

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii dla nauczycieli
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Basics of psychology for teachers
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Psychologia
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Justyna Iskra
---	------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	30	1	2

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Zdobyć wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć i procesów psychologicznych ważnych w pracy nauczyciela.
C.2. Zdobyć podstaw umiejętności wykorzystywania wiedzy psychologicznej w rozpoznawaniu barier i trudności uczniów w procesie uczenia się oraz ich potrzeby w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
C.3. Nabycie gotowości do wykorzystywania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA – Student zna i rozumie		
W_01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	B1.W1.
W_02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości;	B1.W2. *

W_03	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	B1.W4.
UMIEJĘTNOŚCI – Student potrafi		
U_01	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	B1.U5.
U_02	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	B1.U6.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – Student jest gotów do		
K_01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B1.K2.

* efekt B.1.W2 w całości realizowany jest w ramach dwóch przedmiotów. Jedna część na obecnym przedmiocie, druga na przedmiocie Psychologia rozwoju, wychowania i uczenia się.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Psychologia jako nauka przyrodnicza i humanistyczna - charakterystyka w odniesieniu do podstawowych pojęć psychologii ważnych w pracy nauczyciela. 2. Świadomość jako podstawowy proces orientacyjny warunkujący przebieg procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych. 3. Spostrzeganie jako podstawowy proces poznawczy: fazy procesu spostrzegania, czynniki wpływające na proces spostrzegania, błędy w spostrzeganiu i zaburzenia procesu spostrzegania. 4. Uwaga: określenie, rodzaje i właściwości. Rozwojowe aspekty kształtowania uwagi. 5. Pamięć jako zdolność i jako proces: fazy pamięci, czynniki wpływające na proces zapamiętywania, rodzaje pamięci. 6. Znaczenie pamięci w procesie uczenia się, czynniki sprzyjające i ograniczające proces efektywnego uczenia się. 7. Myślenie i rozumowanie, zmiany związane z procesem rozwoju, mowa i język. 8. Procesy emocjonalno-motywacyjne i ich rola w regulacji zachowania: komponenty procesu emocjonalnego i motywacyjnego, Źródła emocji i motywacji, wpływ emocji i motywacji na zachowanie i proces uczenia się, sezonowe zaburzenia nastroju i ich wpływ na codzienne funkcjonowanie. 9. Różnice indywidualne w zakresie osobowości (podejście cechowe, cechy temperamentu i charakteru), temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych, zdolności. 10. Rozwój w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (fizyczny, motoryczny i psychoseksualny). Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. 11. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). 12. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. 13. Norma psychologiczna w aspekcie jakościowym i ilościowym. Cechy osób normalnych/zdrowych w znaczeniu zdrowia psychicznego. Zaburzenia psychiczne, kryteria klasyfikacji zaburzeń, przykładowe objawy zaburzeń.

14. Modele uczenia się (koncepty klasyczne i współczesne ujęcia).
15. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.
16. Trudności w uczeniu się, przyczyny i strategie ich przezwyciężania.
17. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań
18. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny	Egzamin pisemny zawierający pytania otwarte	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami
W_02	Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny	Egzamin pisemny zawierający pytania otwarte	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami
W_03	Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny	Egzamin pisemny zawierający pytania otwarte	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny	Egzamin pisemny zawierający pytania otwarte	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami
U_02	Wykład konwencjonalny + konwersatoryjny połączony z metodą studium przypadku i analizą sytuacji dydaktycznej	Egzamin pisemny zawierający wśród pytań krótkie studium przypadku	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Wykład konwersatoryjny połączony z metodą studium przypadku i dyskusją dydaktyczną	Egzamin pisemny zawierający pytanie dotyczące analizy konkretnej sytuacji pedagogicznej	Protokół egzaminacyjny z odpowiedziami

VI. Kryteria oceny, wagi

Egzamin pisemny – pytania w formie otwartej, wśród pytań występują takie, które wymagają analizy zaistniałej sytuacji czy problemu, co pozwala ocenić poziom rozumienia zagadnień przez studenta, egzamin obejmuje całość treści prezentowanych na wykładach bazujących na literaturze podstawowej i uzupełniającej. Za prawidłową odpowiedź na pytanie student otrzymuje określoną liczbę punktów (1p, 2p lub 3p). Suma punktów uzyskanych przez studenta przekłada się na otrzymaną ocenę.

Zakres oczekiwanej wiedzy - student posiada wiedzę na temat też zawartych w treściach programowych wykładu.

Ocena bardzo dobra (90-100% oczekiwanej wiedzy, 90-100% punktów)

Ocena dobra plus	(80-89% oczekiwanej wiedzy, 80-89% punktów)
Ocena dobra	(70-79% oczekiwanej wiedzy, 70-79% punktów)
Ocena dostateczna plus	(60-69% oczekiwanej wiedzy, 60-69% punktów)
Ocena dostateczna	(50-59% oczekiwanej wiedzy, 50-59% punktów)
Ocena niedostateczna	(mniej niż 50% oczekiwanej wiedzy, mniej niż 50% punktów)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VII. Literatura

Literatura podstawowa:
1. Brzezińska, A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2024). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Gdańsk: GWP. 2. Butcher, J.N., Hooley, J.M., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia zaburzeń</i>. Sopot: GWP. 3. Kosslyn, S.M., Rosenberg, R.S. (2006). <i>Psychologia. Mózg, człowiek, świat</i>. Kraków: Znak. 4. Łukaszewski, W. (2015). <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa. 5. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN. 6. Ohme, R. (2024). <i>Emo sapiens. Harmonia emocji i rozumu</i>. Wrocław: Wydawnictwo Bukowy Las. 7. Rathus, S.A. (2004). <i>Psychologia współczesna</i>. Gdańsk: GWP. 8. Shaw, J. (2018). <i>Oszustwa pamięci</i>. Warszawa: Wydawnictwo AMBER. 9. Trempała, J., Harwas-Napierała, B., Przetacznik-Gierowska, M. (2023). <i>Psychologia rozwoju człowieka, t.1-3</i>. Warszawa: PWN. 10. Zimbardo, Ph., Johnson, R.L., McCann, V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5</i>. Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Berndt, Ch. (2015). <i>Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresję i wypalenie zawodowe</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ. 2. Dingman, M. (2023). <i>Twój mózg bez tajemnic</i>. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.Peski. 3. Fredrickson, B. L. (2011). <i>Pozytywność. Naukowe podejście do emocji, które pomaga zmienić jakość życia</i>. Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka. 4. Genova, L. (2021). <i>Zrozumieć pamięć</i>. Poznań: Wydawnictwo FILIA. 5. Greenberg, M. (2018). <i>Mózg odporny na stres</i>. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. 6. Hayes, S.C., Smith, S. (2016). <i>W pułapce myśli. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem</i>. Sopot: GWP.

7. Kendall, Ph. (2016). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Sopot: GWP.
8. Manning - Peskin, S. (2023). *Zbuntowany mózg*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
- Sikora, I. (2016). *Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.