

SOLUCIONARIO DETALLADO PARA LAS ACTIVIDADES PRESENTADAS EN LAS PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO, ORGANIZADO POR ÁREAS Y PÁGINAS.

Nota: Para preguntas de opinión, reflexión, investigación o actividades creativas (dibujos, redacciones), se proporcionarán respuestas modelo o indicaciones, ya que las respuestas individuales variarán.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Página 8 (Actividad 1 - Flor de Sama):

- **¿Quién es el autor o autora?** Nilo Soruco.
- **¿Quién es él o la intérprete de la canción?** Esther Marisol.
- **¿De quiénes se habla en la canción?** Se habla de Tarija, de la cuesta de Sama (una montaña), de la flor, de la luna, del sol y de los sentimientos del autor hacia una persona (implícito en "tus ojos").
- **Buscar una canción que hable de lo hermoso que es tu departamento.** (Respuesta abierta. El estudiante debe buscar una canción representativa de su departamento. Ejemplos: "Viva Santa Cruz", "Oh Cochabamba", "Rojo Amarillo y Verde" mencionando regiones, etc.).

Página 9 (Actividad 2):

- Investigar el significado de los elementos de la canción:
 - **Melodía:** Sucesión organizada de sonidos que forman una unidad musical reconocible. Es la parte "cantable" principal.
 - **Armonía:** Combinación de sonidos simultáneos (acordes) que acompañan a la melodía, creando una base sonora agradable.
 - **Ritmo:** Patrón de duraciones y acentos de los sonidos en el tiempo. Es lo que da el pulso y movimiento a la música.
 - **Silencio:** Ausencia de sonido, utilizada musicalmente para crear pausas, tensión o contraste.
 - **Letra:** Texto de la canción, las palabras que se cantan.
 - **Contenido:** El mensaje, tema, sentimiento o historia que transmite la canción a través de su letra y música.

Página 10 (Actividad 3):

- Dibujar y escribir mensajes sobre "Vivir alejados de toda forma de violencia en la comunidad". (Actividad creativa. Ejemplos de mensajes: "La paz empieza en casa y en mi escuela", "Respeto y diálogo, no violencia", "Construyamos juntos una comunidad sin miedo").

Página 11 (Actividad SQA - Las Canciones):

- **¿Qué sé?** (Ejemplo: Que las canciones tienen letra y música, que hay diferentes tipos, que expresan sentimientos, que las cantan artistas).
- **¿Qué quiero saber?** (Ejemplo: Cómo se estructura una canción exactamente, cuáles son todos los tipos de música, qué es una palabra biacentual o tritónica, cómo se escribe una canción).
- **¿Qué aprendí?** (Ejemplo: Que las canciones tienen título, estrofa y coro. Que hay música lírica, folklórica y popular. Aprendí sobre palabras biacentuales como bebe/bebé y tritónicas como deposito/depositó/depósito. Que la música es una forma de arte y expresión).

Página 12 (Actividad 4 - Crucigrama SQA):

- **Horizontal:**

-

- 1. REVISIÓN (Acto de repasar y analizar)

-

- 1. ORGANIZACIÓN (Acción de estructurar la información)

-

- 1. APLICACIÓN (Utilización práctica de conocimientos)

- **Vertical:**

-

- 1. SELECCIÓN (Proceso de elegir o identificar información relevante)

-

- 1. COMPRENSIÓN (Habilidad para entender y asimilar)

Página 14 (Reflexión sobre "La cueva del diablo"):

- **¿Qué emociones te provocó el cuento?** (Respuesta modelo: Miedo, suspenso, preocupación por la familia, alivio al final).

Página 16 (Actividad 5):

- **¿Qué cuentos leíste o escuchaste que te causaron miedo?** (Respuesta abierta. Ejemplos: Cuentos de la abuela, leyendas locales como El Duende, La Llorona, etc.).
- **¿Qué tipo de cuentos te agradan?** (Respuesta abierta).
- **¿Qué es lo que más disfrutas cuando lees un cuento?** (Respuesta abierta. Ejemplos: La emoción, el misterio, los personajes, el final inesperado).
- **Escribimos un cuento de miedo:** (Actividad creativa. El estudiante debe inventar un cuento corto siguiendo la estructura: título, introducción, nudo, desenlace).

Página 17 (Actividad 6 - El viejo reloj):

- **Encerrar C, S, Z:** Se deben encerrar todas las 'c', 's' y 'z' en el texto del cuento.

- **Palabras de emociones:** Feliz, triste, asustado, enojado, aterrorizados, extraño, misteriosa.
- **Explicación del efecto de las emociones:** (Respuesta modelo: Las emociones como el miedo y el terror hicieron que la familia actuara impulsivamente y abandonara la casa. La curiosidad inicial ("extraño") los llevó a quedarse a pesar de las advertencias).
- **Reflexión C/S/Z:**
 - **¿Cuándo escribimos con "c"?** (Según reglas: antes de e, i; terminaciones -cer, -cir, -ción, diminutivos -cito, -cillo, etc. Ver pág. 16).
 - **¿Cuándo escribimos con "s"?** (Según reglas: terminaciones -oso, -osa, -ísimo, -sivo, gentilicios -ense, etc. Ver pág. 16).
 - **¿Cuándo escribimos con "z"?** (Según reglas: terminaciones -azo, -aza, -az, -azgo, verbos -ecer, -ocer, -ucir, plurales de palabras que terminan en z, etc. Ver pág. 16).

Página 19 (Actividad 7):

- Escribir otras palabras con C, S, Z. (Respuesta abierta. Ejemplos: C: Cebra, cine, acción. S: Sopa, mesa, masivo. Z: Zapato, nariz, eficaz).

Página 21 (Actividad 8 - Lectura rápida):

- (Actividad práctica. Los estudiantes leen un texto, registran su tiempo y el número de palabras leídas. Luego hacen un resumen).
 - **Tiempo de lectura:** (Registrar el tiempo).
 - **Número de palabras leídas en ese tiempo:** (Contar las palabras del texto leído).
 - **Resume la lectura:** (Escribir un breve resumen del texto elegido).

Página 22 (Actividad 8 - Mesa Redonda):

- **¿Qué observamos en la imagen?** Un grupo de niños y niñas sentados alrededor de una mesa redonda, discutiendo o debatiendo. Una niña parece moderar.
- **¿Qué hacen los personajes?** Están participando en una mesa redonda, expresando ideas, escuchando.
- **¿Dónde se encuentran?** Probablemente en un aula o un espacio de aprendizaje.

Página 24 (Actividad 9 y 10):

- **Actividad 9:** (Ejercicio práctico de realizar una mesa redonda sobre "Convivencia armónica y pacífica en la unidad educativa").
- **Actividad 10:** (Completar la tabla para planificar una mesa redonda).
 - **Temática:** (El tema elegido por el curso).
 - **Lugar:** (Donde se realizará).
 - **Expositores (¿Quiénes expondrán?):** (Nombres de los estudiantes o grupos).

- **Moderador (¿Quién organizará?):** (Nombre del estudiante moderador).
- **Audiencia (¿A qué audiencia está dirigida?):** (Ej: Compañeros de curso, otros grados, profesores).

Página 25 (Actividad 11 - El niño lluvia):

- (Reflexión sobre el mito leído).

Página 27 (Actividad 12):

- (Investigar, escribir y relatar un mito de la comunidad. Actividad de investigación y narración).

Página 28 (Actividad 13):

- (Describir la imagen de la familia limpiando, usando preposiciones y conjunciones).
 - **Descripción modelo:** Papá lava los platos **en** el fregadero **mientras** mamá barre el piso **con** la escoba. El niño riega las plantas **y** la niña ayuda **a** mamá **durante** la limpieza. Lo hicieron **entre** todos **para** terminar rápido.

Página 29 (Actividad 14):

- (Escribir oraciones usando preposiciones y conjunciones. Actividad creativa).
 - **Ejemplo Preposición:** El libro está **sobre** la mesa.
 - **Ejemplo Conjunción:** Fui al mercado **y** compré frutas.

Página 30 (Actividad 15):

- (Escribir ejemplos para los conectores).
 - **Finalidad:** Estudia mucho **para** aprobar el examen.
 - **Oposición:** Quería ir a la fiesta, **pero** estaba enfermo.
 - **Orden:** **Primero**, lee las instrucciones; **luego**, responde las preguntas.
 - **Referencia:** **Según** el autor, el cambio climático es real.
 - **Resumen:** **En conclusión**, debemos cuidar el medio ambiente.
 - **Temporalidad:** **Mientras** tú cocinas, yo pongo la mesa.

Página 31 (Actividad 16):

- **¿Qué hacen los personajes?** Un niño y una niña disfrazados actúan frente a un adulto (¿profesor?).
- **¿Dónde se encuentran?** En un escenario improvisado, posiblemente un aula.
- **¿Te has encontrado en similar situación alguna vez?** (Respuesta personal).

Página 34 (Actividad 17 - Sociodrama "La Masacre de San Juan"):

- (Análisis y reflexión sobre un evento histórico para representarlo).

- **Identificar personajes:** Mineros, mujeres mineras, niños, General Barrientos (mencionado), soldados, dirigente sindical (implícito).
 - **Determinar actos:** Podría dividirse en: 1. La decisión de apoyar al Che y la vida normal antes del ataque. 2. La noche de San Juan y el ataque sorpresa. 3. Las consecuencias: heridos, muertos, censura.
 - **Caracterización de ambientes:** Campamento minero (humilde, con plaza), oficinas del sindicato, radio minera. Ambiente de fiesta (noche de San Juan) que se torna en terror y violencia.
 - **Reflexión:**
 - **Causas:** Decisión de los mineros de apoyar la guerrilla, exigencia de restitución salarial, pretexto del gobierno de un foco guerrillero, orden de Barrientos.
 - **Consecuencias:** Muerte y desaparición de mineros (hombres, mujeres, niños), heridos, silenciamiento de radios, impunidad.
 - **Posibles soluciones que podían haberse dado:** Diálogo entre gobierno y mineros, respeto a los derechos laborales y humanos, no uso de la fuerza militar contra civiles, investigación transparente de los hechos.
-

CIENCIAS SOCIALES

Página 37 (Actividad 1):

- **¿Cómo vivían los pueblos del Abya Yala?** De formas muy diversas, dependiendo de la región. Había cazadores-recolectores, agricultores, grandes civilizaciones con ciudades, etc. Tenían sus propias lenguas, costumbres, religiones y formas de organización.
- **¿Qué tipo de organización social tenían?** Variada. Desde tribus y clanes (Norte) hasta imperios jerarquizados con clases sociales (Mayas, Aztecas, Incas).
- **¿Habrán tenido algún vínculo con la naturaleza?** Sí, un vínculo muy fuerte. Dependían de ella para subsistir y muchas de sus creencias y rituales estaban ligados a elementos naturales (sol, tierra, animales).

Página 38 (Actividad 2):

- (Escuchar la canción "América" de Kalamarka y escribir lo comprendido. Actividad de comprensión auditiva y escrita. Se debe resumir el mensaje de la canción sobre la identidad, la historia y la diversidad del continente).

Página 39 (Actividad 3):

- (Cuadro comparativo sobre la importancia de la Madre Tierra para los pueblos del Abya Yala. Se deben destacar aspectos como: fuente de vida y alimento, base de su cosmovisión y espiritualidad, necesidad de vivir en armonía con ella, respeto a todos sus elementos).

Página 39 (Actividad 4):

- (Resumen de la cultura de las NPIOyA a la que pertenece el estudiante. Actividad de investigación y síntesis sobre la cultura propia o local).

Página 40 (Actividad 5):

- **¿Qué piensas de la imagen?** (Respuesta modelo: Muestra mujeres indígenas (cholitas) trabajando o reunidas cerca del agua (¿Lago Titicaca?), refleja parte de su vida cotidiana y su conexión con el entorno).
- **¿Qué cuidados debemos tener con el medio en el que vivimos?** (Respuesta modelo: No contaminar el agua ni el suelo, reducir basura, reciclar, cuidar plantas y animales, usar recursos responsablemente).
- **¿Qué valores y principios... tienen todavía nuestras abuelas...?** (Respuesta modelo: Respeto a la Pachamama, reciprocidad (ayni), trabajo comunitario, uso de medicina tradicional, vivir en armonía con el entorno. Sí/No/A veces se practican, dependiendo del contexto).

Página 44 (Actividad 6):

- **¿Qué principios y valores aún se practican en tu contexto?** (Respuesta abierta, basada en la observación del entorno del estudiante. Ej: Solidaridad, respeto a los mayores, trabajo, hospitalidad).
- **Ahora que ya conocemos... ¿habrá consecuencias que siguen existiendo en la actualidad?** (Respuesta modelo: Sí, como la discriminación, la desigualdad económica, la pérdida de lenguas originarias, problemas por la posesión de tierras, formas de explotación laboral encubiertas).

Página 45 (Actividad 7):

- **¿Crees que en la actualidad exista esclavitud?** (Respuesta modelo: Sí, aunque no como antes, existen formas modernas como la trata de personas, el trabajo forzoso, la explotación laboral infantil, el trabajo por deudas impagables).
- **¿Qué tipos de esclavitud consideras que existen hoy en día?** (Ver respuesta anterior: trata con fines de explotación sexual o laboral, trabajo infantil forzado, servidumbre por deudas, matrimonio forzado).

Página 45 (Actividad 8 - SQA Invasión Colonial):

- **Tema:** Proceso de invasión colonial y sus consecuencias en Abya Yala.
- **¿Qué sé?** (Ejemplo: Que llegaron los españoles (Colón), que conquistaron a los Incas/Aztecas, que buscaban oro, que impusieron su religión).
- **¿Qué quiero saber?** (Ejemplo: ¿Cómo afectó exactamente a la vida diaria?, ¿qué formas de resistencia hubo?, ¿qué consecuencias exactas persisten hoy?, ¿qué era la encomienda?).
- **¿Qué aprendí?** (Ejemplo: Las consecuencias políticas (virreinos), económicas (extracción de oro/plata, empobrecimiento local), sociales (mestizaje, estructura de clases, racismo), culturales (pérdida cultural, imposición del cristianismo, sincretismo),

la existencia de la 'terra nullius', la 'encomienda' como esclavitud encubierta, y que aún hay secuelas).

Página 46 (Investigación Adicional - Consecuencias/Esclavitud):

- (Investigar y ampliar las respuestas de la Actividad 7 y 8).

Página 46 (Actividad 9 - Vale un Potosí):

- **¿Por qué el Cerro Rico de Potosí fue tan importante para los europeos?** Porque contenía enormes cantidades de plata, un mineral muy valioso que enriqueció enormemente a la corona española y financió su economía y guerras en Europa.
- **¿Cuáles crees que fueron las consecuencias de la explotación del Cerro Rico para nuestra región?** (Respuesta modelo: Explotación inhumana de la población indígena (mita), alta mortalidad, contaminación ambiental, desestructuración social, dependencia económica de la minería, pero también el crecimiento de la ciudad de Potosí y un legado histórico complejo).

Página 52 (Actividad 10 y 11):

- **¿Eran justos los tributos que pagaban los indígenas?** No, eran excesivos y abusivos, formaban parte de la explotación colonial.
- **¿Qué relación tiene la evangelización con la colonización?** Estaban íntimamente ligadas. La evangelización fue usada como justificación ideológica para la conquista y dominación, y como herramienta para controlar y 'civilizar' a los pueblos originarios según la visión europea.
- **¿Cuál de los dos movimientos de resistencia... habrán amenazado más al régimen colonial? ¿Por qué?** (Respuesta argumentada. Posiblemente las rebeliones armadas generalizadas como las de Túpac Amaru o Túpac Katari, porque involucraron a miles de personas, desafiaron directamente el poder militar y administrativo español en vastas regiones y buscaron un cambio político radical, aunque fueron brutalmente reprimidas).

Página 53 (Actividad 12):

- **¿Qué festividades existen en tu barrio o comunidad?** (Respuesta personal).
- **¿Qué relación tiene la iglesia católica con las fiestas patronales?** Las fiestas patronales son celebraciones católicas en honor a un santo o virgen patrón de un lugar. La Iglesia organiza los actos religiosos (misas, procesiones) que son centrales en estas fiestas.
- **¿Qué diferencias existen entre las ceremonias religiosas católicas y las tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas?** (Respuesta modelo: Las católicas siguen ritos establecidos (misa, sacramentos) centrados en Dios/Jesús/Santos y la Biblia. Las indígenas tienen ritos propios (ofrendas a la Pachamama, challas, k'oas) ligados a la naturaleza, los ancestros, el cosmos, con sus propios calendarios y significados).

Página 55 (Actividad 13 - Sincretismo):

- (Cuadro comparativo).
 - **PUEBLOS INDÍGENAS:**

- Concepto: Creencias ligadas a la naturaleza (Pachamama, Apus), cosmos, ancestros. Politeístas. Rituales propios (ch'alla, ofrendas).
- **CRISTIANISMO:**
 - Concepto: Creencia monoteísta (un solo Dios), basada en la Biblia y la figura de Jesús. Rituales establecidos (misa, sacramentos). Santos y Vírgenes.
- **SINCRETISMO:**
 - Concepto: Mezcla o fusión de elementos de ambas creencias. Ej: Venerar a un santo católico en una montaña considerada sagrada (Apu), realizar una 'k'oa' pidiendo favor a Dios y a la Pachamama, danzas folklóricas en fiestas patronales que mezclan iconografía católica y prehispánica.
- **Análisis:** Sí existe sincretismo religioso en Bolivia, generado por la evangelización forzada donde los indígenas adaptaron o camuflaron sus creencias dentro de las formas católicas para preservarlas. Se manifiesta en muchas fiestas y rituales actuales.

Página 56 (Actividad 14):

- **¿Por qué nuestro país perdió tanto territorio?** (Respuesta modelo: Por guerras desfavorables, tratados diplomáticos impuestos o mal negociados, falta de presencia estatal (puestos militares, caminos) en zonas fronterizas, ambición de países vecinos por recursos naturales).
- **¿Cuántas guerras por territorio tuvo Bolivia?** Principalmente tres: Guerra del Pacífico (con Chile), Guerra del Acre (con Brasil), Guerra del Chaco (con Paraguay).
- **¿Qué territorios perdió nuestro país?** Litoral (acceso al mar), Acre, Matto Grosso (parte), Chaco Boreal, Puna de Atacama (parte).

Página 60 (Actividad 15):

- (Investigar detalles curiosos sobre las guerras y pérdidas diplomáticas. Actividad de investigación).
- (Ver el video del QR y opinar sobre las consecuencias económicas de la pérdida de territorios. Respuesta modelo: Pérdida de acceso al mar (Pacífico) dificulta el comercio exterior. Pérdida de zonas ricas en recursos naturales (salitre, guano, goma, petróleo, madera, minerales) afectó el potencial económico del país).

CIENCIAS NATURALES

Página 61 (Actividad 1):

- **¿Conoces cuáles son los cambios que atravesará nuestro cuerpo?** (Respuesta modelo: Sí, crecimiento, cambio de voz (en chicos), desarrollo de senos (en chicas), aparición de vello, cambios emocionales, acné, inicio de menstruación/eyaculación).
- **¿Por qué crees que es importante conocer sobre estos cambios?** Para entender nuestro cuerpo, cuidarlo adecuadamente, no asustarnos, saber que es normal y poder hablar de ello sin vergüenza.

Página 64 (Actividad 2):

- (Dibujo y escritura personal sobre sueños, emociones y características corporales apreciadas).

Página 65 (Actividad 3):

- (Clasificar las etapas del desarrollo humano en los recuadros de la imagen: Bebé/Infancia, Niñez, Adolescencia, Juventud, Adulthood, Vejez/Ancianidad).
- **¿Qué cambios físicos van ocurriendo?** Crecimiento en tamaño, cambio en proporciones corporales, desarrollo sexual en la pubertad/adolescencia, envejecimiento (arrugas, canas) en la vejez.
- **¿Con cuál de las imágenes te identificas?** (Respuesta personal, probablemente Niñez o inicio de Adolescencia).
- **¿En qué etapa te encuentras tú?, ¿qué etapa consideras que es adecuada para ser madre o padre?** (Respuesta personal para la primera parte. Para la segunda: Respuesta modelo: La adultez, porque se espera tener madurez física, emocional, económica y social para asumir esa responsabilidad).

Página 66 (Actividad 4):

- **¿Cuántas horas duerme un bebé y cuántas horas duerme un adulto?** Un bebé duerme muchas horas (14-17 aprox.), un adulto menos (7-9 aprox.).
- **¿Hasta qué edad crecen las niñas y hasta qué edad lo hacen los niños?** Generalmente las niñas terminan de crecer antes (15-17 años aprox.) y los niños un poco después (18-21 años aprox.), aunque varía.

Página 70 (Actividad 5):

- (Identificar las partes del sistema endocrino en la imagen. De arriba abajo aprox: Glándula pineal, Hipotálamo/Hipófisis (en cerebro), Tiroides/Paratiroides (cuello), Timo (pecho, no siempre mostrado), Suprarrenales (sobre riñones), Páncreas, Ovarios (mujer)/Testículos (hombre)).

Página 70 (Actividad 6):

- **La glándula tiroides:**
 - ¿Qué produce? Tiroxina (T4) y triyodotironina (T3).
 - ¿A qué ayuda? Regulan el metabolismo (cómo el cuerpo usa la energía), el crecimiento y desarrollo.
- **La glándula pineal:**

- ¿Qué produce? Melatonina.
- ¿A qué ayuda? Regula los ciclos de sueño y vigilia.
- **Las glándulas suprarrenales:**
 - ¿Qué produce? Cortisol y adrenalina (entre otras).
 - ¿A qué ayuda? Cortisol: regula metabolismo, respuesta al estrés. Adrenalina: respuesta de "lucha o huida" ante el peligro/estrés.

Página 74 (Actividad 8):

- Identificar niveles de organización:
 - Imagen 1 (células juntas): Nivel Tisular (Tejido).
 - Imagen 2 (cerebro): Nivel Orgánico (Órgano).
 - Imagen 3 (cuerpo con sistemas): Nivel Sistémico (Sistema/Aparato).
 - Imagen 4 (célula individual): Nivel Celular.

Página 74 (Actividad 9):

1. **Organismo:** es un ser vivo...
2. **Órgano:** es una estructura compuesta por un grupo de tejidos...
3. **Tejido:** es un grupo de células similares...
4. **Célula:** es la unidad estructural de todo ser vivo.
5. **Sistemas/Aparatos:** son el respiratorio, nervioso...

Página 74 (Actividad 10):

- **¿Por qué las células desorganizadas son peligrosas?** Porque si las células crecen y se dividen sin control y sin cumplir su función normal, pueden formar tumores e invadir otros tejidos, causando enfermedades como el cáncer.
- **¿Qué son las células cancerígenas?** Son células que han perdido los mecanismos normales de control de crecimiento y división, se multiplican de forma descontrolada y pueden diseminarse a otras partes del cuerpo.
- **Frase de motivación:** (Ejemplo: "La prevención y detección temprana salvan vidas. ¡Luchemos juntos contra el cáncer!").

Página 75 (Actividad 11):

- **¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en tu región?** (Respuesta personal/local. Ejemplos comunes: Resfríos, gripes, diarreas, infecciones respiratorias, dengue en zonas tropicales).
- **¿Cómo crees que podemos cuidarnos de enfermedades generadas por microorganismos?** (Respuesta modelo: Lavándonos las manos frecuentemente, consumiendo agua segura y alimentos bien cocidos/lavados, vacunándonos, evitando contacto con personas enfermas, manteniendo buena higiene personal y del hogar).

Página 78 (Actividad 12):

- **¿Qué piensas de las vacunas?** (Respuesta modelo: Son importantes para prevenir enfermedades graves, protegen a uno mismo y a la comunidad, son un avance científico que salva vidas).
- **¿Tienes todas las vacunas que te corresponden?...** (Respuesta personal. Se debe consultar el carnet de vacunación).

Página 79 (Actividad 13):

- **Hongos:** Organismos (como mohos, levaduras) que pueden ser beneficiosos (descomponedores, alimentos, antibióticos) o perjudiciales (causan enfermedades como pie de atleta).
- **Virus:** Microorganismos muy pequeños que necesitan invadir una célula viva para reproducirse, causando enfermedades (gripe, sarampión, COVID-19).
- **Bacterias:** Organismos unicelulares microscópicos. Muchas son inofensivas o útiles (flora intestinal, yogur), pero otras causan enfermedades (tuberculosis, cólera).

Página 79 (Actividad 14 - Sopa de letras):

- (Localizar las palabras: BACTERIA, CÉLULA, ENFERMEDAD, GERMEN, HONGO, MICROBIO, VIRUS, MICROORGANISMO, MICROSCOPIO, PATÓGENO).

Página 80 (Actividad 15):

- **¿Qué comiste el día de ayer?...** (Registro personal de comidas).
- **¿Los alimentos de tu lista son saludables?** (Análisis personal basado en la variedad, balance y tipo de alimentos consumidos).

Página 82 (Actividad 16):

- (Observar el "Arco de la Alimentación" y planificar un menú saludable para un día, incluyendo alimentos de la región).
 - **Ejemplo Menú (variara mucho según región):**
 - Desayuno: Aji con buñuelo, huevo.
 - Merienda: Una fruta (plátano, naranja).
 - Almuerzo: Sopa de maní, Sajta de pollo con arroz y chuño.
 - Merienda: Yogur.
 - Cena: Mate, pan con queso.

Página 83 (Actividad 17):

- (Aprender señas de alimentos y responder).

- **¿Qué súper alimentos se producen en nuestra comunidad o departamento?, y ¿a qué clase de alimentos pertenecen?** (Respuesta dependiente de la región. Ejemplos: Quinoa (cereal/grano), cañahua (cereal/grano), amaranto (cereal/grano), chía (semilla), asaí (fruta), castaña (fruto seco), tarwi (leguminosa)).

Página 84 (Actividad 18):

- **¿Qué piensas de las drogas?** (Respuesta modelo: Son peligrosas, dañan la salud, destruyen familias, es mejor evitarlas).
- **¿Por qué crees que las personas deciden consumirlas?** (Respuesta modelo: Curiosidad, presión de grupo, problemas familiares, para escapar de la realidad, falta de información).
- **¿Cómo podemos evitar que las personas consuman drogas?** (Respuesta modelo: Con información, fortaleciendo la autoestima, fomentando actividades sanas (deporte, arte), buscando ayuda profesional si hay problemas, teniendo buena comunicación familiar).

Página 86 (Actividad 19):

- **¿Qué opinas tú?** (Opinión personal sobre el tema de las adicciones y drogas).
- **¿Cómo construimos una vida libre de drogas?** (Respuesta modelo: Teniendo metas claras, eligiendo bien a los amigos, practicando deportes o hobbies, comunicándonos con la familia, aprendiendo a decir "no", informándonos sobre los riesgos).
- **¿Cuáles son las consecuencias de las adicciones en nuestra comunidad?** (Respuesta modelo: Aumento de la inseguridad, problemas de salud pública, desintegración familiar, violencia, deserción escolar, pobreza).

Página 87 (Actividad de Investigación - Luz y Vida):

- (Realizar el experimento según los pasos y registrar observaciones).
 - **Observación:** La planta sin luz probablemente se volverá amarilla, débil y crecerá menos (o morirá) comparada con la planta expuesta a la luz solar.
 - **Preguntas:** ¿La ausencia de luz influye...? Sí. ¿Otros cambios...? Palidez (falta de clorofila), tallo débil, hojas pequeñas.
 - **Paso 1:** Estudiar el efecto de la luz en el crecimiento y color de la planta.
 - **Paso 2:** ¿Cómo afecta la falta de luz al desarrollo de una planta?
 - **Hipótesis:** Si una planta no recibe luz, entonces no crecerá bien y se pondrá amarilla.
 - **Paso 3:** Materiales: Dos plantas, Agua y botellas (si se usan para cubrir). Orden de pasos: Encuentra plantas -> Ubica una al sol y otra en oscuridad -> Riega ambas -> Observa y registra.
 - **Reflexión:**

- ¿Qué encontramos? La planta sin luz no realizó fotosíntesis adecuadamente, por eso no creció bien y perdió su color verde.
- ¿Por qué? La luz es esencial para la fotosíntesis, proceso que da energía y permite fabricar clorofila (pigmento verde).
- ¿Nuevas preguntas? ¿Cuánto tiempo puede sobrevivir una planta sin luz? ¿Todas las plantas reaccionan igual? ¿Afecta el tipo de luz?

MATEMÁTICAS

Página 88 (Actividad 1):

- **¿En qué estación se registran altas temperaturas? ¿Dónde se registró la más alta?** Verano. En Villamontes (Tarija) en 2022.
- **¿En qué estación se registran bajas temperaturas bajo cero? ¿En qué año y dónde se registró la más baja?** Invierno. En Uyuni (Potosí) en 1946.
- **¿Podríamos prevenir las enfermedades...?** Sí, abrigándose bien en invierno, hidratándose bien y protegiéndose del sol en verano, manteniendo buena higiene.
- **¿Característica de 43,6 °C y -25,7 °C? ¿Son iguales?** Uno es positivo (mayor que cero, calor) y el otro es negativo (menor que cero, frío). No son iguales.

Página 89 (Actividad 2):

- Identificar números negativos: -6, -8, -10, -2, -11, -4, -9, -15, -1.

Página 90 (Actividad 3):

- **Números positivos:** 5, 3, 7, 2, 4.
- **Números negativos:** -6, -5, -1, -7, -2, -3, -4.
- **Orden en la recta:** (Dibujar la recta y ubicar los números en orden: -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0 (implícito), 1 (no está), 2, 3, 4, 5, 6 (no está), 7).

Página 90 (Actividad 4):

- $F = -5$, $D = -2$, $A = 0$, $C = +2$, $E = +4$, $B = +6$.

Página 90 (Actividad 5):

- (Dibujar una recta numérica y marcar los puntos $A=-5$, $B=7$, $C=3$, $D=-2$).

Página 92 (Actividad 6):

- a) -2 °C
- b) -19 m (si se considera profundidad) o +19 m (si es medida de longitud). Contextualmente profundidad es más probable: -19m.
- c) -7

- d) -300 Bs
- e) +100
- f) +4 (si son pisos sobre planta baja).

Página 93 (Actividad 7):

- Subterráneo: Número entero negativo.
- Café caliente: Número entero positivo.
- Paleta de helado: Número entero negativo (si se refiere a temperatura).
- Barco en medio del lago: Número "0" (si se refiere a altitud respecto al nivel del lago).
- Objetos en profundidad del mar: Número entero negativo.

Página 93 (Actividad 8):

- a) $|-51| = 51$
- b) $|+18| = 18$
- c) $|+76| = 76$
- d) $|0| = 0$
- e) $|+227| = 227$
- f) $|-982| = 982$
- g) $|+3648| = 3648$
- h) $|-7000| = 7000$
- i) $|+4712| = 4712$

Página 95 (Actividad 9):

- La Paz: $|7^{\circ}\text{C}| = 7^{\circ}\text{C}$ (si es +7)
- Cobija: $|25^{\circ}\text{C}| = 25^{\circ}\text{C}$
- Trinidad: $|24^{\circ}\text{C}| = 24^{\circ}\text{C}$
- Potosí: $|-7^{\circ}\text{C}| = 7^{\circ}\text{C}$
- Tarija: $|16^{\circ}\text{C}| = 16^{\circ}\text{C}$
- Santa Cruz: $|22^{\circ}\text{C}| = 22^{\circ}\text{C}$
- Cochabamba: $|12^{\circ}\text{C}| = 12^{\circ}\text{C}$
- Sucre: $|13^{\circ}\text{C}| = 13^{\circ}\text{C}$
- Oruro: $|0^{\circ}\text{C}| = 0^{\circ}\text{C}$

Página 95 (Actividad 10):

- (Dibujar la recta y ordenar los números: -10, -9, -8, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0 (implícito), +1, +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9, +10).

Página 95 (Actividad 11):

- $+24 > -18$
- $+10 > -35$
- $-9 < +1$
- $0 > -7$
- $-16 = -16$
- $-5 < +5$

Página 95 (Actividad 12):

- a) $-9 < -7 < -4 < -3$
- b) $-8 < -6 < -4 < -3$
- c) $-5 < -2 < 6 < 9$
- d) $-2 < -1 < 1 < 2$

Página 96 (Actividad 13):

- a) $-5 < -3 < -2 < 8$ (Corregido: $-5 < -2 < 8$, el -3 no cabe ordenado) $\rightarrow -5 < -3 < -2 < 8$
- b) $-9 < -7 < -4 < -3$
- c) $-6 < -4 < 6 < 9$
- d) $-8 < 3 < 6 < 8$

Página 96 (Actividad 14):

- a) +10
- b) -7
- c) +2
- d) +253
- e) +85
- f) -396

Página 96 (Actividad 15):

- José debe Bs20: -20
- Tengo un billete de Bs100: +100
- El termómetro marcó 15°: +15
- El ascensor subió 5 pisos: +5

- Le debo Bs30 a Pablo: -30
- He encontrado Bs10: +10

Página 96 (Actividad 16):

- +1 +**2** +3 | -2 -**1** 0
- +3 +**4** +5 | -4 -**3** -2
- +5 +**6** +7 | -6 -**5** -4
- +7 +**8** +9 | -8 -**7** -6

Página 98 (Actividad 17):

- a) +13
- b) -22
- c) -22
- d) +67

Página 98 (Actividad 18):

- a) +3
- b) -7
- c) +8
- d) -7
- e) +18
- f) +10
- g) -50
- h) +90
- i) -13
- j) -100
- k) +60
- l) +150
- m) -175
- n) +800

Página 99 (Actividad 19):

- a) $(+2) + (-8) + (+10) + (-1) = +3$
- b) $(+5) + (+7) + (-6) + (+4) + (-3) = +7$

Página 100 (Actividad 20):

- a) -3 (Se mueve 7 a la izq, luego 4 a la der)
- b) +9 (Se mueve 2 a la der, luego 7 a la der)
- c) +3 (Se mueve 8 a la der, luego 5 a la izq)
- d) -4 (Se mueve 7 a la izq, luego 3 a la der)

Página 100 (Actividad 21):

- a) +9
- b) -5
- c) +2
- d) -5

Página 101 (Consigna Temperatura):

- Diferencia = Temp Final - Temp Inicial = $(+5) - (-3) = +5 + 3 = +8$. La diferencia es de 8 grados.

Página 102 (Actividad 22):

- a) $12 - 7 = 5$
- b) $-36 + 23 = -13$
- c) $2 + 2 + 1 - 6 = 5 - 6 = -1$
- d) $-25 - 35 = -60$

Página 102 (Actividad 23):

- a) $10 - 3 + 5 - 7 = 15 - 10 = 5$
- b) $8 - (-2) + 23 = 8 + 2 + 23 = 10 + 23 = 33$

Página 103 (Actividad 24):

- a) $+5 - 2 + 1 + 4 - 6 = 10 - 8 = +2$
- b) $-7 - 2 + 8 + 4 = -9 + 12 = +3$
- c) $-10 - 2 - 7 = -19$
- d) $+12 - 11 - 10 + 3 = 15 - 21 = -6$

Página 104 (Actividad 25):

- a) Vive en el piso +3. Sube 4 pisos: $+3 + 4 = +7$. Vive en el séptimo piso. (Dibujar recta y marcar).
- b) Temperatura inicial -10. Bajó 5 grados: $-10 - 5 = -15$. Tiene -15 grados. (Dibujar recta y marcar).
- c) Temperatura inicial -5. Baja 7 grados: $-5 - 7 = -12$. Marcará -12 °C. (Dibujar recta y marcar).

Página 104 (Actividad 26):

- (Plantear y resolver problemas contextuales usando números enteros. Actividad creativa).

Página 106 (Actividad 28):

- **Objetos con ángulos:** Abanico (múltiples ángulos), cometa, paleta de pintor, porción de pizza, puerta.
- **Objeto sin ángulos:** Pelota.

Página 107 (Actividad 29):

- (Colorear los vértices de rojo y los lados de azul en las tres figuras).

Página 108 (Actividad 30):

- (Medir los ángulos con transportador. Los valores visuales aproximados son: 1. $\sim 45^\circ$, 2. $\sim 135^\circ$, 3. $\sim 30^\circ$). El estudiante debe escribir el valor exacto medido.

Página 109 (Actividad 31):

- (Medir y clasificar los 9 ángulos). El estudiante debe usar transportador y escribir el valor y tipo (agudo, recto, obtuso, llano, etc.).

Página 110 (Actividad 32):

- (Estimar los ángulos en las imágenes).
 - Gancho de ropa: Varios ángulos, el superior es obtuso ($\sim 120^\circ$), los inferiores agudos ($\sim 30^\circ$).
 - Señal radioactiva: Tres ángulos agudos iguales ($\sim 60^\circ$).
 - Libro: Ángulos rectos (90°) en las esquinas visibles.
 - Barco: Varios, en la vela son agudos y obtusos. La unión mástil-barco puede ser 90° .

Página 111 (Actividad 33):

- (Construir ángulos de 45° y 120° usando transportador).

Página 111 (Actividad 34):

- **Rojo (Agudos $< 90^\circ$):** 10° , 50° , 45° , 30° .
- **Azul (Obtusos $> 90^\circ < 180^\circ$):** 120° , 160° , 105° .
- **Verde (Rectos = 90°):** 90° .
- (180° es llano, no aplica clasificación agudo/obtuso/recto).
- (Construir los ángulos en el cuaderno).

Página 112 (Actividad 35):

- (Medir y clasificar los 3 ángulos. Similar a Actividad 31).

Página 112 (Actividad 36):

- (Repasar con color las líneas paralelas en el Rombo, Trapecio y Trapezoide. Rombo: 2 pares. Trapecio: 1 par. Trapezoide: 0 pares).

Página 113 (Actividad 37):

- (Usar 5 colores para marcar pares de segmentos paralelos en la figura compleja. Ej: lados opuestos de los rectángulos internos, diagonales correspondientes, etc.).

Página 114 (Actividad 38):

- (Marcar los ángulos rectos (90°) con rojo y las líneas perpendiculares con azul en los movimientos del caballo de ajedrez).

Página 115 (Actividad 39):

1. A y E: Paralelas.
2. B y D: Perpendiculares.
3. B y C: Paralelas.
4. C y E: Perpendiculares.
5. D y E: No son paralelas ni perpendiculares (son secantes).

Página 115 (Actividad 41):

1. Paralela a Av. Cotoca: Avenida Illimani.
2. Paralela a Calle Uyuni: Calle Junín.
3. Perpendicular a Av. Cotoca: Calle Uyuni, Calle Junín, Pasaje Oruro, Calle Juancito Pinto, Pasaje Potosí.

Página 116 (Actividad 42):

- (Ubicar los puntos en el plano cartesiano según la tabla de coordenadas proporcionada).

Página 117 (Actividad 40):

- **Imágenes:** Caja de leche, sandía, vaso de agua.
- **Importancia:** Leche (calcio), sandía (vitaminas, agua), agua (hidratación). Son importantes para la salud.
- **Figuras:** Leche (Prisma rectangular/Paralelepípedo), Sandía (sector circular/triángulo aprox.), Vaso (Cilindro/Trapecio isósceles).
- **Líneas rectas:** Caja de leche (muchas), Sandía (los bordes rectos del corte), Vaso (los bordes laterales si es cónico truncado, o no si es curvo).

Página 117 (Actividad 41):

- Pintar: Círculo (No es polígono), Triángulo (Sí), Pentágono (Sí), ¿Rectángulo? (Sí). Las figuras deben tener lados rectos y ser cerradas.

Página 119 (Actividad 42):

- (Escribir los nombres debajo de cada polígono regular: Triángulo, Cuadrado, Pentágono, Hexágono, Heptágono, Octágono, Eneágono, Decágono).

Página 120 (Actividad 44):

- (Contar los lados de los polígonos irregulares: 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Página 121 (Actividad 45):

- (Repasar: Verde los polígonos regulares - cuadrados internos. Rojo los irregulares - figuras externas formadas).

Página 121 (Actividad 46):

- Cuadrilátero -> Tiene 4 lados y 4 vértices.
- Hexágono -> Tiene 6 lados y 6 vértices.
- Triángulo -> Tiene 3 lados y 3 vértices.
- Pentágono -> Tiene 5 lados y 5 vértices.

Página 122 (Actividad 47):

- **¿Por qué el triángulo es utilizado en las estructuras?** Porque es la única figura geométrica indeformable, lo que le da gran estabilidad y resistencia.
- **¿En qué objetos más podemos encontrar figuras triangulares?** Señales de tránsito (advertencia), instrumentos musicales (triángulo), escuadras de dibujo, techos de casas, puentes, torres de alta tensión, rebanadas de pizza/pastel.

Página 123 (Actividad 48):

- Avión de Jaime (escalenos): El que tiene todos los lados de diferente longitud visiblemente.
- Avión de Rosa (isósceles): El que tiene dos lados visiblemente iguales.

Página 124 (Actividad 49):

- (Marcar la clasificación correcta para cada triángulo según sus lados y ángulos).

Página 124 (Actividad 50):

- 1: $180 - 70 - 60 = 50^\circ$
- 2: $180 - 85 - 42 = 53^\circ$
- 3: $180 - 90 - 53 = 37^\circ$ (Asumiendo que es rectángulo por el símbolo)
- 4: $180 - 60 - 40 = 80^\circ$

Página 125 (Actividad 51):

- Paralelogramo 1: $360 - 90 - 90 - 117 = 63^\circ$ (Opuesto a 117° debería ser 117° , opuesto a 90° debería ser 90° . Hay error en la figura, no es paralelogramo si tiene 90 y 117).
Asumiendo que es un trapecio: No se puede determinar solo con esos datos. Si

asumimos que es paralelogramo y los ángulos opuestos son iguales: Ángulo faltante = $180 - 117 = 63^\circ$.

- Paralelogramo 2: Ángulos opuestos son iguales: 135° y 135° , 85° y x . Suma = 360° .
 $135 + 135 + 85 + x = 360 \rightarrow 355 + x = 360 \rightarrow x = 5^\circ$. (Figura probablemente mal dibujada).
Asumiendo que es cuadrilátero general: $360 - 135 - 85 - 80 = 60^\circ$.
- Cuadriláteros generales (suma 360°):
 - Figura T, Q, R, S: $360 - 69 - 98 - 67 = 126^\circ$. ($\angle S = 126^\circ$)
 - Figura B, C, Q, R: $360 - 77 - 123 - 86 = 74^\circ$. ($\angle R = 74^\circ$)
 - Figura P, Q, R, S: $360 - 71 - 124 - 68 = 97^\circ$. ($\angle P = 97^\circ$)
 - Figura W, X, Y, Z: $360 - 56 - 103 - 76 = 125^\circ$. ($\angle W = 125^\circ$)

Página 126 (Actividad 52):

- (Dibujar un cuadrado y sumar sus ángulos: $90^\circ + 90^\circ + 90^\circ + 90^\circ = 360^\circ$).

Página 126 (Cancha de fútbol):

- Base: 90 m
- Altura: 45 m
- Operación: Área = base x altura = 90 m x 45 m
- Área: 4050 m²

Página 127 (Actividad 53):

- (Calcular el área de tres objetos del entorno. Ej: Mesa rectangular, cuaderno, ventana. Medir lados y aplicar fórmula base x altura).

Página 128 (Actividad 54):

- Área de una cara del cubo = lado x lado = 6cm x 6cm = 36 cm²
- Área total del cubo = Área de una cara x 6 = 36 cm² x 6 = 216 cm²

Página 128 (Actividad 55):

- Figura 1 (Rectángulo): Área = 2cm x 2cm = 4 cm²
- Figura 2 (Rectángulo): Área = 4cm x 2cm = 8 cm²
- Figura 3 (Rectángulo): Área = 6cm x 3cm = 18 cm²
- Figura 4 (Rectángulo): Área = 3cm x 3cm = 9 cm²

Página 128 (Actividad 56):

- a = 10 cm, b = 6 cm, c = 8 cm
- Área = $2 \times (ab + ac + bc) = 2 \times (10 \times 6 + 10 \times 8 + 6 \times 8)$
- Área = $2 \times (60 + 80 + 48) = 2 \times (188) = 376 \text{ cm}^2$

Página 129 (Actividad 57):

- (Calcular el área de cada mueble asumiendo que cada cuadrado de la cuadrícula es 1 unidad de área, ej. 1m^2).
 - Silla (2): 1 unidad² c/u. Total Sillas = $4 \times 1 = 4 \text{ u}^2$
 - Mesa: 2 unidades²
 - Cama (4): 2 unidades² c/u. Total Camas = $4 \times 2 = 8 \text{ u}^2$
 - Escritorio: 2 unidades²
 - (Completar las operaciones en la página con estos valores).

Página 129 (Actividad 58):

- **¿Cuántas dimensiones tiene el cubo?** Tres.
- **¿Cuáles son?** Largo, ancho y alto.
- **¿Cuánto mide cada dimensión (en la imagen)?** 1 m (según el texto $\text{m}^3 = 1\text{m} \times 1\text{m} \times 1\text{m}$).

Página 131 (Actividad 59):

- Cubo 1: $V = l^3 = (7\text{m})^3 = 343 \text{ m}^3$
- Cubo 2: $V = l^3 = (12\text{m})^3 = 1728 \text{ m}^3$
- Cubo 3: $V = l^3 = (9\text{m})^3 = 729 \text{ m}^3$

Página 131 (Actividad 60):

- Figura 1 (3x3x3 cubos): Volumen = 27 cm^3
- Figura 2 (Probablemente 2x3x3): Volumen = 18 cm^3
- Figura 3 (Probablemente 3x3x1 + ...): Contar los cubos visibles e inferir los ocultos. Si es sólido $3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ cm}^3$. Si es solo la capa externa, es más complejo. La opción más probable dada la secuencia es 27 cm^3 .
- Figura 4 (Probablemente 3x3x2): Volumen = 18 cm^3 .

Nota: Las figuras 2 y 4 son ambiguas sin más vistas. Las opciones 9, 18, 27, 54 sugieren estructuras regulares. La más común es el cubo $3 \times 3 \times 3 = 27 \text{ cm}^3$.

Página 131 (Actividad 61):

- $6 \text{ km}^3 = 6\,000 \text{ hm}^3$ (No está) = $6\,000\,000 \text{ dam}^3$ (No está) = $6\,000\,000\,000 \text{ m}^3$ (No está)
- $6\,000 \text{ m}^3 = 6 \text{ dam}^3$
- $60 \text{ cm}^3 = 60\,000 \text{ mm}^3$
- $60\,000 \text{ dam}^3 = 60 \text{ hm}^3$
- $6\,000 \text{ dm}^3 = 6 \text{ m}^3$
- **Uniones:**

- 6 km^3 --- (ninguna coincide directamente)
- $6\,000 \text{ m}^3$ --- 6 dam^3
- 60 cm^3 --- $60\,000 \text{ mm}^3$
- $60\,000 \text{ dam}^3$ --- 60 hm^3
- $6\,000 \text{ dm}^3$ --- 6 m^3

Página 132 (Actividad 62):

- **¿Qué otras cosas tienen la forma de cubo?** Dados, cubos de hielo, algunas cajas, terrones de azúcar, el Cubo de Rubik.

Página 132 (Reflexión sobre nuestro aprendizaje):

- (Respuestas personales del estudiante sobre su proceso de aprendizaje durante el trimestre).

Espero que este solucionario sea de gran ayuda. ¡Mucho éxito!