

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ IM. WŁADYSŁAWA STANISŁAWA REYMONTA W BRNIU

Podstawa prawna: [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego \(Dz. U 2019 poz 325\)](#)

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego zarządzania swoją karierą zawodową oraz do wyboru dalszej ścieżki kształcenia. Ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej

CELE UKIERUNKOWANE NA UCZNIA

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń (autoanaliza, określanie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych)
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych
- rozwijanie wiedzy o runku pracy
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizowaniu celów edukacyjnych i zawodowych na rynku lokalnym, krajowym i europejskim, także w kontekście edukacji całościowej
- rozwijanie kompetencji transferowalnych
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- określanie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

- umiejętność określenia zawodów i stanowisk pracy, dla których bazę stanowią kwalifikacje ucznia, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- umiejętność porównania form zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz umiejętność analizy podstawy prawa pracy, w tym rodzajów umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- określanie znaczenia i możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- umiejętność sporządzenia i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- umiejętność zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- znajomość przebiegu procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucji wspomagających zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- znajomość instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucji rynku pracy

CELE UKIERUNKOWANE NA NAUCZYCIELI

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia
- aktualizacja wiedzy na temat dalszych możliwości edukacji i rozwoju kariery uczniów
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli

CELE UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW

- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie Źródeł informacji

FORMY PRACY

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego (10 lekcji w cyklu kształcenia)
- zajęcia z wychowawcą
- zajęcia przedmiotowe ukierunkowane na rozwój kompetencji i kariery zawodowej (kompetencje społeczne, podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza)

- praktyki zawodowe
- staże zawodowe
- współpraca z uczelniami wyższymi (MCHE)
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z rodzicami
- formy wizualne – zakładka na stronie internetowej szkoły, gazetka

FORMY REALIZACJI TREŚCI

I. OBOWIAZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

1. O co chodzi z tymi kompetencjami?
2. Ćwiczenie kompetencji miękkich
3. Zatrudnialność
4. Współczesny rynek pracy – dlaczego warto go śledzić?
5. Zaczynasz pracę – poznaj swoje prawa.
6. Bilans zasobów- czyli moje mocne i słabe strony.
7. Moja wizytówka zawodowa czyli dokumenty aplikacyjne – CV
8. Moja wizytówka zawodowa czyli dokumenty aplikacyjne – list motywacyjny
9. Zdobywam pracę czyli skuteczna rozmowa kwalifikacyjna
10. Źródła informacji o możliwościach uczenia się i kariery po szkole branżowej I stopnia, instytucje wspierające ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej

II. ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ

Klasy I

- Techniki efektywnego uczenia się
- Dress Code

Klasy II-IV

- Zdolności a umiejętności . Motywowanie do rozwijania zdolności.
- Jakie wartości są dla mnie ważne.

- Kompetencje miękkie przydatne w każdej pracy zawodowej.

Klasa V

- Podejmowanie decyzji .
- Źródła informacji o możliwościach uczenia się i kariery po technikum

III. Spotkanie z doradcą z Powiatowego Urzędu Pracy w Dąbrowie Tarnowskiej

IV. Udział w Dniach Otwartych wybranej uczelni wyższej* kl. V

V. Indywidualne doradztwo zawodowo - edukacyjne

Literatura dla ucznia

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations>

Doradztwo zawodowe <https://doradztwo.ore.edu.pl/>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

Chirkowska -Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014;
<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO w roku szkolnym 2024/2025

1. Działania związane z realizacją wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

	Tematyka działań	Adresaci	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, sporządzenie planu jego realizacji, analiza założeń i przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	---	dyskusja, analiza potrzeb	IX	Doradca zawodowy
2.	Analiza dostępnych zasobów (także w kontekście edukacji zdalnej lub hybrydowej)	---	Analiza dokumentów	IX	Doradca zawodowy
3.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy III BSz i V technikum	Klasa: III BSz	zajęcia obowiązkowe	IX-III	Doradca zawodowy
4.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców	Rodzice uczniów	spotkanie informacyjno-doradcze	XI-I	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
5.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Klasy: V TB III BSz	Indywidualne konsultacje	Rok szkolny	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy

6.	Spotkanie z doradcą z PUP w Dąbrowie Tarnowskiej	Klasy: III BSz V TB	spotkanie informacyjno -doradcze	II-IV	Doradca zawodowy
7.	Udział w Dniach Otwartych wybranej uczelni wyższej*	Chętni uczniowie klasy V	Dni Otwarte	II-IV	Wychowawca klasy, Doradca zawodowy
8.	Współpraca z pracodawcami. Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu produkcyjnego	Kl. V TB/TAK kl. III BSz	Zapoznanie uczniów z naturalnymi warunkami pracy	X-VI	Doradca zawodowy
9.	Zajęcia przedmiotowe ukierunkowane na rozwój kompetencji i kariery zawodowej	Klasy: I-V	(kompetencje społeczne, podstawy przedsiębiorczości, działalność gospodarcza)	Cały rok	Wychowawcy
10.	Zajęcia dodatkowe w ramach projektu Modernizacja kształcenia zawodowego w Powiecie Dąbrowskim	Klasy: I-V	(oferta projektu)	Cały rok	Nauczyciele prowadzący
11.	Zajęcia z wychowawcą o tematyce uwzględnionej w WSDZ	Klasy: I-V	Zajęcia, dyskusje, warsztaty	Cały rok	Wychowawcy

12.	Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju swoich uzdolnień	Klasy: I-V	Akademie, konkursy, zawody i zajęcia sportowe	Cały rok	Koordynatorzy
13.	Zapoznanie uczniów klas programowo najwyższych z ofertą edukacyjną po ukończonej szkole	Klasy: III BSz V TB/AK	Prelekcje szkół i oferty uczelni	Cały rok	Wychowawcy Doradca zawodowy
14.	Udział w spotkaniu z przedstawicielami Wojskowego Centrum Rekrutacji w Tarnowie	Klasy: III BSz V TB/AK	Prelekcja oraz zapoznaniem z ofertą służby w siłach zbrojnych RP	IX	Kierownik szkolenia praktycznego Wychowawcy klas.
15.	Ewaluacja końcowa	---	Sporządzenie sprawozdania	VI	Doradca zawodowy

2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Izba Rzemieślnicza w Dąbrowie Tarnowskiej
- PCEiKZ w Szczucinie
- Fundacja Katalyst Education – Mapa Karier (zasoby internetowe)
- Powiatowy Urząd Pracy w Dąbrowie Tarnowskiej

Opracowanie: Olga Wojakowicz - Boryczka, doradca zawodowy.

