

**Звіт директора
Драбово-Пристанційн
ої
ЗОШ І-ІІІ ступенів за
2018-2019 н.р.**

Закон України «Про освіту» визначає мету освіти як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору, та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Нова українська школа – це школа компетентностей XXI століття:

- Знання
- Сучасні уміння
- Навички
- Цінності

Компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти. Завдання школи – навчити жити.

Компетентнісний підхід змінив акценти роботи вчителів початкової школи в організації навчально-виховного процесу. Замість стереотипу дати якнайбільше знань зі свого предмета прийшло усвідомлення щодо формування засобами свого предмета цінностей, необхідних для вирішення життєвих проблем.

Творчість учня починається з творчості учителя. Стародавня мудрість говорить: « Якщо твої плани розраховані на рік – сій хліб, якщо твої плани розраховані на десятиріччя – посади дерево, якщо твої плани розраховані на віки – навчай дітей.»

Який він – учитель Нової української школи? Сучасний вчитель початкової школи :

не просто вчить, а вчить просто;

керується в своїй роботі вимогами Державного стандарту про компетентнісний, особисто зорієнтований, діяльнісний підходи на всіх уроках, заняттях;

розуміє значення основної навички XXI століття – вміння самотійно вчитися упродовж всього життя;

кожен урок, заняття є для сучасного вчителя міні-проектом, що включає «5П» : проблема (компетентнісний, особистісно зорієнтований, діяльнісний підходи), план (завдання), пошук (практичні дії по виконанню завдань), продукт (розвинуті компетентності, вмотивована особистість), презентація (самоаналіз результатів) ;

глибоко знає теорію і практику компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного підходів, вміє це перевести в практичну площину;

розуміє що сучасною дидактичною одиницею є не урок, а тема;

поєднує в собі такі компетенції: фасилітатора (створювача умов для навчання), супервайзера (організатора, менеджера), модератора (партнера), коуча (тренера, режисера), тьютора (репетитора);

бездоганно знає свої предмети, не боїться сертифікації.

Освіта віддзеркалює сучасні потреби суспільства в їхній проекції на майбутнє, а тому неперервно оновлюється. За роки незалежності в Україні відбулися суттєві зміни в системі освіти, найвиразнішим об'єктом яких був її зміст. Оновлення

змісту освіти на основі єдності особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентного підходів.

Сьогодні, коли змінилися соціально-економічні й політичні реалії, а євроінтеграцію піднесено до статусу державної політики, особливого значення набуває переосмислення цінностей, на яких повинна ґрунтуватися освіта. І природним втіленням цього процесу стала реформа Нової української школи, що базується на цінностях дитиноцентризму.

Після запуску Нової української школи освітні заклади активно оснащують сучасним обладнанням та модульними меблями, Уряд та органи місцевого самоврядування звітують про обсяг коштів, виділених на впровадження реформи. Однак, попри всі технологічні новації, найголовніша роль у реформуванні української школи залишається за Вчителем.

Школа – ось основна ланка, яка має забезпечити учня необхідними знаннями, прищепити йому цінності суспільства сталого розвитку, навчити приймати самостійні рішення. Сучасна школа – це школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти.

Партнерами сучасної школи є: діти, вчитель, керівник закладу, батьки, спонсори, громадські організації, Департамент освіти, Служба у справах дітей, Методичний кабінет, Міністерство освіти і науки, психолог, бібліотекар, медпрацівники.

Важливим елементом системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень-вчитель, в основі якого – цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, свого часу рекомендовані Європейським парламентом та Радою Європи. Ці 24 риси і чесноти визнали пріоритетними понад 50 країн світу:

- креативність;
- цікавість;
- критичне мислення;
- любов до навчання;
- мудрість;
- відвага;
- наполегливість;
- чесність;
- енергійність;
- любов;
- доброта;
- соціальний та емоційний інтелект;
- співпраця;
- справедливість;
- лідерство;
- вміння вибачати;
- скромність;
- розсудливість;
- самоконтроль;
- поцінування краси;
- вдячність;

- оптимізм;
- почуття гумору;
- віра.

З 1 вересня 2018 року в нашій школі навчаються 21 першокласник по програмі Нової української школи. На реалізацію цієї програми державою було придбано ноутбук, принтер, телевізор, ляльковий театр, мікроскопи та інше методичне обладнання. Закуплено одномісні парти і стільці на кожну дитину, конструктори LEGO.

Вчитель Дорошенко Н.Д формує в учнів зазначені цінності через :

- ранкові зустрічі;
- роботу з LEGO;
- інтегроване навчання, вивчаючи в першому класі предмет « Мистецтво»;
- партнерські стосунки з батьками учнів;
- використання досвіду Василя Сухомлинського;
- літературні твори.

Адже сучасний вчитель початкової школи працює в Новій українській школі з поколінням дітей Z.

Що чекає дітей покоління Z у Новій українській школі:

Вчитель – не командир (вчитель є наставником і радником, бо у роботі з дітьми покоління Z потрібна інша модель поведінки).

Свій простір (поличка, місце для гри, індивідуальна папка. І найголовніше – це свобода і рух, своє особисте «Я»).

Навчаться помилятися (учителі пояснюють дітям, що помилятися – це нормально, без помилок ми не навчимося!) .

Навчання в грі (діти мали можливість навчатися граючись, завдяки інтегрованим заняттям це було їм дуже цікаво).

Вільні думки (в учнів була можливість говорити, малювати свої особисті думки, а не копіювати когось).

Учитель початкової школи – не просто вчитель-предметник, це людина, яка сама розвивається, окреслює проблеми більш високого рівня і залучає учнів у цей процес як гід, який веде за собою та показує, на що спроможна сучасна наука.

З плином часу стає дедалі зрозуміліше, що фундаментом для педагогічних ідей Василя Сухомлинського були цінності дитиноцентризму і природовідповідності, які є також базовими принципами у методології НУШ.

Дитиноцентризм – це передусім знати кожного учня. Спершу знати, а вже тоді виховувати. Пізнання особистості дитини треба розпочинати з вивчення її стану здоров'я, атмосфери в сім'ї, оточення, в якому вона живе, розуміння світу дитинства, уваги та любові до кожної дитини, незалежно від її успіхів у навчанні. Кожна дитина має право на успіх.

Вчителі через літературні твори доносили такі складні філософські поняття і цінності, як людина, час, родина, взаємозалежність людей і природи, любов до Батьківщини, добро і зло, краса і потворність, вдячність і невдячність, праця, пізнання, творчість та інші.

На даний час в школі нараховується 136 дітей : 56 дітей навчається у початковій школі, 57 учнів – в 5-9 класах і 23 дитини в старшій школі.

За підсумками річного оцінювання 18 учнів були відмінниками :

3-4 кл. – 8 учнів

Вже не один рік педколектив працює над проблемою «Формування самоосвітньої компетентності в процесі навчання і виховання». Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

За активної участі та співпраці досвідчених педагогів з адміністрацією школи проходять предметні тижні, методичні засідання тощо. Для ефективного впровадження сучасних методичних напрацювань у школі діє методичний кабінет, де зосереджені всі необхідні матеріали, працює комп'ютерний клас, комп'ютери адміністрації школи, секретаря, є комп'ютер, який підключений до мережі Інтернет.

Адміністрація школи велику увагу приділяє організації роботи шкільних методичних об'єднань і груп. У школі ефективно працюють такі методичні об'єднання :

вчителів початкових класів,
методичне об'єднання учителів гуманітарного циклу,
учителів природничого циклу,
учителів фізико-математичного циклу;

Результативною була робота всіх методичних об'єднань та груп. Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зросла їх педагогічна майстерність.

Педагоги школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. Адміністрація школи наполегливо працює над тим, щоб з кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджувало все більше і більше педагогів школи. Крім інформаційно-комунікаційних технологій використовуються у навчально-виховному процесі також проектно-рефлексивні, модульні технології, технології продуктивного навчання та інші інтерактивні методики.

У 2018-2019 навчальному році адміністрація школи організувала атестацію педагогічних працівників. Атестувалося 3 учителів школи. За результатами атестації 1 педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст 11 розряду», та присвоєно звання «Учитель-методист», 1 педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», та присвоєно звання «Старший учитель», 1 педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії». Адміністрація школи протягом року вивчала роботу цих вчителів, коригувала їх діяльність, сприяла їхній участі у ярмарці педтехнологій, та проведенню семінарів.

Учителі школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, науково - практичних конференціях тощо. Так, на базі нашої школи у цьому навчальному році було організовано та проведені районний семінар учителів української мови де наші учителі показали свою майстерність, здобутки та поділилися досвідом з колегами з інших шкіл. За вимогою дирекції школи педагоги школи, які атестуються та інші досвідчені вчителі обов'язково подають свої розробки на ярмарку педагогічних технологій.

Адміністрація школи приділяє велику увагу популяризації напрацювань педагогів школи у фахових виданнях.

Протягом 2018-2019 навчального року, робота педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів. Велика увага у школі приділяється охопленню дітей навчанням. Станом на 1 вересня 2018 року до першого класу були залучені всі діти, які не мали протипоказань по здоров'ю і яким виповнилось 6 років, а це 21 учні. Було сформовано 1 перший клас, що є позитивною тенденцією. За ініціативою адміністрації школи та з метою спеціалізації навчально-виховного процесу у старшій школі у нашому навчальному закладі вже не один рік існує відпрацьована система роботи за універсальним профілем навчання. Вона забезпечується за рахунок годин варіативної складової навчального плану спецкурсами за вибором, факультативами.

Вчителями ШМО гуманітарного циклу була організована активна позакласна робота учнів. Проведено Організовано участь учнів школи в шкільних та районних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з предметів суспільно-гуманітарного циклу. В шкільному етапі предметних олімпіад взяло участь 72 учня з таких предметів: українська мова і література 7 – 11 класи - 15 учнів; англійська мова – 8-10 клас – 20 учнів, історія та правознавство 8 – 11 класи 14 учнів.

Переможцями олімпіад стали учні:

з української мови – Чала К. 10 клас – II результат (вчитель Івко О.М.)

Масло Н.. 9 клас – III результат (вчитель Харченко С.І.)

з англійської мови - Снісаренко І. 11 клас – 6 місце , Піскун І. 10 клас – 4місце, Правда Б. – 10 клас – 5 місце (вчитель Євченко С.В.)

з правознавства – Чала К. 10 клас – 2 місце (вчитель Близнюк А.Ю.)

В II етапі (районному) Міжнародного конкурсу ім. П.Яцика брали участь: Чечель А., Литвиненко В., Масло Н., Чала К. Чала К. брала участь в обласній олімпіаді з української мови.

Активну участь взяли учні в Інтернет-олімпіаді з української мови: Піскун І., Чала К., Правда Б., Дикий Є. (10 клас, високий рівень), Масло Н. (9 клас, високий рівень); у Всеукраїнській олімпіаді «На урок» отримавши відповідно, Литвиненко В. – 3 місце, Широка А., Мірошніченко О., Денисенко А. – 2 місце, Чечель А. – 2 місце, Бойко І., Зубік А. – 3 місце, Чала К., Дикий Є., Піскун І. – 2 місце; в олімпіаді на проєкті «Всеосвіта»: I місце – Біденко Б., Масло Н., Постоловка Д., Можина В., Чала К., Чечель А., II місце – Піскун І., Правда Б., III місце – Бойко І., Мірошніченко О., Широка А., Литвиненко В. По зарубіжній літературі – участь в Міжнародній грі «Соняшник -2018» - 28 учасників. Інтернет-олімпіаді від проєкту «Вчеосвіта» - 16 учасників, з них – 8 отримали I-III місця; участь у Всеукраїнській Інтернет-олімпіаді «На урок» (20 учасників, з них 13 отримали I-III місця).

Вчителі-предметники взяли участь у таких заходах: Харченко С.І. – «Соняшник-учитель 2018» (диплом III ступеня), Івко О.М. - «Соняшник-учитель 2018», вебінари на порталі «Всеосвіта» та «На урок»; Єспремян С.В. - вебінари на порталі «Всеосвіта» та Всеукраїнського Інтернет-марафону.

Членами ШМО вчителів фізико-математичного циклу було проведено 2 засідання, на яких розглядалися такі питання:

- «Про підсумки ЗНО в 2019 році з математики та шляхи покращення підготовки до ЗНО з математики в 2020 р.»
- «Про підготовку учнів до участі в предметних олімпіадах»

Вчителі фізико-математичного циклу провели шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, математики, інформатики.

В районному етапі взяли участь 4 переможців шкільних олімпіад. Проте лише два учні Піскун І. 10 клас і Правда Б 10 клас отримали 4 місця.

В естонському проєкті «Прангліміне» взяли участь учні 9-10, Правда Б, Постоловка Д., Нужна С., Кала К., та ін. Також вчителі залучали учнів до онлайн-освіти, зокрема на сайті «Прометеус». Вчителями математики протягом семестру проведено відкриті уроки: Гальченко Т.А. «Масштаб. Знаходження відстаней на карті» (листопад 6 клас), Дорошенко С.І. «Квадрат суми і квадрат різниці двох виразів» (листопад 7 клас), Скиба О.І. «Квадратна нерівність. Розв'язування квадратних нерівностей» (грудень 9 клас). Також вчителі брали участь у районних семінарах. Скиба О.І. була учасником обласного семінару «Роботехніка як один із напрямків впровадження СТЕМ-освіти в Україні»

Плідно працювало МО природничого циклу. Згідно графіка проведено відкриті уроки під час районного семінару вчителів технології та мистецтва Костенко Т.І. – 11 клас технологія, Жила Г.В. – 8 клас мистецтво.

Вчителі природничого циклу провели шкільний етап Всеукраїнських олімпіад з біології, хімії, географії, економіки, та трудового навчання. Переможці взяли участь у районних олімпіадах, отримавши відповідно такі місця:

з біології – Постоловка Д. 9 клас – 4 місце, Чала К. 10 клас – 4 місце.(вчитель Павлик О.П.)

з хімії – Постоловка 9 клас – 4 місце, Правда 10 клас III місце (вчитель Костенко Т.І.)

з географії – Кошовий А. 9 клас – III місце, Снісаренко І. – 11 клас – III місце (вчитель Мазниця М.О.)

Учні школи взяли участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок осінній 2018» (23 учасники, 18 переможців вчитель Костенко Т.І.) та в Міжнародній природознавчій грі «Геліантус 2018» (33 учасники, 28 переможців, вчитель Костенко Т.І.). Також активну участь взяли учні в обласній інтернет-олімпіаді «Інтелектуальний резерв Черкащини» (хімія, біологія жовтень), у II Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з географії, де переможцями стали 13 учасників. На обласну виставку дитячих виробів до Нового року

надіслала свої вироби Кондратюк Т.В., участь в обласній виставці дитячих поробок 5-9 класів (квітень 2019), участь в обласному семінарі учасників творчих груп та керівників районних методичних об'єднань вчителів трудового навчання (квітень 2019).

Вже не один рік в Україні йде впровадження процесу зовнішнього незалежного оцінювання учасників вступної кампанії у ВУЗи. Обов'язок адміністрації школи полягає у інформуванні батьків та учнів та організації відповідної підготовки з предметів, які виноситимуться на тестування. Дирекція школи провела учнівські та батьківські збори, детально проінформувала учасників зібрань про нововведення, створила шкільний куточок ЗНО.

Бажаю усім Вам ще довгі роки працювати надалі, дотримуючись методики НУШ, виховувати нове покоління нашої молоді держави.

Хочу висловити щиру подяку усім освітянам за повсякденну наполегливу роботу, відданість обраній справі, вміння успішно реалізувати всі плани та починання.

Бажаю усім присутнім щастя, здоров'я, тепла, натхнення, творчої праці. Хай кожен день приносить Вам і Вашим близьким радість і задоволення. Хай панує мир, злагода та добробут у Ваших оселях.