.	Брати участь в навчально-методичних міських та районних семінарах практичних психологів.	Протягом року		
7.6.	Оформляти документацію.	Протягом року		