

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL		DOCENTES		TURNOS	
ÁREA		GRADO/SECCIÓN		HORAS SEMANALES	
I.E.		DIRECTOR		SUBDIRECTOR(A)	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

--

III. CALENDARIZACIÓN 2026

Periodos	Unidades	N° Semanas	N° Sesiones

En el proceso de planificación curricular, la distribución de los períodos, semanas, sesiones y unidades didácticas se organiza de manera flexible, en concordancia con el contexto de comunidad y de la institución educativa, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los acuerdos establecidos en los instrumentos de gestión institucional (PEI, PCI y otros documentos de planificación). Con la finalidad de garantizar la cobertura curricular del grado, cada período puede comprender entre una o dos unidades didácticas, las cuales permiten movilizar de manera articulada las competencias previstas para el ciclo. Esta organización brinda al docente la posibilidad de priorizar, integrar y redistribuir las competencias matemáticas según el contexto, asegurando su desarrollo progresivo a lo largo del año escolar.

Asimismo, en un mismo período pueden abordarse hasta tres competencias, considerando las siguientes posibilidades de organización:

Reurrencia de competencias: una competencia se desarrolla de manera continua en las dos unidades de un período.

Distribución complementaria de competencias: las competencias se organizan entre las unidades didácticas del período, de modo que una unidad pueda enfatizar en dos competencias y otra unidad puede involucrar la competencia restante garantizando el logro de los aprendizajes previstos.

Esta flexibilidad permite responder a las necesidades de los estudiantes sin perder de vista la progresión de los aprendizajes y la cobertura curricular establecida para el grado.

IV. MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:

- RPC: Resuelve problema de cantidad
- RPREC: Resuelve problema de regularidad equivalencia y cambio
- RPFML: Resuelve problema de forma, movimiento y localización
- RPGDI: Resuelve problema de gestión de datos e incertidumbre
- AbProy: Aprendizaje basado en proyectos
- AbR: Aprendizaje basado en retos
- AbProb: Aprendizaje basado en problemas
- Comp 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

- Comp 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

AbProy AbR AbProb	Unidad	Duración en semanas /sesiones	Competencias matemáticas				Competencias transversales		Enf transve rsales	Nociones matemática s	Producto/ resultado	Texto educati vo	Refuerzo escolar
			RPC	RPRE C	RPFML	RPG DI	Comp 28	Comp 29					
AbProb	Unidad 1												
	Unidad....												
	Unidad....												
Total de semanas y sesiones													

La presente matriz constituye un modelo referencial para organizar la planificación anual y garantizar la cobertura curricular de las competencias previstas para el grado. Su estructura puede adecuarse a las características de la institución educativa, a las decisiones pedagógicas del docente y a los acuerdos establecidos en los instrumentos de gestión curricular.

La organización de las unidades didácticas debe responder a criterios de complementariedad y correspondencia, favoreciendo la articulación coherente entre las situaciones significativas, las competencias, las nociones matemáticas, la metodología de aprendizaje seleccionada y los productos o resultados esperados.

Independientemente del formato adoptado por la institución educativa, cada unidad didáctica debe considerar los siguientes elementos:

- Descripción breve de la situación significativa, identificando la problemática, necesidad, oportunidad, reto o desafío planteado, así como el rol que asumirán los estudiantes.
- Explicitación de la metodología de aprendizaje seleccionada (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos Aprendizaje Basado en Problemas u otra), precisando sus fases en correspondencia con la duración de la unidad, expresada en semanas y sesiones.
- Identificación de las competencias que se movilizarán durante el desarrollo de la unidad didáctica.
- Explicitación de las nociones matemáticas involucradas en la comprensión y resolución de la situación significativa.
- Determinación de los productos, evidencias o resultados que permitirán valorar el desarrollo de las competencias previstas.
- Referencia a las unidades, secciones y páginas del texto escolar, así como a otros recursos pedagógicos que contribuyan al abordaje de la situación significativa.

Asimismo, la selección de las secciones del texto escolar, de los enfoques transversales y de los recursos digitales vinculados a la competencia 28, “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, no necesariamente debe corresponder a una misma unidad del texto escolar. En función de las características de la situación significativa y de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el docente puede seleccionar y articular los recursos que considere pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las competencias previstas.

Para profundizar en el diseño de situaciones significativas, metodologías activas, formulación de retos y definición de productos, se recomienda revisar el capítulo 2 del presente fascículo.

Ejemplo de planificación anual

PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL	Secundaria	DOCENTES		TURNO	Tarde
ÁREA	Matemática	GRADO/SECCIÓN	2do	HORAS SEMANALES	
I.E.	José Carlos Mariátegui	DIRECTOR		SUBDIRECTOR(A)	

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

--

III. CALENDARIZACIÓN 2026

<i>Bimestre</i>	Unidades	N° Semanas	N° Sesiones
1	Unidad 1	6	12
	Unidad 2	3	6
2	Unidad 3	4	8
	Unidad 4	5	10
3	Unidad 5	4	8
	Unidad 6	5	10
4	Unidad 7	5	10
	Unidad 8	4	8

IV. MATRIZ

Unidad	Duración en semanas /sesiones	Competencias matemáticas				Competencias transversales		Enf transversales	Nociones matemáticas	Producto/ resultado	Texto educativo	Refuerzo escolar
		RPC	RPRE C	RPFML	RPGDI	Comp 28	Comp 29					
Unidad 1: Planteamos una propuesta de organización y presupuesto para la Feria Cultural y Gastronómica de San Juan Ante la preocupación por la pérdida progresiva de la identidad cultural en los jóvenes, los estudiantes asumirán el rol de promotores culturales y organizadores de una Feria Cultural y Gastronómica de San Juan. El reto consiste en diseñar una propuesta organización y presupuesto de una feria que contribuya a fortalecer la identidad cultural de la comunidad, proyectando la asistencia de visitantes, calculando los costos de elaboración de juanes, organizando los espacios de exhibición y elaborando estrategias de difusión. Para ello, investigarán, analizarán información, resolverán problemas y sustentarán decisiones. Los conocimientos involucrados comprenden fracciones, operaciones con fracciones, porcentajes, patrones gráficos, transformaciones	6 semanas / 12 sesiones	X	X	X		X	X	Enfoque ambiental: Respeto a la vida. justicia y solidaridad Unidad 2, pág. 45 Enfoque orientación al bien común: Solidaridad Responsabilidad Unidad 1, pág. 11	Fracciones homogéneas, fracciones equivalentes Operaciones con fracciones Propiedades de la adición de fracciones homogéneas Propiedades de la multiplicación de números enteros por fracciones Aumento y descuento porcentual Patrones gráficos por traslación y rotación	Diseño y sustentación de una propuesta para la organización y presupuesto de una Feria Cultural y Gastronómica de San Juan que promueva la identidad cultural amazónica mediante la planificación de recursos, la organización de espacios y el diseño de una imagen representativa del evento.	Texto 1er grado Unidad 2 Exploramos: págs. 56-57, 58-59 Texto 1er grado Unidad 2 Investigamos: pág. 48 Anexo de Investigamos: pág. 51 Texto 1er grado Unidad 2 Desarrollamos : págs. 60-61, 62-65 Texto 1er grado Unidad 2 Formalizamos : págs. 49-50, 71-75, 77, 78-79 Texto 1er grado Unidad 2	

geométricas, escalas y proporcionalidad. El aprendizaje se desarrollará mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), considerando las siguientes fases: • Fase 1: Selección del tema y formulación de la pregunta guía y Fase 2: Organización de los equipos de trabajo (Semana 1, sesión 1 y 2) • Fase 3: Planificación del proyecto (Semana 2, sesión 3) • Fase 4: Investigación y búsqueda de información (Semana 2, sesión 4, Semana 3, sesión 5 y 6, semana 4, sesión 7) • Fase 5: Análisis, síntesis y construcción del producto (Semana 4, sesión 8, semana 5, sesión 9 y 10) • Fase 6: Presentación y socialización del producto (Semana 6, sesión 11 y 12, semana 7, sesión 13)									Escala y tipos de escala		Lúdica: págs. 80-81	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	----------------------------	--

V. MATERIALES EDUCATIVOS, RECURSOS PEDAGÓGICOS, ENTORNOS VIRTUALES

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Texto
Fascículos

En la propuesta de planificación, los resultados de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del año escolar constituyen un referente fundamental para la toma de decisiones pedagógicas. A partir de dicha información, el docente puede incorporar en la matriz actividades, recursos y orientaciones provenientes de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, con el propósito de atender las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes.

Asimismo, las situaciones problemáticas propuestas en el texto escolar pueden utilizarse de manera flexible, ya sea como recurso directo, adaptarse a las características y necesidades del grupo, o servir como referencia para el diseño de nuevas situaciones contextualizadas que respondan a la realidad de los estudiantes y a los propósitos de aprendizaje previstos.

Dado que el Refuerzo Escolar promueve una atención diferenciada, la organización de los estudiantes puede realizarse mediante grupos con necesidades de



GERENCIA REGIONAL DE
DESARROLLO SOCIAL



UNIDAD DE GESTIÓN
PEDAGÓGICA

EDUCACIÓN PRIMARIA



Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia*