

Звіт
директора Моринської гімназії
Людмили Лобуренко
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2023-2024 н.рік

ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ гімназії були:

1 Освітнє середовище

- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладів;
- забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно – розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів.
- поповнення харчоблоків закладів сучасним технологічним та кухонним обладнанням.
- обробка горища закладу дошкільної освіти негорючою речовиною;

. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайті закладу освіти..
- Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:
- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо – з числа внутрішньо-переміщених осіб;
- удосконалити форми та методи викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;
- проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»;
- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проводити експериментальну роботу;
- реалізовувати освітні проєкти;

Управлінські процеси закладу освіти:

– забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів гімназії;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних групах з вихованцями з особливими освітніми потребами;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Головними позитивними змінами в роботі закладу освіти в 2023-2024 навчальному році є:

- Виконання рекомендацій наданих МОН
- зростання наповнюваності учнів закладі;
- покращення матеріально-технічної бази закладів за рахунок місцевого бюджету;
- установка мультимедійної дошки;
- обладнання класу безпеки в закладі;
- придбання додаткового технологічного обладнання для харчоблоку;
- оснащення навчальних кабінетів телевізори (2 шт.), принтер (2 шт), обладнання для кабінетів математики, хімії, біології; установка витяжної вентиляції у найпростішому укритті закладу;
- достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
- організація якісної роботи в інклюзивній групі за участю асистента вихователя;
- організація роботи логопеда;
- організація якісного харчування учнів закладів освіти;
- відсутність правопорушень серед неповнолітніх;
- належне утримання пришкільних територій;
- налагодження чіткої роботи колективу в умовах військового стану щодо організації дистанційного навчання, включно з внутрішньо переміщеними особами, та організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічних та батьківських колективів:

збільшення контингенту учнів гімназії та ЗДО;

- удосконалення освітнього середовища закладу;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- проведення поточного ремонту запасного входу гімназії.

Аналіз основних сфер та напрямків діяльності гімназії.

Мережа класів:

	Моринська гімназія	
Класи	2023-24	2024-25
1	12	7
2	8	11
3	9	7
4	10	10
Всього	39	35
5	17	8
6	16	16
7	13	15
8	10	15
9	15	10
Всього	71	64

На початок 2024-2025 навчального року прогнозується зменшення учнівського контингенту.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В навчальному закладі створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб у середній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи **кадровий склад** гімназії, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічного колективу залишається незмінним.

Кадровий потенціал гімназії:

Основного складу – 20 осіб, з них:

вищої категорії – 1 особа;

вчитель I категорії – 14 осіб;

вчитель II категорії – 1 особа;

спеціаліст – 4 особи;

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу у 2023-2024 навчальному році:

Освітнє середовище закладу освіти.

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія нашого закладу є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб.

Щоденно здійснюється огляд територій щодо їх безпечності для організації освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу обмежений.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. В приміщеннях та підвір'ях закладів розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!»

У приміщення закладу допускаються учасники освітнього процесу та їх батьки з урахуванням безпекових ситуацій у зв'язку з введенням в державі воєнного стану.

Територія закладу постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На територіях наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

Приміщення закладу здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

За результатами опитування: облаштування території навколо ліцею (85% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (90% учнів та батьків); чистоту їдальні (100% учнів, 100% батьків); температурний режим у закладі (100% учнів, 100% батьків). Питний режим забезпечується за рахунок кулера. Всі туалетні кімнати обладнані окремими закритими туалетними кабінами. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, ємності з рідким милом, паперові рушники.

Найпростіші укриття цивільного захисту закладу обладнані відповідно до чинних вимог. Приміщення укриттів містять місця для перебування учасників освітнього процесу, санвузли, вентиляцію, необхідний запас технічної, питної води та продуктів харчування.

В закладі обладнані окремі спортивні майданчики для здобувачів освіти 5-11 класів та учнів 1-4 класів. Майданчики мають трав'яне покриття, безпечні для фізичної активності.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників, які облаштовані у навчальних кабінетах, в методичному кабінеті. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах (лавочки) та розвитку учасників освітнього процесу: тенісні столи. Всі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення закладу використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивна дошка, ноутбуки, смарт-телевізори, проєктори. Усі кабінети 1-4 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Вчителі гімназії та учитель предмету «Основи здоров'я» мають сертифікати про проходження навчання з домедичної допомоги. Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях військово-патріотичного гуртка «Джура» Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Протягом навчального року всі працівники закладу пройшли навчання та отримали сертифікати з мінної безпеки. Заняття з мінної безпеки системно проводились з учнями 1-9 класів. В закладі на кінець навчального року оформлено та відкрито для активного застосування в освітньому процесі Клас безпеки.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%)

поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

Розроблено та затверджено План дій органів управління та сил цивільного захисту Моринської гімназії у разі раптового нападу противника, в режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації надзвичайного, особливого та воєнного стану.

В закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників. Обідня зала в закладі сучасно та естетично оформлені, обладнані меблями. В їдальні сервіруються столи, наявний посуд і столові прибори. У вільному доступі на інформаційному стенді двотижнєве перспективне та щоденне меню. Кількість учнів, які харчуються в їдальні закладу, збільшилась. Крім того, технологічне обладнання харчоблоку обладнано у відповідності до вимог системи НАССР, кухарі готують страви за збірником Євгена Клопотенка. Адміністрація закладу, відповідальні особи слідкують за безпекою та якістю харчування, виконанням натуральних норм харчування і якістю продукції. Питання організації харчування розглядаються на педагогічних радах. У закладі для здобувачів освіти пільгових категорій 1-9 класів забезпечено харчування безкоштовними комплексними обідами. За результатами анкетування батьків з'ясовано, що 100% учнів харчуються в закладі. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування. З числа опитаних учнів (82,5 %) вважають, що їжа смачна і корисна, Переважна більшість педагогів (82%) задоволена умовами харчування.

В закладі не повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. Річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників не в повній мірі забезпечено доступом до мережі Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 70% кабінетів ліцею. Вчителі контролюють робочі місця учнів, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поведінню в Інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час

адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів для учнів гімназії. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації, як під час очного так і підчас дистанційного навчання. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права, права громадянина України.

Вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин «Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. Проводяться батьківські збори з даної тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають підтримку класного керівника та адміністрації.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (98%), з інтернету та соціальних мереж (51%), з інформаційних стендів у ліцеї (49%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (99%), здобувачів освіти (92%) та батьків (89%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Батьки також зазначають, що діти йдуть до гімназії здебільшого охоче і в піднесеному настрої.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті гімназії, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результату аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей).

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями-предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення.

У приміщеннях гімназії забезпечено контрастне маркування на сходах, контрастними лініями,

Для кожного вихованця з особливими освітніми потребами в гімназії створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять батьки дитини. Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ. У 2023 – 2024 навчальному році корекційно-розвиткова робота надавалася в повному обсязі.

Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, дефектолог, логопед. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні

матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між вчителями та асистентами вчителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (наявний договір).

Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. На стінах в коридорах, рекреаціях тематичні, пізнавальні, інформаційні візуалізації, творчі роботи учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні дошки, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотекар проводить заходи для учнів початкової школи, зокрема бібліотечні години «Ви прийшли в бібліотеку», «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів старшої школи опорного закладу проводяться: Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек «В нас єдина мета – Україна свята, нездолана ніким і ніколи». У бібліотеках проводяться виставки літератури до пам'ятних дат та до ювілейних дат письменників.

За результатами анкетування виявлено, що учні використовують ресурси бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, відвідування виставок, зустрічей (35%). Взагалі не використовують ресурси бібліотеки 37% респондентів.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується не повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на навчальній платформі закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (75%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (73%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 72% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями:

спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 35% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 47% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 75% учнів та 76% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявний аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу аналіз результатів навчання учнів розміщений у річному звіті керівника.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчують підтримку та допомогу учителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що учителі базової та профільної освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% – з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

Станом на 1 червня 2024 року в закладі навчалось 120 учнів.

Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін підсумовує таблиця:

Всього учнів у закладі	Оцінюється	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісн.показ азн знань 2023 – 2024
110	61	1	23	3	2	53.6%

Якісний показник успішності учнів закладу освіти становить – 53.6 %, середній бал 6.8.

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти. На виконання Указу Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» у закладі проводиться послідовна робота щодо створення системи моніторингу якості освіти.

Як показує моніторинг навчальних досягнень учнів за 3 роки ,якісний показник знань учнів загалом по закладу став вищим на 3% в порівнянні з минулим навчальним роком але зріс на 1% у порівнянні з позаминулим навчальним роком.

Звіт навчальних досягнень за 2023 – 2024 навчальний рік

Результати річного оцінювання учнів 5 – 9 класів за 2023 – 2024 навчальний рік

. Учніський контингент

1	Учнів на початок звітнього періоду, з них:	110
	1-4 класів	39
	5-9 класів	71
	Дошкільна група	15
2	Прибуло (за звітний період)	5
3	Вибуло (за звітний період), з них:	11
	в інші школи	2
	в ПТНЗ	9
5	Учнів на кінець року	104

6	Дітей у дошкільній групі	15
---	--------------------------	----

II. Стан успішності учнів

Школа II ступеня							
№ з/п	Зміст розділу	Рівень навчальних досягнень				Якісний показник	Індекс успішності
		високий	достатній	середній	початковий		
1.	Українська мова	7	13	44	3	47,8	5,9
2.	Українська літ-ра	15	16	36	-	55,5	6,8
3.	Математика	2	8	17	4	44,8	6
4.	Алгебра	-	7	29	6	40	5,5
5.	Геометрія	-	8	22	6	39	5,4
6.	Іноземна мова	3	13	34	14	38,3	5
7.	Зарубіжна література	6	25	36	-	52,2	6,7
8.	Історія України	1	17	32	1	45,8	5,7
9.	Всесвітня історія	1	27	33	1	45,7	5,5
10.	Правознавство	-	6	8	-	48	5,9
11.	Етика	-	-	-	-	-	-
12.	Фізика	-	12	22	2	46,7	6
13.	Хімія	-	11	21	4	43,3	5,9
14.	Біологія	-	10	26	-	43,7	5,6
15.	Географія	-	13	34	3	40,2	5,5
16.	Інформатика	14	34	19	-	64,1	7,8
17.	Музика	13	22	8	-	69,6	8,1
18.	Мистецтво	9	8	7	-	70,2	7,7
19.	Основи здоров'я	12	29	27	-	57,2	7,1
20.	Образотворче м-во	11	24	8	-	67,9	8
21.	Природознавство	2	8	20	1	47	6
22.	Трудове навчання	26	41	-	-	78,3	9,1
23.	Фізична культура	34	28	4	-	80	9,1
Якісний показник у гімназії II - ступеня – 53 % Індекс успішності у гімназії II – ступеня – 6,6							

III. Відвідування учнями гімназії

	Кількість уроків	1-4 кл.	5-9 кл.
Всього уроків проведених за навчальний рік	109130	33005	76125
Всього пропущено у 2022 – 2023 навчальному році	1171		2606
з них через хворобу			2080

з поважних причин			-
без поважних причин			527
% відвідування	88,7	85	92,3

Слід зазначити, що якісний показник знань за 2023 – 2024 навчальний рік став вищим.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження учнів;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та з поважних причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання.

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% – від батьків, які їх мотивують, та 40% – від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 85% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різноманітні завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

«Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 94% працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Переважає більшість учителів

аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Переважна більшість педагогічних працівників під час анкетування вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 77% – власний досвід, 59% – зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважна більшість педагогічних працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів. За результатами вивчення документації встановлено: за заявами батьків для кожного вихованця з ООП на основі освітньої програми та рекомендацій ІРЦ розроблені індивідуальні навчальні плани. Спостереження за навчальними заняттями показує, що вихователі надають дітям з ООП індивідуальні матеріали для підсилення сприйняття навчальної інформації, простежується активна співпраця з асистентом учителя. Під час дистанційного навчання вихователі залучають дітей з ООП до асинхронних уроків, асистент вихователя активно співпрацює з учнями, організовуючи індивідуальні консультації та завдання з предметів для учнів.

Учителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих навчальних предметів, але, разом із тим, немає формулювання цілей розвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів. Під час анкетування педагогічні працівники стверджують: мотивують до вивчення предмета – 95%; надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловити свою думку, створюють ситуацію успіху – 89%. Більшість педагогічних працівників (60%) розробляють різноманітні завдання.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи:

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини вчителів – електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн-завдань на платформах «На урок». Форми і методи роботи, що використовувалися переважною більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів.

«Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У гімназії створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання – 69%, методичні аспекти викладання предметів – 56%, використання інформаційних освітніх технологій – 88%, безпечне освітнє середовище – 25%.

За результатами анкетування вчителів з'ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (88%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі КЗ

«Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Також учителі навчаються на онлайн-курсах та вебінарах на платформах EdEra, Prometeus. 75% вчителів стверджують, що постійно займаються самоосвітою. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначають, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб'єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань учителів. Третина педагогічних працівників бере участь в інноваційній роботі, реалізує освітні проекти.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

«Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (83%) опитуваних здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Ці дані підтверджуються і результатами анкетування педагогів: 95% надають підтримку учням у навчанні, мотивуючи здобувачів освіти до вивчення предметів, 89% створюють на заняттях атмосферу співробітництва. проте 13% учнів стверджують, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (96 %) зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (90%), на батьківських зборах (52%), через спільноти в соціальних мережах (11%). Усі вчителі для налагодження комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування – 100%; батьківські збори – 77%, але недостатньо використовують сучасні інформаційні засоби комунікації – 3%.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з налагодження співпраці з батьками. На нараді при директорі розглядалося питання про партнерські стосунки в гімназії і родини у формуванні ключових компетентностей учнів. У закладі практикується проведення Дня відкритих дверей для батьків з метою ознайомлення їх з особливостями роботи закладу освіти. Отже, у гімназії налагоджена комунікація педагогічних працівників з батьками.

Більшість опитаних педагогічних працівників (65%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що взагалі умови для співпраці створені, проте співпраця ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених вчителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичного формування діяльності яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями.

«Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У гімназії розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з даного питання). За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано: при використанні інформації завжди вказують джерела 95% опитаних, 73% вчителів оцінюють результати навчання об'єктивно й неупереджено. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання, що унеможливають списування.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що учні отримують інформацію про академічну доброчесність, з ними проводяться бесіди про важливість її дотримання, зокрема 58% опитаних учнів зазначили, що такі бесіди проводяться регулярно, 30% – такі бесіди проводяться нерегулярно, тільки на початку навчального року – 8%. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, більшість учителів (88%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомлять школярів з основами авторського права, на уроках пропонують такі завдання, які унеможливають списування 71% педагогічних працівників.

Потребою є:

- ведення експериментальної роботи;
- реалізація освітніх проектів;
- здійснення педагогами експертної діяльності;
- активізація роботи з академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти.

«Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (62,5%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (85%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024-2025 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Адміністрація гімназії систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень гімназії. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення кабінетів і приміщень гімназії.

«Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (95%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (82%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до ліцею, 30,5% респондентів вказують на те, що діти йдуть до гімназії в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків (98%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 96% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 75% – на звернення батьків завжди реагує. З результатів вивчення документації встановлено, що у закладі ведеться журнал особистого прийому громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування. На кожне письмове звернення надана відповідь, за клопотаннями є відповідні рішення педагогічної ради та Ради закладу.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті у розділі

«Новини» про проведені заходи. В розділі «Для батьків» сайту та вайбер-групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

«Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами:

Основного складу – 20 осіб, з них:

вчитель вищої категорії – 1 особа;

вчитель I категорії – 14 осіб;

II категорії – 1 особа;

спеціаліст – 4 особи;

Майже усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво постійно застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників та учнів, які нагороджуються грамотами та подяками, отримують грошові винагороди та премії, що підтверджується протоколами педагогічної ради та відповідними наказами.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що 100% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

«Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (учителі – 93%, батьки – 89%, учні – 95%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (90%) та батьками (87%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Адміністрація розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів вважають, що їх думка враховується при визначенні форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. 54 % опитаних батьків зазначають, що під час прийняття важливих управлінських рішень їхня думка враховується, а 43% – враховується частково.

За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проекти: «Підтримай дух воїна», «Ми всі діти твої, Україно!», «Ми – патріоти», «Об'єднані в центрі України» тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проекти краєзнавчого, екологічного та народознавчого спрямування.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу. Під час опитування 25% учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє, 60 % вказали, що переважно задовольняє.

59 % опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у гімназії, 39 % – переважно задоволені.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, в тому числі з використанням технологій змішаного навчання.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (інклюзивне навчання). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти

«Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу». У кожному навчальному кабінеті та приміщеннях закладу розміщено пам'ятки-нагадування про принципи академічної доброчесності.

Під час опитування більшість учнів (57%) зазначають, що заходи щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться постійно. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності (88% учителів), але тільки 70% опитуваних педагогів відповіли, що у своїй діяльності використовують завдання, що унеможливають списування.

Більшість здобувачів освіти під час анкетування зазначають, що таке інформування відбувається під час навчальних занять (47,5%), бесід та позаурочних заходів (75%), проте 15% учнів вказали, що вчителі практично не надають інформації щодо негативного ставлення до корупції.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- сприяти сертифікації педагогічних працівників;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- розробка плану заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.
-

Інклюзивна освіта

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р., постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 року №872, постанови КМУ

«Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 09.08.2017 року №588, наказів закладу від 27.06.2023р № 161 «Про організацію інклюзивного навчання» на підставі заяв батьків, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини №ІРЦ-85751/2023/413384, № ІРЦ-85751/2023/470042, № ІРЦ-85751/2024/491466 міста Корсунь-Шевченківський, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі протягом 2023-2024 навчального року було організовано групу з інклюзивною формою навчання:

Командою супроводу кожного здобувача освіти було розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів з інклюзивною формою навчання на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку з урахуванням висновку та рекомендацій психолого-медикопедагогічної консультації.

У поточному навчальному році продовжувалося обладнання для дітей з ООП.

Проект мережі інклюзивних груп на 2024-2025 навчальний рік

Моринська гімназія		
Клас	К-ть учнів	З них к-ть учнів з особл. осв. потр
1	7	1
7	15	1
9	12	1
Всього	30	3

Робота з розвитку обдарованих учнів

У відповідності з планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

У 2023-2024 навчальному році було заплановано здійснення таких заходів:

- Переглянути та поновити шкільний інформаційний банк даних про здобувачів освіти закладу «Обдарована дитина».
- Провести шкільний етап предметних олімпіад з базових дисциплін.
- Сприяти підготовці та участі переможців шкільних предметних олімпіад, конкурсів в олімпіадах, конкурсах ТГ та районного рівнів.
- Проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти закладу, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.
- Забезпечити роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів.
- Забезпечити умови для художньої самодіяльності здобувачів освіти.
- Забезпечити інформування про всі досягнення здобувачів освіти закладу.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей дітей, має свої позитивні результати.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

У кабінеті інформатики створено умови для самостійної роботи учнів гімназії у всесвітній мережі Інтернет.

З метою виконання завдань в 2023-2024 навчальному році в гімназії діяли 3 гуртки:

- стрілецький;
- Волейбольний;
- «Джура».

В своїй діяльності керівник гуртків керується переліком чинних відомчих нормативно-правових актів у галузі позашкільної освіти. Веде документацію відповідно до вимог ведення, планування роботи здійснюється згідно до рекомендованих програм.

У закладі було проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення. Частина учнів взяли участь у Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Участь учнів в олімпіадах (районний тур/ обласний тур)

№ п/п	Предмет	Кількість учасників	із них здобули:		
			I місце	II місце	III місце
1.	Математика	-	-	-	-
2.	Фізика	-	-	-	-
3.	Хімія	-	-	-	-
4.	Біологія	-	-	-	-
5.	Історія	-	-	-	-
6.	Іноземна мова (англ)	-	-	-	-
7.	Географія	-	-	-	-
8.	Основи інформатики	-	-	-	-
9.	Українська мова	-	-	-	-
10.	Основи екології	-	-	-	-
11.	Астрономія	-	-	-	-
12.	Правознавство	-	-	-	-
13.	Трудове навчання	1	-	-	1
14.	Інформаційні технології	-	-	-	-

Участь у конкурсах і олімпіадах за 2023-2024 н.р.

В порівнянні з минулими навчальними роками, збільшилась кількість спортивно-масових заходів шкільних та районних етапів, в яких взяли участь учні закладу.

В 2023-2024 навчальному році були проведені такі предметні тижні:

1. Тиждень «Шани школи»;
2. Олімпійський тиждень здоров'я «Спортом займатися – здоров'я набиратися»;
3. Тиждень миру;
4. Тиждень «Профорієнтації»
5. Тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України

6. Тиждень «охорони природи»
7. Тиждень правознавства «Знай свої права та виконуй свої обов'язки»;
8. Тиждень «Української писемності та мови»
9. Тиждень «Протипожежної безпеки»
10. Кольоровий тиждень вдячності ЗСУ
11. Тиждень історії «Сьогодні – знавці історії, а завтра – її творці»;
12. Тиждень профілактики СНІДу;
13. Всеукраїнський тиждень права
14. Тиждень Новорічних свят;
15. Тиждень мистецтва;
16. Тиждень української символіки «Символи держави – як дзеркало народної душі»;
17. Тиждень пам'яті «Ніхто не забутий, ніщо не забуте»
18. Тиждень «Інформатики»
19. Тиждень «Без любові чого ми варті» Заходи до Дня Святого Валентина;
20. Тиждень «Героїв Небесної Сотні»;
21. Тиждень іноземної мови «Англійська – мова – мова міжнародного спілкування»
22. Тиждень Шевченківські дні «Вінок Кобзареві»;
24. Тиждень «Хімії та біології»;
25. Тиждень «Зарубіжної літератури»;
26. Тиждень «Фізики»;
27. Тиждень «Географії» «Люби і знай, всій рідний край»;
28. Тиждень «Трудового та екологічного виховання» ;
29. Тиждень «Великодніх свят»
30. Дні пам'яті «Відлетіли літа, помінялись епохи, але пам'ять нетлінна про героїв війни.»;
31. Тиждень родинно-сімейних цінностей «Сімейна злагода – всього дорожче!»;
32. Тиждень «Цивільного захисту» та «Основ здоров'я» «Цінуй життя, воно одне»;
33. Тиждень «До побачення, школо!».

Взяли участь в таких конкурсах:

1. Районний фотоконкурс «Літня фотомандрівка»

Учасників – 9

1 місце –

2 місце – 2

2. Районний конкурс малюнків «Дякуємо, вам, захисники України»

Учасників – 8

1 місце – 1

2 місце – 1

4. Челендж до Дня Конституції України (шкільна ліга) – участь.
5. Районний фотоконкурс «Природи лагідна краса-2023»

Учасників – 11

1 місце – 2

2 місце – 3

3 місце -3

6. Всеукраїнський шкільний урок волонтерства – участь.

Учасників – 20.

7. Всеукраїнський конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна-Україна»

Учасників –8

1 місце – 3

2 місце – 3

3 місце -1

8. Обласний фотоконкурс учнівської молоді «Україна – це ми!»

Учасників – 8

1 місце – 2

2 місце – 1

3 місце -2

9.П'ятий щорічний Всеукраїнський пізнавальний конкурс «Я-людина!»

Учасників – 6

1 місце – 0

2 місце – 2

3 місце -2

11. Районний фотоконкурс «Природи лагідна краса»

Учасників – 13

1 місце – 3

2 місце – 2

3 місце -3

12. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Український сувенір»

Учасників – 3

1 місце –

2 місце –

3 місце -3

13. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»

Учасників – 6

1 місце – 1

2 місце – 2

3 місце –

14. Обласний онлайн-челендж «Майоріє прапор України» – участь.

Учасників -3

15. Благодійний соціально-мистецький проект «Творчість під мирним небом»

Арт челендж «Моя Україна –єдина і вільна»

Учасники 3+учні гімназії

16 .до Дня Героїв Небесної Сотні «Пливе кача,небо плаче» – участь.

Уасників – 15

17.Регіональний конкурс малюнків «Я люблю Україну» .

Учасників – 4

1 місце -3

2 місце

18.Мистецький онлайн-флешмоб «В сім'ї новій,новій» – участь.

Учасників – 3

19.Регіональний фотоконкурс «Зимовий вернісаж – 2024»

Учасників – 6

1 місце – 2

2 місце – 2

24. Обласний етап Всеукраїнського родинного конкурсу презентацій «Вишиванка – оберіг моєї родини»

Учасників – 1

1 місце – 1

25. Обласний конкурс «Збережемо первоцвіти»

Учасників – 5

3 місце-3

3 місце -5

26. Обласний конкурс «Домашні улюбленці»

Учасників – 5

1 місце – 4

2 місце – 1

3 місце –

Робота з батьками

У 2023 – 2024 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, раді профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах з батьками розглядалися питання:

1. Забезпечення безпечних умов в закладі для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.
2. Організація освітнього процесу в змішаному форматі;
3. Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлайн заняттях та виконанням домашніх завдань;
4. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;

5. Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності;
6. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;
7. Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в Інтернеті;
8. Відповідальність батьків за утримання, виховання та навчання неповнолітніх;
9. Підготовка закладу до роботи в 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану.

Робота шкільних бібліотек

Робота шкільної бібліотеки Моринської гімназії у 2023-2024 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Бібліотекар шкільної бібліотеки протягом навчального року:

- формувала в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчала користуватися книгою й іншими носіями інформації;
- удосконалювала традиційні бібліотечні технології.

Шкільна бібліотека стала інформаційним центром як для учнів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Аналіз основних цифрових показників із «Щоденника роботи» показав:

кількість читачів бібліотеки 110 читачів, з них: вчителів та інших працівників – 20; учнів – 90. Обслуговування надавалося різним категоріям користувачів. Загальний відсоток охоплення бібліотечним обслуговуванням становить 100%.

Аналіз показників відвідуваності шкільної бібліотеки різними групами користувачів свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні 2-4 класів. Середня кількість відвідувань, яка припадає на одного читача за рік становить 6 разів.

- **Загальна кількість книговидач.** У 2023-2024 навчальному році із фонду бібліотеки було видано **1092** примірників документів. Аналіз книговидач показав, що найбільшим попитом користується література з літературознавства та художня література – 27%, природнича література – 22%, література з історії та географії – 9%, педагогічна література – 3%, література з мовознавства – 18%. У бібліотеці активно використовуються енциклопедії, довідники, словники.
- Кількісний показник обертаності бібліотечного фонду склав у звітному році 0,3 рази.
- Забезпеченість учнів гімназії підручниками з основних навчальних предметів в **2023-2024** навчальному році становила: 1-4 класи – 100%; 5-9 класи – 87%; 10-11 класи – 90%.

У цілому учні гімназії були забезпечені підручниками на 92%. Велику проблему викликало становище із забезпеченістю підручниками учнів 5-го, 6-го класів. Учні гімназії мали на рік можливість користуватись підручниками. На наступний навчальний рік викликає занепокоєння становище з підручниками для 7-го класу.

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були проведені виставки «Українська книга – дітям!», «Прочитав сам – зацікав товариша», у яких з зацікавленістю прийняли участь користувачі бібліотеки. Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читачьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. У вересні проводилась робота по ліквідації читачької заборгованості за минулий рік: продивлялись читачькі формуляри з метою виявлення боржників

Протягом поточного навчального року у бібліотеці постійно розширювались бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи.

Усього, протягом навчального року, було оформлено 10 яскравих книжково-ілюстративних виставок, викладок, полицок.

Діяльність бібліотеки у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу.

Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу. Слід зазначити, що бібліотекарем на протязі року були створені презентації «Ви прийшли в бібліотеку», «Структура книги», «Як користуватися довідником» та інші, всього підготовлено 6 яскравих презентацій, які використовувалися на бібліотечних уроках.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року викладки, полицки, наприклад: «Хто за свободу вийшов проти смерті, тому немає смерті на Землі!» (до Дня захисника); «Україна – території гідності і свободи» (До Дня Гідності); «Голодомор: Україна пам'ятає, світ визнає»; «Я маю право на життя, я хочу добре жити» (до Міжнародного дня прав людини; «В серцях людських не вмерли Крути» (день пам'яті Героїв Крут),

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення користувачам навичок бібліотечно- бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати учням навички користування довідковою літературою. Тому вчителі- предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі початкових класів та української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використання таких форм позакласної роботи, як конкурси, тематичні уроки.

Слід зазначити активну участь бібліотеки у проведенні щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом: «В нас єдина мета – Україна

свята, нездоланна ніким і ніколи»», метою якого є пошук ефективних шляхів розв'язання проблеми соціального здоров'я молоді засобами бібліотечної роботи; реалізація основних пріоритетів Нової української школи, а саме: формування в учнів уміння розумно і раціонально користуватися природними ресурсами, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатності і бажання дотримуватися здорового способу життя. В рамках Місячника пройшли ряд заходів: благодійна акція «Українській бібліотеці- українську книгу», смайл-опитування «Чи важливо спілкуватися українською мовою», виставка дитячих малюнків «Діти України проти війни» виготовлення патріотичних сааморобок, оберегів «Подарунок воїну», презентація казки Ірини Мацко «Пташка зі сталі» та година мужності з учнями 5-6 класів «Українці – нація героїв». Багато заходів проходило дистанційно, так як період проведення Місячника навчання проходило в онлайн режимі. В цей період проводилась робота бібліотечною документацією (оформлення актів списання, перевірка і поповнення картотеки підручників, вилучення застарілої літератури). Працюючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує усі можливі форми співробітництва в здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання різних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями.

Протягом 2023-2024 навчального року у закладі організовувалися провідні види робіт:

Психодіагностична робота:

- діагностування учнів 1, 5 класів з метою контролю процесу адаптації до гімназії;
- вивчення психологічного клімату в класних колективах;
- вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів;
- виявлення учнів «групи ризику»;
- виявлення , які мають досягнення;
- діагностування рівня адаптації та емоційного стану учнів з числа ВПО
- професійна діагностика учнів 9 класу.

Консультаційна робота здійснювалась з учнями, батьками та педагогами.

Основні проблеми звернень:

- труднощі у навчанні, відсутність мотивації до навчання
- вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
- психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти,
- адаптація дитини до нового колективу,
- профілактика шкідливих звичок,
- професійне самовизначення
- девіантна поведінка
- взаємовідносини в системі «вчитель-учень»
- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

- **Психологічна просвіта:**

Робота з педагогічним колективом: педради, тренінгові заняття, психолого- педагогічні семінари. Тематика:

- «Особливості надання першої психологічної допомоги дітям в умовах воєнного стану. Як діяти при панічних атаках»
- «Соціально-психологічна профілактика суїцидальних тенденцій учнів»
- «психолого-педагогічні аспекти формування сприятливого психологічно клімату уроку – важлива умова підвищення ефективності навчально-виховного процесу»
- «Особистісний підхід на уроці»
- «Створення психологічно сприятливої атмосфери на уроках»
- «Професійний самовизначення вчителя»
- «Булінг в учнівському середовищі»
- «Вияв та робота з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень»

Робота з учнями: тренінгові заняття, бесіди, диспути, заняття з елементами арт- терапії та драматургії. Тематика:

- «Відповідальність у моєму житті»
- «Командна взаємодія»
- «Шкідливі звички – шлях у безодню»
- «Як вберегтися від стресу під час війни»
- «Професія моєї мрії»
- «Академічна доброчесність»
- «Від кохання до сім'ї»
- «Алкоголь – небезпечний ворог організму»
- «Від чого залежить здоров'я ? Чи залежить воно від нас?»
- «Як розпорядитися своїм життям?»
- «Права дитини»
- «Знати, щоб жити. СНІД – реальність і міфи»
- «Привіт – я конфлікт»
- «Паління – це не модно»
- «Життєві цілі, колесо балансу»
- «Скажи булінгу «Ні!»»
- «Готуємося до НМТ»

Зв'язки з громадськістю:

- співпрацювали з виконавчим комітетом Корсунь – Шевченківської міської ради;
- співпрацювали зі службою у справах дітей та молоді виконавчого комітету Корсунь – Шевченківської міської ради;
- співпрацювали з медпрацівниками медичної установи;

Основні результати та досягнення:

здійснювали супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах,

- здійснювали супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами,
- здійснювали супровід дітей «групи ризику», дітей, які мають досягнення та дітей з числа ВПО,
- виконували просвітню та консультативну діяльність, під час яких приділяли увагу актуальним проблемам та запитам від педагогічного колективу, батьків та учнів.

Перспективи розвитку на 2023/2024 навчальний рік:

- забезпечення психологічного і соціально-педагогічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
- надання психологічної підтримки педагогам, учням та їх батькам під час військового стану, надання рекомендацій та консультування за запитом;
- профілактика протидії торгівлі людьми;
- Профілактика шкідливих звичок, ВІЛ та СНІДу;
- профілактика суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді;
- профілактика булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
- забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в НУШ;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення психологічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей та підлітків;
- продовження співпраці з громадськими організаціями, розширення та зміцнення зв'язків .

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників

Медичне обслуговування учнів закладу освіти організоване працівниками медичного закладу м.Корсуня та медичною сестрою гімназії. В Моринській гімназії обладнаний медичний кабінет. За рахунок фінансування громади укомплектовані аптечки для надання здобувачам освіти першої домедичної допомоги в найпростіших укриттях цивільного захисту. Складені списки учнів за класами, упорядковані медичні карти згідно з кількістю дітей, та списки тих дітей, які за станом здоров'я звільнені від уроків фізичної культури та дітей, які повинні мати обмеження фізичного навантаження. Ведеться чіткий контроль за проведенням учням профілактичних щеплень та допуском учнів за станом здоров'я до спортивних змагань.

В класних журналах ведуться листи здоров'я.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками, як:

- профілактична корекція стану здоров'я та загострень хронічних хвороб;
- планування та проведення профілактичних щеплень;
- надання першої допомоги при мікро-травмах;
- конт- контроль та виявлення педикульозу;
- контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню;
- контроль за санітарним станом шкільних приміщень;
- контроль за своєчасним проходженням працівниками закладів медичних оглядів.

В закладах освіти виконуються заходи щодо:

- інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні;
- додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладів освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах, сайті, класних вайбер-групах закладів освіти;

- виконання в закладах освіти профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, гострих респіраторних інфекцій;
- підготовка закладів освіти до роботи в новому 2024/25 навчальному році в умовах воєнного стану.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2023-2024 навчального року, відповідно до плану роботи Моринської гімназії, в закладі освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

В системі роботи закладів освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (7 – 9 класи), в 5-6 «Здоров'я, безпека, добробут», 1 – 9 класах – виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поводження з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правила поводження з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поводження під час повітряної тривоги та в укриттях.

Класними керівниками систематично проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів, батьків та внутрішньо – переміщених осіб.

В закладі проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками харчоблоків, операторами котелень, сторожами щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану, відсутності енергоживлення.

Адміністрація закладу та відповідальний з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників ліцею. зауваження щодо роботи на всіх ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Ідеш у путь – обережним будь!», «Вогонь – біда, вода – біда, а без вогню і води ще більше біди!!», «Журба здоров'я відбирає, а радісна думка прибавляє!», «Помічай, упізнавай, поведься безпечно!». В рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я та психологічної підтримки, усні журнали, прес-конференції. Велика увага приділялась проведенню заходів щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Єдиного дня цивільного захисту та Тижня «Безпеки людини в небезпечних ситуаціях».

Станом на 10 березня 2023 року в Моринській гімназії оформлений клас безпеки, в якому оформлені зони: пожежної безпеки, домедичної допомоги, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, психологічної підтримки, ігрова зона.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. На кожному

поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Всі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази. Дане питання 4 рази розглядалось на засіданнях педагогічних рад та 6 раз – на нарадах при директорові.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній та гімнастичному залі, шкільній їдальні, котельнях, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

В навчальному корпусі закладу освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Встановлено та обслуговується протипожежна охоронна система, перезарядку вогнегасників, перевірку сигналізаторів для котелень.

Харчування та питний режим учнів в закладах освіти організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоку закладу освіти у відповідності до вимог системи НАССР.

Відповідно до плану роботи Моринської гімназії на 2023-2024 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядались на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства.

З метою профілактики і попередження дитячого травматизму та травматизму працівників закладів освіти

План підготовки з ЦЗ гімназії в 2023-2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану з 01 вересня 2023 року.

Основні зусилля з розв'язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-9 класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітніх навчальних закладів України, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

До занять з вивчення основ здоров'я, медичних знань та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено учнів 1-9 класів. З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з

учнями 1-9 класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

Питання результатів вивчення стану цивільного захисту розглядалось на засіданні педагогічної ради та нарадах при директорові.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проводились тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні гімназії набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт.

Основними завданнями та цілями показового Дня ЦЗ було відпрацювання заходів об'єктового тренування:

– проведення запобіжних заходів з метою запобігання виникненню (зменшення наслідків) надзвичайних ситуацій у період воєнного стану;

- відпрацювання дій при виявленні вибухонебезпечних предметів;
- захист учнів і персоналу від наслідків надзвичайної ситуації природного та техногенного характеру;
- дії при пожежі, проведення евакуаційних заходів;
- відпрацювання елементів надання домедичної допомоги. Протягом Дня ЦЗ з постійним складом і учнями були відпрацьовані:
- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!», «Повітряна тривога!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі;
- дії у разі виявлення мінної небезпеки;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні та враженнях вибуховими речовинами;

Імітація умовних ситуацій у місцях відпрацювання практичних дій проводилась відповідно визначеному переліку змодельованих ситуацій із інструкції щодо дій працівників ліцею у разі загрози або виникнення надзвичайних ситуацій.

Етапи об'єктового тренування забезпечили проведення заходів при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій воєнного, природного та техногенного характеру. Перша змодельована ситуація – дії під час сигналу «Повітряна тривога!» та загрозі виникнення пожежі в приміщеннях закладу – забезпечила підготовку і прийняття рішення директора ліцею, голови комісії з питань надзвичайних ситуацій щодо попередження (зменшення наслідків) виникнення надзвичайних ситуацій на території закладу. Подальші змодельовані ситуації забезпечили роботу керівних органів, педагогічних та технічних працівників ліцею щодо захисту та евакуації дітей при пожежі. Відпрацьовані питання взаємодії, евакуації потерпілих з приміщення ліцею під час пожежі, сигналу «Повітряна тривога», навчально- інформаційні бесіди з учнями.

Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.

Під час проведення занять з ЦЗ учні мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

На високому організаційному рівні була проведена практична частина:

- евакуація учнів з приміщення гімназії в найпростіше укриття ЦЗ;
- інструктивні заняття з мінної безпеки та гасіння пожежі з допомогою вогнегасника.
- робота санітарного поста по наданню першої долікарської допомоги при травмуванні вибухівкою, переломах та опіках.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників та учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

- недостатність спеціальних засобів індивідуального захисту для учнів та особового складу на випадок радіаційної та інших загроз;
- необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту;
- не регулярність проведення навчальних занять по ЦЗ з працівниками закладу.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансова діяльність Моринської гімназії здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату за тепло та електроенергію, закупку дизельного палива, ремонт приміщень закладу освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду та обладнання, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

В закладі освіти проводиться підготовка до нового 2024-2025 навчального року:

- Проводиться поточний ремонт
- укриттів цивільного захисту на випадок повітряної тривоги, облаштовується другий вихід;
- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивного залу;
- ремонт харчоблоку.

У закладі освіти під опікою та дітей-сиріт перебуває 2 дітей, яким гарантована професійна допомога, увага та підтримка.

Господарська діяльність навчального закладу відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

1. Облаштувати пандуси;
2. Облаштувати у будівлі закладу спеціально обладнаної туалетної кімнати для використання особами з ООП;

3. Провести ремонтні роботи у навчальних кабінетах;
4. Забезпечити технічні засоби контролю для безпеки користування мережею інтернет для учасників освітнього процесу;
5. Забезпечити оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінету хімії

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

1. Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
2. Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо:
 - адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
 - вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
3. Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової школи формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

5. Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
6. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
7. Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу;
8. Проводити експериментальну роботу;
9. Реалізовувати освітні проекти;
10. Здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

1. Забезпечити ефективність розвитку та реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу укриття цивільного захисту у відповідності до вимог ГУ ДСНС;
5. Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів гімназії;
6. Залучати усіх педагогічних працівників, та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
7. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.