

Confiance dans la démocratie

Les élèves de l'intermédiaire (7e à 10e année / 1er à 4e secondaire) sont à un stade où ils prennent conscience de leur collectivité au sens large et s'y intéressent. Au fur et à mesure qu'ils vieillissent, ils devront faire face aux affirmations et aux politiques des politiciens et politiciennes et des dirigeants et dirigeantes des institutions gouvernementales. Cette leçon explore les liens entre la confiance et le fonctionnement de la démocratie.

Question centrale : La confiance est-elle importante dans une démocratie?

Questions complémentaires :

1. Comment pouvons-nous savoir qu'une personne est digne de confiance?
2. Qu'arrive-t-il à la démocratie lorsque les personnes ou les institutions ne sont pas dignes de confiance?
3. Peut-on avoir confiance dans la capacité des citoyens et citoyennes de participer à la démocratie de façon responsable et équitable?

Objectifs (exemples de différentes provinces du Canada)

Nouvelle-Écosse

Citoyenneté 9^e année :

- *Analyser comment les enjeux prennent de l'importance au sein et à l'échelle du gouvernement et de la société.*

Saskatchewan

Études sociales 8^e année :

- *Évaluer l'effet de la volonté et de la capacité de la population à participer activement au processus politique du Canada.*

Colombie-Britannique

Études sociales 8^e année :

- *Utiliser la comparaison, la classification, la déduction, l'imagination, la vérification et l'analogie pour clarifier et définir un problème ou un enjeu.*
- *Comparer les avantages et les désavantages de différents formats graphiques de communication (p.ex., graphiques, tableaux diagrammes, cartes, photographies, croquis).*



Social Studies Educators
Network of Canada
Réseau pour l'enseignement
des sciences sociales du Canada

proof
STRATEGIES

Ce projet est financé par Proof Strategies Inc.

Préparation

Durée :

Trois (3) périodes de cours (3 heures)

Matériel et sources :

- [Diaporama](#) : La confiance est-elle importante dans une démocratie?
- [Indice CanTrust](#) diaporama
- Annexe – Matériel à reproduire : cartes pour l'activité de tri; tableau; fiche de suivi
- Feuilles adhésives
- Bandes de papier pour écrire des phrases
- Tableau blanc et projecteur
- Copies couleur des infographies des diaporamas
- Papier graphique ou logiciel graphique (p. ex. Canva)

Connaissances et vocabulaire antérieurs :

Les élèves doivent posséder des connaissances de base sur la démocratie et les termes connexes.

Élément déclencheur

Deux vérités, un mensonge– Faites jouer le jeu « Deux vérités, un mensonge » aux élèves. Tous les élèves disent deux choses à leur sujet qui sont vraies et une qui est fausse. Les autres élèves doivent deviner les affirmations qui sont vraies et celle qui est fausse. Vous pouvez vous servir du diaporama : La confiance est-elle importante dans une démocratie?

Compte rendu – Discussion en salle de classe – Comment as-tu choisi les affirmations qui étaient vraies et celle qui était fausse? Quels critères as-tu utilisés? Comment as-tu déterminé que tu pouvais avoir confiance qu'une affirmation était véridique?

Rédaction conjointe d'une définition de la « confiance » - Demandez aux élèves décrire leur définition de la « confiance » sur une feuille adhésive. Demandez-leur ensuite de combiner leur définition en une seule définition avec les camarades à leur table ou en

petits groupes. Dites à une personne de chaque groupe d'écrire leur définition au tableau ou sur une longue bande de papier. Au moyen des définitions des différents groupes, mettez en évidence les points communs pour établir des critères. Rédigez ensuite une définition de la « confiance » pour la classe.

Montrez la [définition de confiance](#) (diapo 7) de l'indice CanTrust. Comparez la définition de la classe à celle de CanTrust. Est-elle pareille ou différente? Utilisez le concept de la confiance et le critère de la fiabilité et rédigez une définition de la confiance pour la classe avec les élèves.

Activité d'apprentissage

Cette leçon comporte trois (3) parties :

Partie 1

Matériel : Cartes à reproduire (voir l'annexe)

La première tâche consiste à trier des cartes et à en discuter en groupe. Les cartes sont basées sur plusieurs catégories de valeurs de l'indice CanTrust. On conseille à l'enseignant ou à l'enseignante de NE PAS donner trop d'informations sur les cartes. Répartissez plutôt les élèves en groupes ou à leur table et demandez-leur de « trier » les cartes d'une façon qui leur apparaît logique (c.-à-d. ne pas se contenter de les classer par ordre alphabétique). Essayez de ne pas trop les guider, car nous voulons qu'ils exercent leur raisonnement inductif, c'est-à-dire qu'ils partent d'observations pour arriver à des modèles et à des théories. Par exemple, les élèves pourraient classer les cartes par ordre d'importance perçue (d'autres idées pourraient inclure « les choses dont nous pouvons ou ne pouvons pas nous passer ou les choses que nous pouvons contrôler ou que ne pouvons pas contrôler », « valeurs associées aux enfants et valeurs associées aux adultes »).

Demandez à chaque groupe de choisir une personne qui sera le ou la porte-parole du groupe. Le ou la porte-parole reste à la table avec les cartes et explique le raisonnement de son groupe pendant que les autres élèves passent à chaque table pour écouter et voir comment les autres groupes ont trié leurs cartes.

Animez une conversation avec l'ensemble de la classe sur ce que les élèves ont pu observer parmi les autres groupes et sur les questions qu'ils se posent. Y a-t-il d'autres valeurs qui, selon eux, devraient être incluses dans cette liste? Quel est le lien entre ces valeurs et la confiance?

Partie 2

Matériel et sources :

- [Diaporama](#) La confiance est-elle importante dans une démocratie?
- Tableau PMI (voir l'annexe)

Dans le cadre de cette tâche, les élèves doivent examiner des infographies qui représentent des données de l'indice CanTrust dans plusieurs catégories d'intérêt pour les élèves du niveau intermédiaire. Ils travaillent en groupe pour utiliser la stratégie de pensée critique « Plus, Moins, Intéressant » (PMI).

Modéliser cette stratégie à l'aide de l'infographie « En qui avons-nous confiance? » du [diaporama](#). Par exemple : Plus - ce graphique est facile à comprendre; Moins - il montre que les gens ne font pas confiance à _____; Question intéressante - la situation a-t-elle changé depuis la période précédant la pandémie?.

Attribuez à chaque groupe une infographie et un thème de discussion. Imprimez les infographies à partir des [diapositives](#) ou faites-en une copie numérique pour les élèves. En groupe, dressez une liste PMI : Plus, Moins, Question intéressante à propos de chaque infographie et de son contenu.

Chaque groupe inscrira les PMI de son groupe dans le tableau (voir annexe B). Les groupes peuvent également utiliser des feuilles adhésives (virtuelles ou physiques) pour consigner leurs observations.

Demandez à chaque groupe de résumer quelques-unes de ses observations. Montrez le tableau correspondant à l'ensemble de la classe. D'autres élèves peuvent suggérer d'autres PMI.

Dirigez une discussion en salle de classe au sujet des « moins ». Voici quelques exemples de questions :

- ***Pourquoi penses-tu que certaines personnes ne font pas confiance à certaines autres personnes, organisations ou idées?***
- ***Qu'est-ce qui pourrait faire en sorte que la confiance des gens change ou qu'ils fassent moins confiance qu'auparavant?***
- ***Est-il plus facile de conserver la confiance de quelqu'un que de la perdre et devoir la reconstruire?***
- ***Peux-tu penser à des fois où tu as maintenu ou perdu la confiance en quelqu'un ou en quelque chose?***

Partie 3

Matériel :

- Papier graphique
- Tableau blanc ou plateforme numérique comme Canva

La troisième activité est l'élaboration d'un sondage à mener auprès d'élèves. En s'inspirant du thème de leur groupe dans l'activité précédente et en utilisant les questions du sondage de l'indice CanTrust comme guide, demandez à chaque groupe de rédiger trois questions de sondage sur un thème similaire pour des élèves du niveau intermédiaire. Par exemple, le groupe dont le thème était « la confiance dans les dirigeantes et dirigeants gouvernementaux » pourrait réaliser un sondage en trois questions sur la confiance dans les dirigeantes et dirigeants scolaires. Les questions pourraient inclure « Lorsque vous pensez à ces personnes ou groupes de personnes, dans quelle mesure faites-vous confiance à leur capacité à faire ce qu'il faut pour les élèves? Vos enseignants et enseignantes, votre directeur ou directrice, votre directrice adjointe ou directeur adjoint, le district scolaire? ». Le groupe qui s'est penché sur la question du changement climatique pourrait reprendre le thème et poser une toute nouvelle question, par exemple : « Peut-on avoir confiance que les citoyens et citoyennes participent à la lutte contre le changement climatique? ». Le diaporama offre d'autres exemples.

Rencontrez chaque groupe pour l'aider à concevoir son sondage.

Prévoyez du temps pour réaliser le sondage auprès de camarades de classe et d'autres élèves, le cas échéant. Pour obtenir suffisamment de résultats pour créer un graphique, encouragez les élèves à mener le sondage auprès plusieurs personnes en fonction de la configuration de votre école et de la nécessité ou non de poser les questions à des personnes à l'extérieure de l'école (parents, etc.).

Présentez les résultats sous forme de graphique. À l'aide de papier graphique, d'un tableau blanc ou d'une plateforme numérique comme Canva, chaque groupe crée un graphique similaire à celui de l'exemple de l'indice CanTrust. Les groupes partagent leurs résultats au moyen d'un casse-tête ou avec un autre groupe pour échanger des commentaires. Incluez les questions suivantes dans la présentation ou la séance d'échange : « **Pensez-vous que vos résultats sont exacts? Les gens ont-ils bien participé? Ont-ils été honnêtes?** »

Consolidation

Projet médiatique « Les enfants prennent la parole »

À ce stade, les élèves ont eu l'occasion de réfléchir à ce que signifie faire confiance ou ne pas faire confiance et être digne de confiance. Ils ont aussi eu l'occasion de mener leur propre sondage sur des thèmes liés à la confiance et de se demander si les réponses (et les résultats) sont fiables.

Pour répondre à la question centrale « La confiance est-elle importante dans une démocratie? », demandez à la classe de réaliser un projet médiatique intitulé « Les enfants prennent la parole ». Ils peuvent réaliser le projet seul ou en groupe. Les groupes ne doivent pas nécessairement être les mêmes que pour les activités d'apprentissage précédentes.

Demandez aux élèves de choisir un sujet de consolidation dans la liste ci-dessous, en rapport avec la question centrale : ***La confiance est-elle importante dans une démocratie?***

Sujets :

- Si la démocratie signifie « le peuple gouverne », voici ce que le peuple doit savoir...
- Si vous voulez que je vote quand je serai assez vieux....
- Si vous voulez que je me préoccupe de...
- Un guide pratique pour les futurs dirigeants et dirigeants
- Lettre à un futur dirigeant ou à une future dirigeante
- « J'entends ce que tu dis, mais je vois ce que tu fais » - l'importance des actions par rapport aux mots
- Garder la confiance et la reconstruire
- Autres sujets proposés par l'enseignant ou l'enseignante

Le but de l'activité est de permettre aux élèves de réfléchir à l'importance de la confiance et de partager leurs connaissances de façon créative.

Formats possibles :

- Format audio de style balado
- Vidéo d'influenceur ou influenceuse
- Infographie

- Message d'intérêt public
- Vidéo Doodly, Powtoon ou autre vidéo de style tableau blanc

Extension

Action citoyenne - Exposition du projet « Les enfants prennent la parole »

Organisez une exposition du projet « Les enfants prennent la parole ». Vous pouvez, par exemple, faire une visite de galerie ou un visionnement dans la classe. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris grâce au projet d'un autre élève en remplissant la fiche de suivi qui se trouve à l'annexe C.

Extension : Invitez des responsables civiques locaux (gouvernementaux et non gouvernementaux) à l'exposition ou faites une vidéo ou un diaporama de l'exposition à partager sur le site Web de l'école ou dans les réseaux sociaux.

Matériel à reproduire

Annexe A - Cartes pour l'activité de tri (activité 1)



Liberté	Diversité
Sécurité	Démocratie
Éducation	Inclusion
Santé	Justesse
Respect de la vie privée	Équité
Durabilité	Sécurité économique

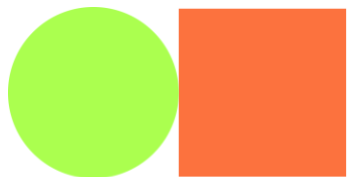
Annexe B – Tableau PMI (activité 2)

Tableau PMI

Nom:
Source:

P PLUS- Observations positives	M MOINS- Observations négatives	I Intéressant- Questions ou observations

Annexe C- Fiche de suivi pour l'activité d'extension



Nom : _____

**La confiance est-elle importante
dans une démocratie?**



**Le projet de _____ m'a
permis d'apprendre**

**C'est un sujet qui a rapport avec la
confiance parce que**

