

Выступление на МО учителей истории и обществознания муниципального образования Брюховецкого района

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках истории»

Учитель МАОУ СОШ № 3 им. Пушкина Хачатрян Елена Владимировна

В современном образовательном процессе функциональная грамотность играет важную роль, так как она обеспечивает способность учащихся решать учебные задачи и жизненные проблемы на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функциональная грамотность играет ключевую роль в успешном обучении истории. Этот термин подразумевает умение эффективно работать с различными видами текстов: анализировать их содержание, выделять главное, строить выводы, делать сравнения и обобщения. На уроках истории формирование функциональной грамотности должно быть одним из основных приоритетов.

На уроках истории функциональная грамотность помогает ученикам развивать навыки чтения, письма, коммуникации, работы с информацией и решения проблем:

- **Коммуникативная грамотность** на уроках истории включает свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность адекватно понимать устную и письменную речь, а также самостоятельно выражать свои мысли. Ученики учатся общаться на исторические темы, обсуждать различные точки зрения и аргументировать свою позицию.

- **Информационная грамотность** подразумевает умение искать, анализировать и использовать информацию из разных источников, таких как учебники, справочники, интернет. Ученики учатся составлять конспекты, делать презентации и проводить исследования на исторические темы.

- **Деятельностная грамотность** предполагает развитие организационных умений и навыков, таких как постановка целей, планирование, контроль и оценка результатов своей деятельности. Ученики учатся работать в группах, выполнять проекты и презентации, а также самостоятельно изучать историю.

- **Читательская грамотность** является одним из ключевых компонентов информационной грамотности. На уроках истории ученики работают с текстами учебников, учатся анализировать информацию, выделять главное и делать выводы. Развивается умение пользоваться сложными историческими текстами не только в учебных целях, но и в повседневной жизни. Например, умение анализировать и критически относиться к новостным источникам, историческим статьям и другим текстам позволит им лучше понимать современные события и принимать обоснованные решения.

Прежде всего, важно научить учеников правильно понимать исторические тексты. Это значит, что они должны уметь определять ключевые термины, выделять основные события и факты, понимать последовательность событий и их причинно-следственные связи. Кроме того, необходимо научить учащихся различать различные типы текстов (научные статьи, учебники, художественные произведения и т.д.) и понимать их специфику.

Обучение функциональной грамотности на уроках истории имеет целый ряд позитивных последствий. Во-первых, это способствует улучшению понимания учебного материала и повышению академических результатов. Во-вторых, развитие функциональной грамотности учеников помогает им справляться со сложными информационными потоками, что важно в современном мире. Наконец, умение адекватно

анализировать исторические тексты делает учеников более критически мыслящими и обоснованными в своих выводах.

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках истории важно также развивать у учащихся умения оформлять свои мысли в письменной форме. Навыки написания аналитических текстов, таких как эссе, рефераты, аналитические записи, необходимы не только для успешной сдачи экзаменов, но и для развития общей культуры мышления и коммуникации.

Для стимулирования интереса учащихся к развитию функциональной грамотности на уроках истории можно использовать разнообразные интерактивные методики. Например, игровые формы работы, проектные задания, ролевые игры - все это поможет сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Важно также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при работе над функциональной грамотностью. Дифференцированный подход позволит эффективно развивать навыки каждого школьника, учитывая его уровень подготовки, интересы и способности.

Не менее важным аспектом развития функциональной грамотности на уроках истории является работа над умением аргументировать свою точку зрения и высказывать свои мысли на сложные исторические темы. Для этого учащимся необходимо учиться выявлять ключевые аргументы, строить логическую цепочку рассуждений и подкреплять свои выводы примерами из исторических источников.

Другим важным аспектом формирования функциональной грамотности на уроках истории является развитие умения анализировать различные типы источников - текстовые, визуальные, аудио- и видеоматериалы. Учащиеся должны научиться критически оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках, уметь различать факты и мнения, анализировать исторические факты с точки зрения их достоверности и объективности.

Нельзя забывать и о важности развития умений работы с информацией и цифровыми ресурсами. В современном мире доступ к информации через интернет является неотъемлемой частью жизни, поэтому учащиеся должны научиться оценивать качество информации, проводить поиск и анализ источников, а также правильно цитировать источники в своих работах.

Кроме того, особое внимание на уроках истории следует уделять развитию умения сравнивать и сопоставлять исторические явления, события и процессы. Сравнительный анализ поможет учащимся лучше понять сущность исторических процессов, выявить причинно-следственные связи и оценить значение и влияние тех или иных исторических событий.

Наконец, важно отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках истории помогает учащимся не только развивать специфические навыки работы с источниками и анализа исторических текстов, но и расширять свой кругозор, понимание исторических процессов и событий, а также развивать общую культуру и интеллектуальные способности.

Таким образом, формирование и развитие функциональной грамотности на уроках истории играет важную роль в обучении учащихся. Этот процесс помогает им не только успешно осваивать учебный материал, но и развивать ключевые навыки, которые будут полезны им в будущем. Грамотные историки - это основа разумного и критического мышления в обществе.