

Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування

Проект

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань А Освіта

кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **В.С. Мошинський**

(протокол № ___ від ___ червня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.26 р.

Ректор _____ В.С. Мошинський

(наказ № ___ від ___ червня 2026 р.)

Рівне – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта. Біологія та здоров'я людини

1. РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри медико-біологічних дисциплін
Протокол № ___ від ____ 2026 р.

2. СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою з якості Навчально-наукового інституту
охорони здоров'я
Протокол № ___ від ____ 2026 р.

3. СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-наукового інституту охорони здоров'я
Протокол № ___ від ____ 2026 р.

4. ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

В.С. Сорока

Завідувач навчально-методичного
відділу

Н.С. Ковальчук

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник групи:

Гамма Тетяна Вікторівна – кандидат біологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Члени групи:

Сондак Василь Володимирович – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри водних біоресурсів;

Ювчик Надія Олександрівна – доктор філософії, старший викладач кафедри агроінженерії.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

1. Профіль освітньо-професійної програми

зі спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет водного господарства та природокористування Навчально-науковий інститут охорони здоров'я Кафедра медико-біологічних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назви кваліфікації мовою оригіналу	перший (бакалаврський) рівень Кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців (денна та заочна форми навчання)
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК Україна – 6 рівень (бакалаврський), FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, або ОКР молодшого спеціаліста, або молодшого бакалавра. Умови вступу визначаються правилами прийому до Національного університету водного господарства та природокористування.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuwm.edu.ua/nni-oz/mediko-biologhichnikh-disciplin
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих бакалаврів середньої освіти з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» закладів загальної середньої освіти, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), які необхідні для професійних завдань, самостійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти різних типів із широким доступом до продовження навчання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	<p>Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах базової вищої освіти за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини).</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих бакалаврів середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)», які володіють загальними і фаховими компетентностями, здатні розв’язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. Випускник володіє сучасними технологіями здоров’язбереження та інноваційними методиками, необхідними для ефективного виконання освітніх, виховних, дослідницьких і творчих завдань у професійній діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук, які відповідають спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров’я людини).</p> <p>Методи, методики та технології: формування загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти з біології та основ здоров’я в закладах загальної середньої освіти; методи моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань.</p> <p>Інструменти та обладнання: устаткування, обладнання, технічні засоби навчання та програмне забезпечення, яке необхідне для формування предметних компетентностей; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня має прикладну спрямованість, яка зорієнтована на формування компетентностей, а також підготовку фахівців, що базується на загальновідомих положеннях та узагальненнях досвіду, наукових напрацювань у сфері біології та здоров’я людини.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на формування висококваліфікованих бакалаврів середньої освіти з біології, інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека, добробут» закладів загальної середньої освіти, керівництва гуртками біологічного та здоров’язбережувального спрямування в закладах ЗЗСО.</p> <p><i>Ключові слова:</i> бакалавр, заклад загальної середньої</p>

	освіти, біологія, основи здоров'я, рухова активність, індивідуальні особливості.
Особливості програми	Сформувані в здобувачів освіти теоретичні знання з біології та практичні компетентності щодо оцінки, планування і реалізації рухової активності в контексті основ здоров'я людини, з урахуванням вікових, фізіологічних та індивідуальних особливостей, з метою підвищення якості життя та профілактики захворювань. Програма передбачає участь у академічній мобільності, що забезпечує здобувачам можливість отримання міжнародного досвіду, реалізацію права здобувачів вищої освіти на індивідуальну траєкторію навчання та вільний вибір навчальних дисциплін.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність кваліфікації бакалавра (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3340 Асистент учителя Місця працевлаштування: заклади загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), заклади позашкільної освіти учнівської молоді, центри розвитку дитини, громадські та приватні установи.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) освітньому рівні; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, практико-орієнтоване навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота.
Оцінювання	Письмові та усні экзамени, лабораторні звіти, усні

	<p>презентації, захист звітів з практик, захист курсових робіт. За двома шкалами: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальна. Студенти складають поточний модульний контроль та екзамени в навчально-науковому центрі незалежного оцінювання.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), що передбачає застосування законів, теорій та методів біологічної науки, психології, наук про освіту та про здоров'я і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища на рівні ЗЗСО.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК10. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК11. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, проявляти ініціативу та підприємливість.</p>

	<p>ЗК12. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК2. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК3. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p>ФК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК6. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання.</p> <p>ФК7. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування їхньої мотивації та організації пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК8. Здатність орієнтуватися у загальних закономірностях функціонування біосистем, екосистем на різних рівнях.</p> <p>ФК9. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p> <p>ФК10. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК11. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК12. Здатність планувати, організувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.</p>

	<p>ФК13. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК14. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК15. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p>
7. Результати навчання	
<p>Результат навчання</p>	<p>РН1. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.</p> <p>РН2. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності.</p> <p>РН3. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності.</p> <p>РН4. Знати законодавчі вимоги з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>РН5. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.</p> <p>РН6. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.</p> <p>РН7. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів</p> <p>РН8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>РН9. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.</p> <p>РН10. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>

	<p>РН11. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість на засадах партнерства.</p> <p>РН12. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>РН13. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, харчування, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>РН14. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.</p> <p>РН15. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.</p> <p>РН16. Організовувати навчальні заняття різних типів на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>РН17. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.</p> <p>РН18. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН19. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.</p> <p>РН20. Пояснювати будову та основні функціональні особливості життєдіяльності живих організмів, їхню будову, функції, використання, охорону, відтворення.</p> <p>РН21. Розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>РН22. Виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.</p> <p>РН23. Проводити і організовувати експериментальні, польові та лабораторні дослідження та інтерпретувати їхні результати.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Для реалізації освітньо-професійної програми

	<p>залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці, здатні проводити навчання та виховання студентів на рівні сучасних вимог і відповідають кадровим вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними класами, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу наявні спеціалізовані навчальні лабораторії та спеціалізовані кабінети, спортивні зали та майданчики, стадіон.</p> <p>У закладі вищої освіти НУВГП є локальна комп'ютерна мережа. Користування необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на внутрішній електронній мережі.</p> <p>Офіційний веб-сайт НУВГП https://nuwm.edu.ua, який містить інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення представлено в цифровому репозиторії НУВГП: http://ep3.nuwm.edu.ua.</p> <p>Інформаційне забезпечення – наукова бібліотека НУВГП: https://lib.nuwm.edu.ua.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у межах міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.</p> <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови</p>

	відповідності їхніх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЗВО НУВГП та закладами освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою. Центр міжнародного співробітництва та освіти НУВГП: https://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdili/crismv .

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.*	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	3	залік
	Основи національної безпеки України	3	залік
ОК 2.	Українська державність і культура	4	залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	12	залік, екзамен
ОК 5.	Основи цифрових технологій	4	екзамен
ОК 6.	Філософія	3	екзамен
ОК 7.	Екологія	3	залік
ОК 8.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 9.	Загальна теорія здоров'я	4	екзамен
ОК 10.	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 11.	Фізіологія людини	4	екзамен
ОК 12.	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	3	екзамен
ОК 13.	Загальнооздоровча секція з фізичного виховання	4	екзамен
ОК 14.	Основи здорового способу життя	3	залік
ОК 15.	Основи нутриціології	3	екзамен
ОК 16.	Інклюзивна освіта	5	екзамен
ОК 17.	Загальна педагогіка	6	екзамен
ОК 18.	Інноваційні педагогічні технології та STEAM-освіта	3	екзамен

ОК 19.	Оцінювання навчальних досягнень	3	залік
ОК 20.	Основи науково-дослідної роботи	3	екзамен
ОК 21.	Теорія і методика здоров'язбережувальних технологій	4	екзамен
ОК 22.	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека, добробут"	4	екзамен
ОК 23.	Сучасні технології відновлення здоров'я дітей	3	залік
ОК 24.	Діагностика та моніторинг рівня здоров'я	4	залік
ОК 25.	Основи репродуктивного здоров'я та планування сім'ї	3	залік
ОК 26.	Підприємницька діяльність	3	залік
ОК 27.	Біологія рослин	5	екзамен
ОК 28.	Хімія неорганічна	4	екзамен
ОК 29.	Педагогічна психологія	3	залік
ОК 30.	Хімія органічна	4	екзамен
ОК 31.	Зоологія	6	екзамен
ОК 32.	Цитологія та гістологія з основами ембріології	3	екзамен
ОК 33.	Методика навчання біології	5	екзамен
ОК 34.	Біохімія	5	екзамен
ОК 35.	Мікробіологія з основами вірусології	4	екзамен
ОК 36.	Генетика з основами селекції	4	екзамен
ОК 37.	Курсова робота	3	залік
ОК 38.	Еволюційна біологія	5	екзамен
ОК 39.	Позакласна робота з біології та основ здоров'я	4	залік
ОК 40.	Навчальна пропедевтична практика (навчальна ознайомча практика)	4	залік
ОК 41.	Навчальна практика з основ здоров'я	3	залік
ОК 42.	Навчальна практика з ботаніки та зоології	6	залік
ОК 43.	Педагогічна практика	8	залік
ОК 44.	Кваліфікаційний іспит	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
Мейджор 1.			
МД 1.1.	Рослинний світ України	3	залік
МД 1.2.	Основи геоботаніки	3	залік
МД 1.3.	Промислова ботаніка	3	залік
МД 1.4.	Декоративне квітникарство з основами дендрології	3	залік

МД 1.5.	Тваринний світ України	3	залік
МД 1.6.	Моніторинг і кадастр тваринного світу	3	залік
МД 1.7.	Біосозологія	3	залік
МД 1.8.	Основи гідробіології	3	залік
МД 1.9.	Екоорієнтовані види туризму	3	залік
МД 1.10.	Основи заповідної справи	3	залік
МД 1.11.	Еколого-просвітницька діяльність у національних природних парках і природних заповідниках	3	залік
МД 1.12.	Антропологія	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента мейджор1:		36	
Мейджор 2.			
МД 2.1.	Природно-рекреаційний потенціал регіону в оздоровчій діяльності	3	залік
МД 2.2.	Адаптивна фізична культура	3	залік
МД 2.3.	Сучасні види рухової активності	3	залік
МД 2.4.	Загальнооздоровча секція з фізичного виховання	3	залік
МД 2.5.	Біофізика	3	залік
МД 2.6.	Вікова психологія	3	залік
МД 2.7.	Нетрадиційні засоби оздоровлення	3	залік
МД 2.8.	Теорія і методика фізичного виховання	3	залік
МД 2.9.	Рекреаційні та рухливі ігри	3	залік
МД 2.10.	Організація та методика спортивно-масової роботи	3	залік
МД 2.11.	Оздоровчі технології	3	залік
МД 2.12.	Фізіологія вищої нервової діяльності	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента мейджор2:		36	
Майнор.		18	
	Спецкурс за вибором	3	залік
	Спецкурс за вибором	3	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Освітній компонент «Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки» є обов'язковим для здобувачів вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. Інші здобувачі вищої освіти вивчають освітній компонент «Основи національної безпеки України»

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

