

Протокол №2
засідання методичної ради
Лозуватського ліцею
від 31 жовтня 2025 року

Тема. Впровадження інноваційних педагогічних технологій та розвиток професійної компетентності вчителя

Присутні: Сільченко С.О. – заступник директора з навчально-виховної роботи – голова МР;

Прип'яло А.М. – заступник голови МР;

Демченко Н.І. – керівник МО класних керівників;

Капустян Н.І. – керівник МО вчителів суспільно-гуманного циклу;

Кравець Н.У. – керівник МО вчителів природничо-математичного циклу;

Клец І.В. – керівник МО вчителів початкових класів;

Жувака Н.А. – старший вчитель;

Прип'яло С.О. – старший вчитель.

Порядок денний:

1. Сучасні освітні технології та їх застосування в освітньому процесі:

- Обмін досвідом щодо впровадження інтерактивних, проєктних, ігрових та інших сучасних технологій навчання.
 - Презентація успішних кейсів використання цифрових інструментів в освітній діяльності вчителями, що мають вищу кваліфікаційну категорію.
 - Обговорення можливостей для подальшого впровадження інновацій.
- (ЗНВР Сільченко С.О., керівники МО)

2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: ефективність та перспективи:

- Аналіз участі педагогів у семінарах, тренінгах, вебінарах (за результатами самоосвіти)

- Визначення потреб у підвищенні кваліфікації за окремими напрямками. (ЗНВР Сільченко С.О.)

3.Робота з обдарованими дітьми:

- Обговорення стратегій виявлення та підтримки обдарованих учнів.
- Про проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Підготовка учнів до участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. (ЗНВР Сільченко С.О.)

1.Слухали Сільченко С.О., заступника директора про сучасні освітні технології та їх застосування в освітньому процесі.

Сніжана Олександрівна повідомила, що реформування освіти України в напрямку інтеграції в європейський освітній простір передбачає розробку та впровадження інноваційних освітніх систем і технологій. Згідно Закону України «Про освіту» ст. 51. серед професійних компетентностей педагогічного працівника є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві. Одним з ключових моментів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу. В Лозуватському ліцеї всі педагоги застосовують сучасні освітні технології. В компетентнісному навчанні основним фактором вибору методів навчання є завдання організації продуктивного навчання учнів. На вибір методів навчання впливає знання вчителем індивідуальних здібностей школярів.

У червні 2025 року вчителі, які мають вищу кваліфікаційну категорію, Капустян Н.І., Діхтяренко Л.М., Кравець Н.У., Припіяло А.М., Припіяло С.О. пройшли курси підвищення кваліфікації при ЧОПООП «Методика розроблення авторських навчальних програм за вимогами НУШ», під час

яких долучилися до створення методичних посібників до модельних програм з навчальних предметів для 10 класу профільної школи.

Діхтяренко Л.М., учитель української мови та літератури працювала над темою «Самостійність особистості як дар повноти життя. Володимир Лис «Століття Якова». Створила такі завдання та види робіт: кросенс «Знайомство з твором», стрічка подій, постер у соцмережу про твір чи героя, ментальні карти, літературно-соціологічне дослідження, форум читачів і глядачів, коло думок.

Капустян Н.І., учитель зарубіжної літератури працювала над проблемою «Тема боротьби за свободу та виживання у романі К.Генні "Соловей". Стійкість людського духу і сила жіночої сміливості, що змінювала хід історії. Глибокий психологізм образів двох сестер - Віанни та Ізабель, їхня віра, любов та героїзм у боротьбі за свободу та людяність в умовах жорстокої війни».

Види робіт з теми: Творче самовираження, Дискусійний клуб, Дискусія., Творче завдання., Вправа "Коло думок", Рубрика "Проба пера", Літературний аукціон, Інтегруємо "Лінія часу", Творча майстерня, Вправа "Моя порада", Вправа "Асоціативне гроно", Творче завдання: скласти сенкан, Вправа "Асоціації".

Припіяло А.М., учитель фізики, працювала над розробленням завдань до курсу фізики 10 клас для гуманітарного профілю «Механіка: зрозумій фізику відчуттями» Модуль 6. Робота. Енергія. Потужність. Нею були створені: «Експериментальне завдання «Визначення та порівняння потужностей під час лазіння по канаті», проект «Вивчення природніх умов та визначення регіонів України, найпридатніших для будівництва ГЕС та ВЕС», практична робота «Встановлення добового запасу енергії», міні-твори та есе, створення хмари слів за змістом авторської казки «Незвичайні пригоди Майстра Роботи», гра «Так-Ні».

Припіяло С.О., учитель математики, працював над розробленням завдань до курсу математики для 10 класу «Математичні секрети штучного

інтелекту». Тема «Вивчення булевої алгебри разом з ІІІ» та склав п'ять задач до теми.

Кравець Н.У., учитель хімії, розробила завдання до курсу хімії 10 клас «Хімія і здоров'я». Модуль «Основи біохімії», а саме: життєві задачі на фотосинтез; задачі на обмін речовин та енергії в клітинах людського організму; навчальне дослідження «Визначення вмісту цукру в енергетичних напоях та соках», практична вправа на порівняння фізичних та хімічних властивостей глюкози та фруктози за допомогою діаграми Вена; вправа «Коло ідей»; вправа «Реклама». Створити рекламу пакувальної продукції Welpack.

Вчителі презентували свої наробки.

Можливості для подальшого впровадження інновацій в освітньому процесі включають: використання інтерактивних технологій та віртуальної реальності, персоналізацію навчання через вибір освітньої траєкторії учнями, застосування ігрових та проблемних методів навчання для підвищення зацікавленості та розвитку соціальних навичок, а також автоматизацію рутинних завдань вчителя за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Ухвалили:

1.Розвивати технології в освіті

- Інтерактивні технології: Застосовувати інтерактивні дошки, онлайн-платформи та віртуальні середовища для створення захоплюючого навчального досвіду, що підвищує інтерес до предмету та розширює знання.
- Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ): Використовувати ІКТ для підготовки до уроків, документообігу, відстеження успішності учнів, спілкування з батьками та обміну досвідом з колегами.

2.Розвивати педагогічні підходи:

- Персоналізація навчання: Надавати учням можливості самостійно обирати освітню траєкторію, темп вивчення матеріалу та способи контролю знань.

- Ігрові та проблемні методи: Впроваджувати рольові ігри, створювати проблемні ситуації та елементи гейміфікації для розвитку соціальної компетентності учнів та підвищення їхньої мотивації.
- Компетентнісний підхід: Зосереджуватися на формуванні ключових компетентностей учнів через зміну змісту, методів та форм навчання.

3. Подальші кроки

- Експериментальна апробація: Провести експерименти для апробації та перевірки ефективності нових інноваційних методик.
- Дифузія інновацій: Поширювати успішні інноваційні рішення для використання у нових сферах та умовах навчання.

4. Подану інформацію довести до відома освітян закладу на засіданнях МО.

2. Слухали Сільченко С.О., заступника директора про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: ефективність та перспективи.

Сніжана Олександрівна проаналізувала участі педагогів у семінарах, тренінгах, вебінарах (за результатами самоосвіти). Педагоги закладу постійно беруть участь у різноманітних заходах, відповідно до предметів, які викладають та потреб. Сертифікати та посвідчення про участь затверджуються педрадою закладу та зберігаються в персональних портфоліо вчителів.

В ліцеї створено замовлення на підвищення кваліфікації в 2026 році на базі КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» Черкаської обласної ради, а саме:

- на комплексні курси підвищення кваліфікації, 90 год: для Клец І.В., уч. початкових класів; Кравець Н.У., уч. біології та хімії; Снісар Н.О., Волошин В.О., вихователі ЗДО;

- на професійно-фахові курси підвищення кваліфікації, які викладають 2 або 3 предмети, 30 год.: для Припіяло А.М., уч. математики, Припіяло С.О., уч. фізики;

- на спеціалізовані курси (додаткова спеціалізація), 48 год.: для Шудрова Л.І. за програмою «Інформатика в НУШ»; Жувака Н.А., Іщенко Н.В., Клец І.В., Шудрова Л.І. за програмою «Мистецтво: образотворче мистецтво в НУШ»; Карий І.В. за програмою «Мистецтво: музичне мистецтво в НУШ».

У 2026 році заплановано проходження спецкурсу підвищення кваліфікації Інституту модернізації змісту освіти «Впровадження медіа грамотності в освіту», 60 год.

Ухвалили:

1. Подану інформацію довести до відома колективу та сприяти її виконанню.

3.Слухали Сільченко С.О., заступника директора про роботу з обдарованими дітьми.

Сніжана Олександрівна повідомила, що в 2025 році змінився формат реєстрації та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Олімпіади будуть проводитись на базі навчальних закладів м. Шполи, а реєстрація відбувається самостійно учнями за відповідними посиланнями.

З певних причин ніхто з учнів ліцею не виявив бажання взяти участь в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Завуч наголосила на тому, що робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аполітичної, розвиваючої, творчої діяльності. Вона під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмета вчителям

Обдаровані діти дійсно вимагають особливого підходу, тому що чим більша їхня відмінність від інших дітей, тим багатшими є перспективи їх професійного та особистісного розвитку. Але в той же час, чим вищий

рівень досягнень, тим ширший і глибший у багатьох з цих дітей діапазон власних переживань, тим більший тягар власних проблем лягає на їхні плечі і тим важче їм прожити без психологічних втрат своє дитинство. Обдарованість - це не лише дар, а й випробування для учня. Обдарований учень - це теж дар і випробування для вчителя. У обдарованих дітей є свої психологічні особливості та труднощі розвитку, які найчастіше переживаються ними сильніше, ніж звичайними дітьми, що дозволяє говорити про них як про дітей групи ризику .

Основною формою роботи вчителя з дитиною, в тому числі обдарованою був і залишається урок. Мабуть, кожен з вас задумувався над питанням «Які форми і методи треба використовувати в роботі з обдарованими дітьми, щоб ця робота давала позитивний результат? Де взяти рецепт для розвитку обдарованості дитини?». Універсальних рецептів на всі випадки навчання і виховання немає. Але хороших методів існує стільки, скільки існує хороших вчителів. Таких методів існує безліч: це всі ті методи, які позитивно впливають на розвиток допитливості, критичного і незалежного мислення, винахідливості дитини. Але найбільш поширеним методом розвитку творчих здібностей у дітей є метод використання творчих завдань.

У навчанні обдарованого учня може реалізовуватися стратегія прискорення (мається на увазі в першу чергу зміна швидкості навчання), в роботі з такими учнями рекомендуємо вчителям використовувати швидке просування до вищих пізнавальних рівнів у сфері обраного предмету. Стратегія прискорення не універсальна. Вона потребує поєднанні зі стратегією збагачення, поглиблення). Обдарований учень повинен отримувати додатковий матеріал до традиційних курсів, великі можливості розвитку мислення, креативності, умінь працювати самостійно . Методи і форми роботи з обдарованими учнями органічно поєднуються з методами і формами роботи з усіма учнями в класі і в той же час відрізняються певною своєрідністю.

Формами роботи можуть бути групові та індивідуальні заняття на уроках і в позаурочний час, факультативи. Зміст навчальної інформації має доповнюватись науковими відомостями, які можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань у той же час, що й інші учні, але за рахунок вищого темпу обробки навчальної інформації.

Серед методів навчання обдарованих учнів мають превалювати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок. Контроль за їх навчанням повинен стимулювати поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у їх навчанні. Домашні завдання повинні мати творчий, диференційований характер

Досвід практичної роботи з обдарованими дітьми дозволяє виділити специфічні якості, котрі мають бути притаманні вчителю, який працює з обдарованими дітьми, а саме: бути доброзичливим і чуйним, розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби й інтереси, мати високий рівень інтелектуального розвитку, широке коло інтересів і умінь, живий і активний характер, почуття гумору, виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і постійного самовдосконалення.

Школа, орієнтована на розкриття індивідуальних можливостей кожної дитини, не може не рахуватися з тим фактом, що близько 30% учнів за час їх одинадцятирічного навчання знижують свої вихідні показники творчого розвитку. І якщо ми не будемо піклуватися про задоволення інтелектуальних та творчих запитів цих 30% учнів, то нам залишиться тільки дивуватися тій легкості, з якою губляться найцінніші якості дитини - «відкритий розум і гнучкий інтерес дитинства».

Виявлення і підтримка обдарованих дітей є важливою метою психолога – педагогічного супроводу дитини в системі освіти.

Ухвалили:

1. Подану інформацію прийняти до відома.

2. Методи і форми роботи з обдарованими учнями органічно поєднувати з методами і формами роботи з усіма учнями в класі.

3. Зміст навчальної інформації має доповнюватись науковими відомостями, які можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань.

4. Практикувати домашні завдання, які мають творчий, диференційований характер.

Голова МР _____ С. СІЛЬЧЕНКО
Секретар МР _____ А. ПРИПІЯЛО

2. Метод і форми роботи з об'єктами управління.
3. Зміст навчальної інформації має доповнюватися відповідними відомостями, які можуть одержати в процесі виконання подальших завдань.
4. Практикувати інше, ніж зазначено, мають право тільки ті, хто має відповідні кваліфікаційні характеристики.

Голова МР _____ С. СІВЧЕНКО
Секретар МР _____ А. ПІЛИПЧУК

Пронумеровано та прошнуровано
9 сторінок (листків)
Директор _____ Я.РЯБОКІНЬ