

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14»**

Проект

«Наш детский сад. Мы – группа друзей»

(Старшая группа)

Алтаева Е.В., воспитатель

Никитюк Л.В., воспитатель

г. Шелехов, 2020

Содержание

Актуальность.....	3
Целеполагание.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Реализация проекта.....	6
Основной этап.....	6
Заключительный этап.....	8
Вывод.....	8

Актуальность

Современный мир характеризуется динамичностью. Каждый день происходят открытия, которые меняют качество жизни людей. В связи с этим, обществу требуются не только умные, талантливые и образованные люди, но и коммуникативно развитые. Люди, умеющие устанавливать контакты для своего сообщества, полноценно общаться, достигать совместные цели. Недооценивать важность коммуникативного воспитания невозможно, так как высокий уровень коммуникативных умений служит залогом успешной адаптации ребенка в любой социальной среде.

Наряду с положительными изменениями в мире происходят события, которые несут за собой тяжкие последствия, угрожающие здоровью и жизни людей. Таким испытанием стала эпидемия вируса Coronavirus (COVID – 19). Люди всего мира оказались в жёсткой изоляции. Лишённые возможности выходить из дома, полноценно трудиться, общаться с близкими, они словно попали в заточение и не было понимания, сколько времени это продлится. Каждый день по СМИ транслировались сведения о тысячах заболевших и погибших. Страх, неизвестность, паника ввергали людей в тяжёлые депрессии.

С окончанием изоляции образовательные учреждения России начали свою работу в режиме «дежурные группы». Немногочисленным составом дети начали посещать и наш детский сад. После долгого пребывания в замкнутом пространстве ребята были рады увидеть своих воспитателей и одноклассников. А мы были рады живому общению с детьми. Нужно признаться, общение с помощью мессенджеров изрядно выматывает и не приносит ожидаемой результативности. Однако, не всё так радужно. Вместе с радостью общения многие ребята проявляли себя таким образом, что нам-воспитателям казалось, что мы с воспитанниками вновь вернулись в период адаптации. Отказ от посещения группы, быстрая утомляемость, жалобы на головную боль, внезапные слезы, агрессия к товарищам, общение, переходящее в крик, обиды, мнимая глухота в отношении сверстников и педагогов, несоблюдение правил поведения, неаккуратное обращение с игровым материалом группы.

Опросы и беседы с родителями воспитанников привели к следующим выводам. Дети, в течении долгого времени, находились в ограниченном пространстве. Члены семьи были практически единственными источниками общения. Общение с друзьями сводилось к минимуму, либо прекратилось вовсе. Во избежание эмоциональных конфликтов между членами семьи детям разрешали, больше положенного, пользоваться гаджетами, смотреть телевизор. Чтение книг и совместные игры стали реже, т.к. родители были заняты школьными он - лайн занятиями со старшими детьми.

Консультации с педагогом – психологом, Муратовой Н.В. и старшим воспитателем, Саниной Л.Л. укрепили наше предположение о том, что у детей старшего дошкольного возраста могут возникнуть эмоциональные проблемы в общении с окружающим социумом на фоне долгой изоляции. Всё это заставило нас пересмотреть нашу методическую деятельность и запустить проект, направленный на снятие эмоционального напряжения через совершенствование коммуникативных умений. Реализацию данного проекта в условиях старшей группы считаем актуальной задачей. Это связано с тем, что социально – коммуникативное развитие выделяется, как приоритетное направление воспитательно – образовательного процесса. Согласно ФГОС, в дошкольных учреждениях следует обращать внимание на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Основным направлением методической работы самообразованию, у педагогов нашей группы, является проектная деятельность с дошкольниками. Но наличие таких проблем делает бессмысленным внедрение данной технологии в образовательно-воспитательный процесс наших воспитанников.

Всё это помогло нам сформулировать четкие цели и задачи, а так же создать специальные условия и подобрать наиболее эффективные формы взаимодействия всех участников данной проектной деятельности.

Целеполагание

Решение выше обозначенной проблемы и стало целью нашего проекта.

Цель: снятие эмоционального напряжения через совершенствование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта достигается путем реализации следующих задач.

Задачи:

1. выявить и апробировать условия, способствующие наиболее эффективному развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
2. продолжать развивать связную речь, умение вступать в диалог, высказываться уверенно и осознанно;

3. повысить компетенции родителей по данному вопросу и вовлечь их в процесс совершенствования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
4. Обогащать предметно – пространственную среду группы продуктами творческого взаимодействия всех участников проекта.

Ожидаемые результаты

1. выявлены и апробированы наиболее эффективные условия, способствующие снятию эмоционального напряжения и совершенствованию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
2. дети, включенные в проектную деятельность:
 - с лёгкостью вступают в процесс общения;
 - согласовывают свои действия с потребностями товарищей по общению;
 - помогают и поддерживают тех, с кем общаются;
 - применяют свои индивидуальные умения при решении совместных задач;
 - оценивают результаты совместного общения;
 - делятся своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;
 - проявляют чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению.
3. Дети заинтересованы созданием творческих продуктов для пополнения развивающей среды группы и последующим использованием для совместных игр, а так же снятия эмоционального напряжения;
4. Родители выражают заинтересованность и вовлечены в проектную деятельность.
5. Повысится уровень компетенций педагогов в организации проектной деятельности.

Реализация проекта

Подготовительный этап

Участниками данного проекта являются дети, родители и педагоги старшей группы «Синичка».

Изучение литературных источников и опыта работы педагогов по данному направлению помогло нам определиться в следующем:

1. Проект является краткосрочным, т.к. занимает две недели.
2. Вид проекта - творческий.
3. Продукты проекта: панно для украшения группы, игра «Цирк» для развития коммуникативных навыков, фотоальбом «Яркое и весёлое лето», сенсорные бутылки, методическая разработка проекта.

На данном этапе, педагогами были проведены следующие мероприятия:

1. подготовка методического материала (тематические картинки, дидактические игры, кукла для бесед с детьми);
2. подготовка конструктора, изобразительного, и бросового материала (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, картон, пищевые соломинки, малые формы для аппликаций, журналы для вырезывания);
3. подготовка фотографий детей с младшей и средней группы;
4. выбор детской художественной литературы (Рассказы: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», стихотворения: А. Кузнецова «Подружки», Е. Стиквашова «Друзья», А. Майков «Пролетело лето»);
5. выбор музыкальных классических композиций (П. И. Чайковский «Вальс цветов», В. Витлин «Цветок», Иоган - С. Бах «Шутка»);
6. подготовить и ознакомить родителей с информацией по теме проекта («Адаптация в старшем возрасте. Чем помочь ребёнку?», «Читаем вместе с детьми», «Как изготовить кинетическую бутылку», подготовить фотоматериалы для создания фотоальбома « Яркое и весёлое лето»).

Основной этап

Данный этап был запланирован в виде двух блоков.

Первый блок проходил с 31.08.20 по 4.09.20 (неделя). Тема «Наш детский сад. Встреча после лета». В процессе реализации данного тематического блока участниками проектной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

1. Утренняя зарядка «Для друзей».
2. Беседа «Давайте поздороваемся!» (направленная на создание эмоционально комфортной обстановки).
3. Рассматривание семейных фотографий летнего отдыха. Слушание рассказов детей по фотографиям.
4. ДИ «Профессии». Активизируем знания детей о том, какие профессии встречаются в детском саду.
5. Экскурсия по территории детского сада. Дети любуются красотой клумб, деревьев, газонов.
6. Слушание классической музыки «Вальс цветов». Этюд под композицию «Цветок».
7. Чтение стихотворения «Пролетело лето».
8. Рисование по инициативе детей на тему «Прощание с летом» (цветы, радуга, солнце, насекомые)
9. Составление коллективной композиции путём аппликации «Картина для украшения группы».
10. Чтение рассказов Е. Яниковской «Я хожу в детский сад». В ходе беседы предлагать ситуации, в которых дети ставят себя на место литературных героев и пытаются найти решение конфликтов.
11. Лепка из пластилина «Весёлые человечки». Активизировать ручную умелость детей при использовании пластилина.
12. Используя конструктор, ребята строят детскую площадку для лепных человечков.
13. Образовательная ситуация с детьми «Уголок уединения». Дети показывают друг другу кинетические бутылки, сделанные в совместной деятельности с родителями.
14. Игры направленные на совершенствование коммуникативных умений и снятия эмоционального напряжения: «Необычное приветствие», «Волшебные очки», «Слова помощники», «Зоопарк».

Второй блок проходил с 7.09.20 – 11.09.20. Тема «Наш детский сад. Мы группа друзей». В процессе реализации данного тематического блока участниками проектной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

1. Утренняя зарядка «Для друзей!»
2. Беседа «Наши имена» (направленная на создание эмоционально комфортной обстановки).
3. Рассматривание семейных фотографий летнего отдыха. Слушание рассказов детей по фотографиям.
4. Изготовление фотоальбома «Яркое и весёлое лето».

5. Чтение рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Беседа о том, что каждый коротышка трудится на благо цветочного города. Что мы можем сделать для друзей?
6. Изготовление игрового пособия «Цирк». Обсуждение правил игры.
7. Слушание классической композиции «Шутка».
8. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Выдувание». Тема «Рисуем весёлых человечков».
9. Чтение стихотворения «Друзья».
10. Фотосессии по запросу детей (в группе и во время прогулок).
11. Игры направленные на совершенствование коммуникативных умений и снятия эмоционального напряжения: «Угадай по голосу», «Пройди по мостику», «Робот», «Удержи мяч».

Заключительный этап

На заключительном этапе проекта педагоги и родители отметили положительную динамику во взаимоотношениях всех участников проектной деятельности:

1. Отсутствие тревожности у детей;
2. Доброжелательное отношение детей друг к другу;
3. Заинтересованность в совместных играх;
4. Заинтересованность в совместном изготовлении творческих поделок;
5. Хорошее настроение в часы приёма;
6. Отсутствие тревожных вопросов от родителей;
7. Заинтересованность родителей в жизни группы и участии в будущих проектах;

Вывод

В процессе реализации проектной деятельности по теме «Наш детский сад. Мы - группа друзей !» педагогами были выявлены, созданы и апробированы условия, способствующие развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективными оказались:

1. **совместное творческое изготовление продуктов** (картин, игр, фотоальбома, рисунков). Применение нетрадиционной техники рисования вызвало большой эмоциональный отклик у детей. Воспитанники говорили о том, что вместе у них получалось быстро и красиво сделать поделку. Им нравилось оказывать и принимать помощь одноклассников. Они отмечали выдающиеся

успехи детей (Ярик и Вова умеют делать коробки и скреплять их скотчем. Катя красиво рисует клоуна. У Ани хорошо получается рисовать маркерами и т.д.).

2. **Использование изготовленного игрового пособия «Цирк».** Дети гордятся результатами своего труда. Мечтают показать, научить делать, познакомить с правилами этой игры ребят из других групп.
3. **Совместное с родителями изготовление кинетических бутылок и последующее использование** для релаксации в уголке уединения и совместных играх. Игры, направленные на совершенствование коммуникативных навыков помогли ребятам раскрепоститься, уверенно вступать в диалог, заметно улучшить качество связной речи, осознанно вести беседы.
4. **Индивидуальные беседы-консультации для родителей,** позволило повысить их компетенцию в данном вопросе. Предметно – пространственная среда группы обогатилась продуктами творческого взаимодействия всех участников проекта.

На основании всего вышесказанного можно судить о том, что поставленные задачи полностью реализованы. Как следствие этого, цель достигнута. Уровень компетенций педагогов в организации проектной деятельности повысился.

Безусловно, мы, педагоги группы «Синичка» удовлетворены тем, как был реализован данный проект. Однако чувство тревоги не покидает нас. Причина кроется в том, что по мере ослабления или полной отмены режима дежурных групп, в нашу группу будут прибывать воспитанники, которые провели долгое время вне садика. Получается, что мы снова и снова будем сталкиваться с подобной проблемой.

Решение проблемы видим в следующем решении: Проработать методическую базу данного проекта и заручившись поддержкой педагога-психолога, Муратовой Н.В. преобразовать его в долгосрочный.

