

Урок русского языка в 9 классе
«Предложения с прямой речью и знаки препинания в них»

*Мишура Елена Викторовна, учитель
русского языка и литературы*

ГУО «Конковичская средняя школа»

Цель: повторение ранее изученного о прямой речи.

Задачи:

формировать умение находить прямую речь, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, с помощью схем пунктуационных правил правильно оформлять прямую речь;

создать условия для развития навыков групповой и индивидуальной работы помочь осознать ценность совместной учебной деятельности;
вызвать интерес к ценности русского языка и литературы.

Оборудование: мультимедиа, интернет, распечатанный текст о происхождении знаков препинания, карточки для работы в парах, инструкция для учащихся на контрольно – оценочном этапе (при групповой работе рецензенты пишут рецензию по схеме: 1) раскрытие темы, 2) полнота ответа, 3) наличие интересных фактов, 4) логика мышления, 5) культура речи, 6) ошибки и неточности во время ответа) и таблица с предложениями.

Лексическая тема: богатство и сила русского языка.

Предварительная домашняя работа:

https://eior.by/catalog_lecture/9-klass/rusyaz/16.php

<https://vuchan.by/домашняя-школа/электронные-средства-обучения/русский-язык/9-класс>

https://drive.google.com/file/d/1tcDSVa0AWYVYIV4b3_soj07GcIqsAd2p/view

Эпиграф: **Мир освещается солнцем, а человек - знанием!** (Пословица)

Ход урока

Ориентировочно-мотивационный этап

- Знаете ли вы пословицы о труде и учебе?

Примеры пословиц: 1. Азбуку учат – на всю избу кричат. 2. Терпение и труд всё перетрут. 3. Учись смолоду – не умрешь под старость с голоду. 4. Ученье

– свет, неученье – тьма. 5. Век живи – век учись. 6. Не учась и лаптя не сплетёшь. 7. Что посеешь, то и пожнёшь. 8. Почитай учителя как родителя.

-Как вы понимаете слова пословицы?

Обращение к эпиграфу: Мир освещается солнцем, а человек - знанием! (Пословица).

- Для чего нужны знания? (Ответы обучающихся)

Каждому человеку хочется быть образованным, больше знать, больше уметь. Но путь к знаниям нелегок, он требует упорства, настойчивости. И всякий труд бывает вознагражден.

Запись предложения на доске и определение темы и цели урока: «Нет силы более могучей, чем знание; человек, вооруженный знанием, - непобедим», - говорил М. Горький.

Высказывания учащихся. Формулировка задач урока.

- Мы сегодня научимся находить прямую речь в тексте и строить схемы предложений, расставлять знаки препинания при прямой речи, вводить слова автора в прямую речь, дополнять слова автора предложением с прямой речью.

Вы заранее просмотрели образовательные видео о способах передачи чужой речи и её оформлении на письме. Это поможет в вашей работе на уроке.

Операционно – познавательный этап

1. Работа с учебником.
Выполнение заданий упражнений 321,322,323, 324, 325,326,327.
2. Задание «От теории к практике»
Чужая речь и её виды: <https://learningapps.org/watch?v=p4vd42hct22>
3. Задание «Таблица с белыми пятнами». Допишите недостающие элементы схем.

«П!» – а.	А «П!»	П, – а. – П!	А: «П», – а.
«П » – а.	А: «П?»	«П? – – П».	А П! – а.

«П» - а.	А: «П»	«П - а, -	«П, - а и а: -
		».	П».

Образец выполнения:

«П!» - а.	А: «П!»	«П, - а. -	А: «П», - а.
		П!»	
«П?» - а.	А: «П?»	«П? - а. -	А: «П!» - а.
		П».	
«П», - а.	А: «П».	«П, - а, -	«П, - а и а: -
		п».	П».

4. Задание «Мудрые совы».

Прочитайте текст и выделите в нём главную информацию.

Исторический комментарий о причинах и времени появления пунктуации в русском языке.

Прообразы знаков препинания попадают уже в новгородских берестяных грамотах. У некоторых авторов начало письма означало крест; изредка встречается осмысленное употребление точек (они ставились между словосочетаниями, хотя и не вполне регулярно). По-настоящему система пунктуации сформировалась только после распространения книгопечатания. Начало научного освещения русской пунктуации положено М.В.Ломоносовым в его «Российской грамматике» (1755 г.)

Во второй половине XVIII и XIX веков появились следующие труды по пунктуации: «Письмовник» Н.Г.Курганова (1769г.), грамматики А.А.Барсова (1771г.) и др.

И именно Н.Г.Курганов к знакам препинания причислил и кавычки («отменительный»). Затем необходимость упорядочения правил для школы и печати привела к созданию Я.К.Гротом специального раздела «Знаки препинания» в его известном труде «Русское правописание» (1885г.)...

- Озвучиваются ответы учащихся.

5. Индивидуальное задание «Найди схему»

Пунктуационные схемы: <https://learningapps.org/watch?v=psx587iqt22>

6. Задание «Прямая или косвенная?». Работа в парах.

- Запишите предложения в виде прямой речи и замените прямую речь косвенной.

1) Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.

А.И. Куприн

2) Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

И.С. Тургенев

3) Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

А.И.Куприн

4) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

И.С. Тургенев

5) Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.

К.Г. Паустовский

6) Русский язык неисчерпаемо богат, и все обогащается с быстротой поражающей.

Максим Горький

7) Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название драгоценнее самой вещи.

Н.В. Гоголь

8) Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово.

Н.В. Гоголь

9) Да будет честь и слава нашему языку, который в самом родном богатстве своём, почти без всякого чуждого примеса течёт, как гордая величественная река — шумит и гремит — и вдруг, если надобно, смягчается, журчит нежным

ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса!

Н.М. Карамзин

10) Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинаний – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.

К.Г. Паустовский

Взаимопроверка заданий, индивидуальное консультирование учителя.

Физкультминутка.

*Руки подняли и покачали;
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули;
Ветер сбивает росу.
В стороны руки,
Плавно помашем.
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, даже покажем –
Руки сложили назад.*

Контрольно – оценочный этап

1. Приём «Рецензия». Работа в группах. Один учащийся комментирует выполнение задания, а рецензенты пишут рецензию по схеме: 1) раскрытие темы, 2) полнота ответа, 3) наличие интересных фактов, 4) логика мышления, 5) культура речи, 6) ошибки и неточности во время ответа.

Задание «Найти соответствия». (Знаки препинания в данных предложениях не расставлены. Схемы заранее нужно перепутать).

№	Предложения	Схемы
1	Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, — значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус - говорил литературный критик В.Г. Белинский.	«П», - а.
2	Лишь усвоив в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть родной язык писал Ф.М. Достоевский мы в состоянии будем в возможном же совершенстве усвоить и язык иностранный, но не прежде.	А: «П».

3	Антон Павлович Чехов повторял Следует избегать некрасивых, неблагозвучных слов. Я не люблю слов с обилием шипящих и свистящих звуков, избегаю их.	«П», - а.
4	Наш русский язык, более всех новых, может быть, способен приблизиться к языкам классическим по своему богатству, силе, свободе расположения, обилию форм утверждал Н.А.Добролюбов.	« П, - а, - п».
5	Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости размышлял А.И. Герцен В этой лёгкости все выражается на нем — отвлеченные мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть.	А: «П, - а: - П».
6	К.Г. Паустовский говорил Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное и малозаметное писатель, размышляя о языке, утверждал Оно состоит в том, что по своему звучанию он настолько разнообразен, что включает в себе звучание почти всех языков мира.	«П, - а. – П».
7	Натуральное богатство русского языка и речи так велико, что не мудрствуя лукаво, сердцем слушая время, в тесном общении с простым человеком и с томиком Пушкина в кармане можно сделаться отличным писателем великолепно размышлял о языке М.М. Пришвин.	«П!- а. – П».
8	К.Г. Паустовский говорил По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.	«П», - а.
9	Величайшее богатство народа – его язык! восклицал великий писатель М.А. Шолохов. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.	«П», - а.
10	Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно очень метко высказался о языке А.Н. Толстой.	А: «П».

Правильный вариант выполнения:

№	Предложения	Схемы
1	«Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, — значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус», - говорил литературный критик В.Г. Белинский.	«П», - а.
2	«Лишь усвоив в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть родной язык, - писал Ф.М. Достоевский, - мы в состоянии будем в возможном же совершенстве усвоить и язык иностранный, но не прежде».	« П, - а, - п».
3	Антон Павлович Чехов повторял: «Следует избегать некрасивых, неблагозвучных слов. Я не люблю слов с обилием шипящих и свистящих звуков, избегаю их».	А: «П».
4	«Наш русский язык, более всех новых, может быть, способен приблизиться к языкам классическим по своему богатству, силе, свободе расположения, обилию форм», - утверждал Н.А. Добролюбов.	«П», - а.
5	«Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости, - размышлял А.И. Герцен. - В этой лёгкости все выражается на нем — отвлеченные мысли, внутренние лирические чувствования, «жизни мышья беготня», крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть».	«П, - а. — П».
6	К.Г. Паустовский говорил: «Среди великолепных качеств нашего языка есть одно совершенно удивительное и малозаметное, - писатель, размышляя о языке, утверждал: - Оно состоит в том, что по своему звучанию он настолько разнообразен, что заключает в себе звучание почти всех языков мира».	А: «П, - а: - П».
7	«Натуральное богатство русского языка и речи так велико, что не мудрствуя лукаво, сердцем слушая время, в тесном общении с простым человеком и с томиком Пушкина в кармане можно сделаться отличным писателем», - великолепно размышлял о языке М.М. Пришвин.	«П», - а.
8	К.Г. Паустовский говорил: « По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».	А: «П».
9	«Величайшее богатство народа — его язык! — восклицал великий писатель М.А. Шолохов. -	«П!- а. — П».

	Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.	
10	«Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно», - очень метко высказался о языке А.Н. Толстой.	«П», - а.

2. Приём «Редакторы».

Задание: перестроить предложения с прямой речью в косвенную, используя примеры из таблицы выше.

3. Приём «Фантазёры».

Задание дано предварительно. Учащиеся рассказывают всему классу текст сформулированных утверждений изучаемого правила, допуская при этом несколько ошибок. Задача остальных учащихся — найти эти ошибки.

4. Приём «Сюрприз».

В конце урока учащиеся выбирают карточку с индивидуальным заданием.

Варианты заданий:

№1. Знаки препинания правильно расставлены в предложениях:

1) Вспоминалось слово Пушкина: «Крылов - представитель русского духа».

2) Как мне хочется крикнуть: «Поверь мне! Поверь!»

3) Ты позволишь мне заняться этим делом завтра? - спросил он.

4) Однажды с какой-то дороги отправила пару слов - «Мой милый! Сколько они зла наделали!»

5) «Горек чужой хлеб, - говорит Данте. - и тяжелы ступени чужого крыльца».

Правильные ответы: 1, 2.

№2. Знаки препинания неверно расставлены в предложениях:

- 1) «Какой чудесный человек, не правда ли? – воскликнула Саша. – Я не видела его без улыбки на лице, без шутки».
- 2) Часовой, услышав звон колокольчика, закричал спросонья диким голосом – « Кто идет?»
- 3) « Человек с нечистой совестью не мог бы смотреть в эти глаза.» - сказал однажды Галицын.
- 4) « У меня, грешного, - говаривал Крылов. – по натуре своей желудок к посту неудобен».
- 5) « А разве гости уже уехали?» : спросил Лаврецкий.

П р а в и л ь н ы е о т в е т ы: 2, 3, 4, 5.

№3 . Найди предложение, соответствующее схеме « П, - а, - П».

- а) Я старик и меня любят здесь промолвил он наконец вполголоса разговаривая сам с собой они не посмеют обидеть.
- б) Бог знает что он теперь со мной сделает думал юноша.
- в) Когда я увидел этого приезжего я сказал себе может быть этот парижанин вправду либерал но что он может сделать дурного нашим беднякам или узникам?

Правильный ответ: а.

№4 . Найди предложение, соответствующее схеме « П, - а. – П».

- а) Вне себя от ярости этот человек поднял страшный крик Вишь как оно всё повернулось! И подумать только что вот уже лет 20 с лишним мирового судью все считали честным человеком!
- б) Нет лучше отказаться от всего этого говорил он себе чем допустить чтобы они посадили меня за один стол с прислугой.
- в) Нет моя жена действительно умница говорил себе на другой день в шесть часов утра мэ́р хоть я и сам поднял этот разговор чтобы сохранить своё превосходство.

Правильный ответ: в.

№5. Найди предложение, соответствующее схеме «П? – а. – П».

- а) Ага попался теперь я вижу его насквозь заключил он про себя.
- б) Неужели я такой трус сказал он себе к орудию.
- в) Отныне внушал себе самому Жюльен я буду полагаться только на те черты моего характера которые я уж испытал на деле.

Правильный ответ: б.

№6. Найди предложение, соответствующее схеме «П! – а. – П».

- а) Он беспрестанно восклицал про себя Какие чудовища Ну и болваны.
- б) Какое восхваление честности мысленно восклицал он. Можно подумать что это единственная добродетель в мире.
- в) Что со мной делается спрашивал он себя Я чувствую что мог бы сто раз жизнь отдать за этого добрейшего старика а ведь как раз он-то мне и доказал что я дурак.

Правильный ответ: б.

5. Приём «Я могу»

Перестройте данные предложения с прямой речью в косвенную речь:

- Мне сказали: «Это твой брат». (*Мне сказали, что это был мой брат.*)
- Она требовала: «Смотри мне в глаза, - и спрашивала: - Помнишь пескарей? Помнишь наши маленькие ссоры, пикники?» (*Она требовала, чтобы я смотрел ей в глаза, и спрашивала, помню ли я пескарей, наши маленькие ссоры, пикники.*)
- Лесничий сказал: «Я видел на озере лебедей». (*Лесничий сказал, что видел на озере лебедей.*)
- Отец сказал: «Я иду в магазин». (*Отец сказал, что он идет в магазин.*)
- Синоптики утверждают: «Зима будет ранней». (*Синоптики утверждают, что зима будет ранней.*)
- Андрей всё понял и сказал: «Хорошо, я согласен». (*Андрей всё понял и сказал, что согласен.*)

6. Приём «Мой выбор»

Учащимся предложены утверждения, которые нужно вставить в соответствующие графы пустой таблицы.

<https://learningapps.org/watch?v=p86b7dpe322>

Прямая речь	Косвенная речь
1. Оформляется как отдельное, самостоятельное предложение.	1. Лишена самостоятельности (так как является зависимой частью в

	составе сложноподчинённого предложения).
2. Может состоять из отдельного междометия, восклицания, простого или сложного предложения.	2. Образует со словами автора сложноподчинённое предложение.
3. Её грамматическая организация самостоятельна, независима от характера и местоположения авторских слов.	3. Её грамматическая организация зависит от характера и местоположения авторских слов.
4. Связана с авторскими словами по смыслу и интонационно.	4. Связана со словами автора с помощью союзов и союзных слов

7. Приём «Рекламная кампания».

Учащимся предлагается сделать рекламу, рекламный плакат по теме, используя данные высказывания:

- 1) Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. А.И.Куприн
- 2) Русский язык! ...Дивной вязью плел народ невидимую сеть русского языка: яркого, как радуга вслед весеннему дождю, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего... Дремучий мир, на который он накинул волшебную сеть слова, покорился ему, как обузданный конь. А.Н. Толстой
- 3) С русским языком можно творить чудеса! К.Г. Паустовский
- 4) Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. — М. А. Шолохов (1905–1984) – писатель и общественный деятель
- 5) Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. К. Д. Ушинский (1824–1871) — педагог
- 6) Русский язык открывается до конца в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому, кто кровно любит и знает «до косточки» свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.
К. Г.Паустовский

Подведение итогов. Рефлексия

1. Приём «Свет молнии»

Дополните предложения:

Прямая речь – это ... дословное воспроизведение чужой речи с полным сохранением содержания, формы, всех лексико-фонетических, эмоционально экспрессивных, грамматических особенностей.

Косвенная речь – это ... чужая речь, переданная от лица автора в виде придаточной части сложноподчинённого предложения.

Слова автора в предложениях с прямой речью могут стоять ... в начале предложения, в конце предложения, могут разрывать прямую речь.

2. Приём «Торт решений»

Оцените работу одноклассников на уроке, используя предложенные схемы:

А: «П!» «П?» - а. «П, -а, -п?» «П, - а, - п.» «П, -а. – П.»

Оценивание работы учащихся на уроке.

Домашнее задание.

§ 36, упражнение 328 или 329 на выбор учащихся.

Обращение к словам М.Горького: «Нет силы более могучей, чем знание; человек, вооруженный знанием, - непобедим».

Пожелание учащимся успехов при изучении богатства русского языка.