

1ºA
DEL 17 AL 21 DE ENERO

Español

Asignatura:	Español 1
Periodo:	17 al 21 de enero de 2021
Nombre del docente :	José Guadalupe C. Martínez Correa
Grado :	1º.
Grupo:	A, B, C Y F.
Aprendizaje Esperado :	Elaborar una reseña. Y Aprender a redactar textos coherentes y lógicos
Tema:	La reseña -cuadro sinóptico. Y -El párrafo.
Actividades	
Tarea 14 cuadro sinóptico de la reseña.	
Con el contenido de la página 34 del libro Conecta más Español 1. Elaborar en el cuaderno, con todo el espacio de una pagina, un cuadro sinóptico. Y	
Tarea 15 Lección 5 de Lectura y redacción.	
Resolver la lección 5 (pp 41 a 50).	

Matemáticas

Asignatura:	Matemáticas
Periodo:	17 de enero al 21 enero del 2022
Nombre del docente :	Lucero Peña Pérez
Grado :	Primeros
Grupo:	A, B , C ,D , E Y F
Aprendizaje Esperado :	Resolver problemas de suma y resta con números enteros , fracciones y decimales positivos y negativos.
Tema:	Números simétricos y valor absoluto Suma y resta de números con signo
Actividades	
Observa el siguiente video:	
https://www.youtube.com/watch?v=i2NCsaVL7Bk	
Escribe en tu CUADERNO lo siguientes ejercicios. Nada puede ser impreso , todo debe ser a mano.	
Contesta las siguientes preguntas . Trata de que tus respuestas sean lo más concretas.	
1.- ¿Qué es el valor absoluto?	
2.- ¿ Cómo se representa el valor absoluto?	
3.- ¿ Los números negativos tienen valor absoluto?	
4.- ¿ El cero tiene valor absoluto?	

5.- ¿ Qué son los números simétricos?

Anota el simétrico de cada uno de los siguientes números

Nota : El número simétrico es poner el signo contrario.

Ejemplo:

$$14 = -14$$

$$-20 = 20$$

$$-12 = 12$$

a) $15 = -15$

b) $72 =$

c) $-21 =$

d) $-63 =$

e) $100 =$

f) $-200 =$

Actividad 2 :

Tema: suma y resta de números con signo.

Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=9xCbQMdQ2S4>

Resuelve lo siguiente:

a) $(+5) + (-3) = +5 - 3 = +2$

b) $(-4) + (-2) =$

c) $(-6) + (-4) =$

d) $(-8) + (+1) =$

e) $(-9) + (+7) =$

f) $(-8) + (-10) =$

g) $(+2) - (-3) =$

Actividad 3:

Tema: suma y resta de números con signo.

Resuelve lo siguiente:

Nota: No olvides poner operaciones.

Ejemplo : los gastos son restas

La mamá de Pedro le dio 100 pesos por haber sacado buenas calificaciones . Al día siguiente Pedro fue a la tienda y gasto 20 pesos , Después fue a los tacos con sus amigos y gasto 110 pesos . ¿ Cuánto dinero quedo a deber al señor de los tacos?

Procedimiento

$$100 - 20 = 80$$

$$80 - 110 = - 30$$

Pedro le quedo a deber al señor de los tacos 30 pesos.

+50-20=

Juan ayudó a su mamá a cortar el pasto y recibió \$50.

30-50=

Enseguida fue a la tienda y gastó \$20. ¿Cuánto sobró?

(Empty circle)

Al día siguiente fue a la papelería de la esquina, de su cuenta fueron \$50 pero no le alcanzó. ¿Cuánto quedó a deber?

(Empty circle)

Ese mismo día, sus amigos lo invitaron al cine, como no tenía dinero, pidió prestado \$200.

=

(Empty circle)

¿De cuánto es la deuda de Juan?

2.- Luisa fue a su tienda departamental favorita y tiene 570 pesos y compro lo siguiente una blusa de 135 pesos , un vestido de 240, una chamarra de 280, un pantalón de 410, al percatarse que no le alcanzaría el dinero pidió prestado con su tarjeta de crédito. Cuanto quedó a deber a la tarjeta?

3.- Enrique fue a la tienda de la esquina a comprar , 35 pesos de pan , 50 pesos de jamón, 30 pesos de queso y 22 pesos de plátanos, pero el solo llevaba 70 pesos . Cuánto le quedo a deber al señor de la tienda?

Lengua extranjera

Asignatura:	Inglés
Periodo:	Segunda semana (17-21 enero 2022)
Nombre del docente :	Thania Martinez Oviedo

Grado :	Primeros
Grupo:	A,B,C,D,E & F
Aprendizaje Esperado :	
Tema:	NUMBERS
Actividades En grammar van a copiar la números. Cada que comiencen la numeración los tienen que escribir con rojo. 1 one 11 eleven 2 two 12 twelve 3 three 13 thirteen 4 four 14 fourteen 5 five 15 fifteen 6 six 16..... 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten 20 twenty 30thirty 40 forty 50fifty 21 twenty one 31 thirty one 41 forty one 51 fifty one 22 twenty two 32 thirty two 42 forty two 52 fifty two 23 twenty three 33 thirty three 43 forty three 53 fifty three 60 sixty 70seventy 80eighty 90 ninety 61 sixty one 71 seventy one 81 eighty one 91 ninety one 62 sixty two 72 seventy two 82 eighty two 92 ninety two 63 sixty three 73 seventy three 83 eighty three 93 ninety three 100 one hundred 200 two hundred 900 nine hundred.	

Ciencias I (biología)

Asignatura:	Biología
Periodo:	17 al 21 de enero 2022

Nombre del docente:	Moreno Ramírez Beatriz
Grado:	1°
Grupo:	A, B, C
Aprendizaje Esperado:	Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.
Tema:	ECOSISTEMAS – COMPONENTES Y FUNCIONAMIENTO

NOTAS IMPORTANTES:

1. Por favor, Escribir de forma muy clara (con letra de mayor tamaño, resaltar con color rojo): las fechas de la semana y el título de la actividad, según corresponda.
2. No olvide que la actividad, debe realizarse en el cuaderno de la asignatura.
3. Tener cuidado de hacer el apunte con la mayor precisión posible, ya que los conceptos se utilizarán más adelante.

Actividades

INSTRUCCIONES:

1. Copiar en el cuaderno la definición de ecosistema con título.
2. Reproducir el mapa de la distribución de los ecosistemas de México. Observar las fotografías.
3. Responder una pregunta y una tabla.

¿Qué es un ecosistema?

- El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico (todo lo no vivo). Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, protistas, hongos, plantas y animales **dependen unas de otras**. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

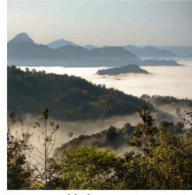
Los procesos entre los seres vivos pueden ser como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis; y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.

- En otras palabras, es un sistema formado por tres elementos los seres vivos (biótico), el medio físico (abiótico) y las relaciones que se establecen entre estos.

Reproduce en tu cuaderno el siguiente mapa, (por favor no salgas de casa para realizar esta actividad):



Observa la siguiente imagen con fotografías de los ecosistemas que existen en México:



Bosques nublados



Bosques Templados



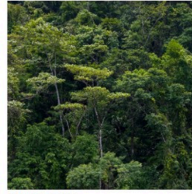
Matorrales



Pastizales



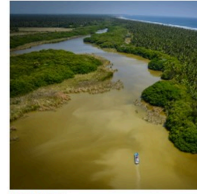
Selvas húmedas



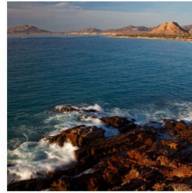
Selvas secas



Dunas costeras



Manglares



Playas de arena y rocosas



Islas



Arrecifes



Bosques de macroalgas

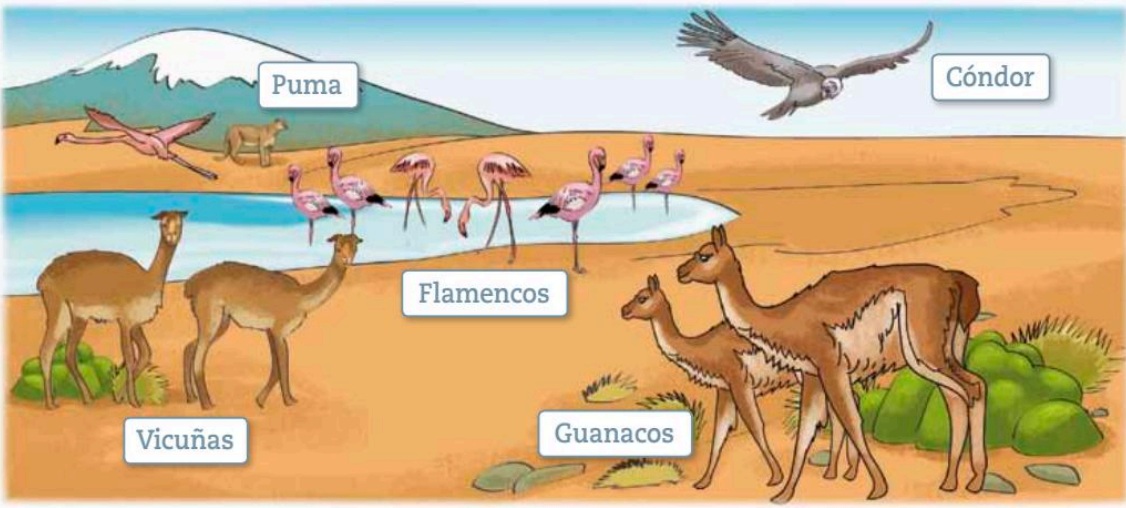
Responde:

Una vez que has leído la definición de ecosistemas, contesta:

¿Qué tres elementos componen los ecosistemas? Marca.

- ☐ a) Los animales y plantas
- ☐ b) Una casa
- ☐ c) Las relaciones entre los seres vivos
- ☐ d) El medio físico
- ☐ e) Las carreteras

Observa la imagen del ecosistema y contesta la tabla poniendo tres factores bióticos y tres abióticos



The illustration shows a high-altitude landscape with a snow-capped mountain in the background. In the foreground, there are several animals: a Puma on the left, a group of pink Flamencos near a small pond, two Vicuñas on the left, and two Guanacos on the right. A large bird of prey, a Cóndor, is flying in the sky. The ground is sandy and sparsely vegetated with small green shrubs.

Factores bióticos	Factores abióticos

Historia

Asignatura: HISTORIA
Periodo: Del 17 al 21 de enero del 2022.
Nombre del docente : Miguel Angel Santamaría Juárez.
Grado : 1º.
Grupo: A, B, C, E y F.
Aprendizaje Esperado :Conoce la relación entre la historia de Europa y la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.
Tema: La independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.
Actividades: Describe la línea del tiempo, de la página 34 de tu libro, y en forma de lista anota cronológicamente los sucesos relacionados con la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Geografía

Asignatura:	GEOGRAFIA
Periodo:	17 de enero al 21 enero del 2022
Nombre del docente :	AZUCENA HERNÁNDEZ BARRIOS
Grado :	1°
Grupo:	A, B, C, E, F
Aprendizaje Esperado :	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas con los procesos internos y externos de la tierra.
Tema:	Estructura y dinámica interna de la tierra.

Actividades

Semana del 17 al 21 de Enero del 2022.

- Elabora un cuadro comparativo con los movimientos de las placas tectónicas, apóyate de tu libro de texto (página 49). Ejemplo:

Movimiento	Causa	Consecuencia	Imágen

- Con la ayuda del mapa de la página 50 de tu libro de texto elabora una lista de las placas tectónicas del mundo.

Formación Cívica y Ética

signatura:	Formación Cívica y Ética
Periodo:	17 al 21 de enero
Nombre del docente :	Yenny Hernández Rubio
Grado :	1°

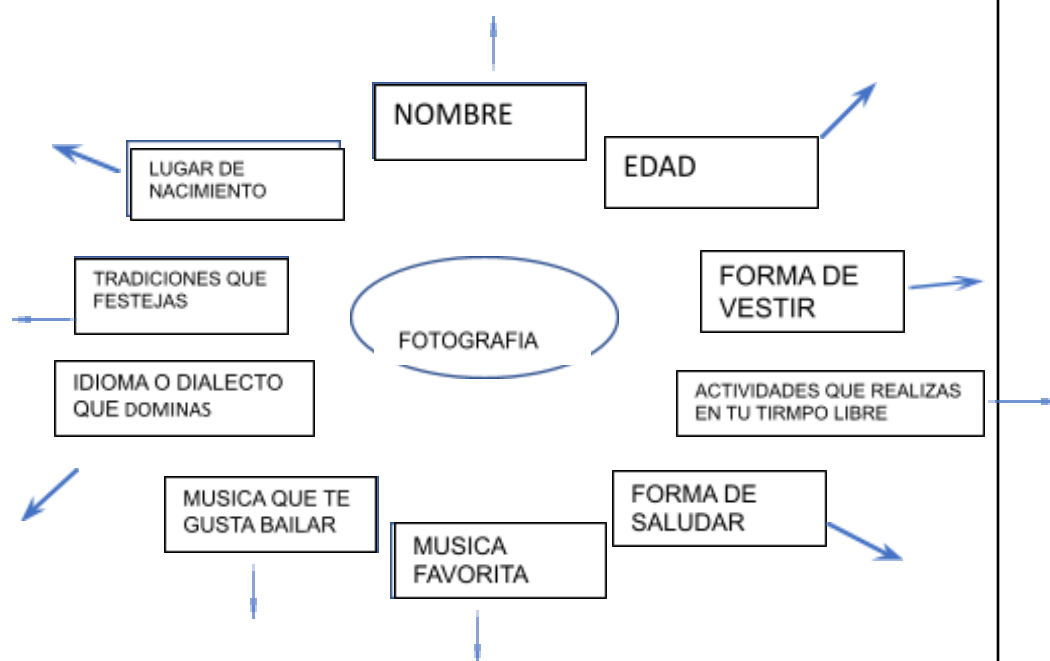
Grupo:	A,B,C,D,E y F
Aprendizaje Esperado :	Reflexiona sobre los grupos de pertenencia de los adolescentes y su papel en la conformación de identidades juveniles.
Tema:	Rasgos que me identican como adolescente

Actividades

1. En tu libro de texto lee las siguientes paginas (24,25,26 y 27)
2. Anota en tu cuaderno la siguiente tabla y contesta lo que se te pide.

¿Qué opiniones y gustos compartes con estos adolescentes?	
¿En qué te diferencias de ellos?	
¿Qué aspectos del contexto donde vives influyen en tu identidad como adolescente?	

3. En tu cuaderno realiza el siguiente mapa conceptual, en el centro colocaras una fotografía, y responde lo que se te pide



Para tomar en cuenta tu actividad en tu evaluación debes considerar lo siguiente:

1. Transcribir la actividad en tu cuaderno.(NO IMPRESIONES)
2. Resolver lo que se te pide
3. Argumenta tu respuesta

Artes

Educación física

Asignatura:	Educación física
Periodo:	Del 17 al 21 de enero del 2022
Nombre del docente :	Julián Contreras Díaz
Grado :	1°
Grupo:	A, B, C.
Aprendizaje Esperado :	Identifica los elementos que conforman la condición física al participar en actividades motrices como alternativas para mejorar su salud
Tema:	Conociendo mi condición física
Actividades ACTIVIDAD 2 DEL 17 AL 21 DE 2022 EDUCACIÓN FÍSICA I GRUPOS 1° A, B, C. En tu cuaderno debes desarrollar la siguiente actividad: Investigar brevemente e ilustrar los siguientes términos o conceptos: 1.- ¿Qué son las capacidades físicas básicas o condicionales? 2.- Definir e ilustrar cada una de las siguientes capacidades, dar ejemplos en actividad física o en algún deporte y la vida cotidiana. - Velocidad. - Resistencia. - Fuerza. - Flexibilidad. 3.- ¿Qué son las capacidades físicas coordinativas?	

4.- Definir e ilustrar cada una de las siguientes capacidades coordinativas, dar ejemplos en actividad física, en algún deporte y la vida cotidiana.

- Equilibrio.
- Ritmo.
- Coordinación.
- Reacción.
- Sincronización.
- Adaptación.
- Diferenciación

Nota:

Puedes investigar en cualquier fuente con la que cuentes en casa, ya sean libros, internet o comentando y preguntando con algún familiar acerca de los temas solicitados.

Te recuerdo que todo lo escrito deberá realizarse a mano con tinta negra o azul y las ilustraciones las puedes elaborar a mano con limpieza y color, o si tienes la posibilidad en casa pueden ser impresas.

Es muy importante seguir y aplicar en todo momento las medidas de higiene y seguridad para reducir el riesgo de contagio por covid 19, cuídate y cuida a tu familia.

Vida saludable

Asignatura:	Vida Saludable
Periodo:	17 al 21 de enero 2022
Nombre del docente:	Moreno Ramírez Beatriz
Grado:	1°
Grupo:	A, B, D, E, F
Aprendizaje Esperado:	Reflexionar acerca del problema de la contaminación y el cambio climático, y las implicaciones en el ser humano
Tema:	Particularidades del agua: Contaminación y Cambio climático

NOTAS IMPORTANTES:

1. Por favor, Escribir de forma muy clara (con letra de mayor tamaño, resaltar con color rojo): las fechas de la semana y el título de la actividad, según corresponda.
2. No olvide que la actividad, debe realizarse en el cuaderno de la asignatura.

Actividades

INSTRUCCIONES:

1. Ver el video: ¿Es real el cambio climático? <https://youtu.be/welBPwFuYwA>
2. Copiar en el cuaderno las preguntas y contestarlas, pregunta con negro, respuesta con rojo, información libro, paginas 22-26.
3. Copiar el dibujo con las acciones de la página 26.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué es la atmosfera?
2. ¿Cuál es su función?
3. Según la información del video y el libro, en tus propias palabras, ¿Qué es el cambio climático?
4. Según la información del video ¿Qué consecuencias tiene esto para el planeta y los seres humanos?
5. Copia el esquema sobre qué podemos hacer desde casa en contra de la contaminación y el cambio climático:



TALLERES

Cocina

Asignatura:	Preparación y conservación de alimentos
Periodo:	17 al 21 de enero
Nombre del docente :	Irene Martínez González
Grado :	1
Grupo:	A, B, C, D,E,F
Aprendizaje Esperado :	Distinguen la función de los materiales y la energía en los procesos técnicos. Emplean de manera eficiente los materiales y energía en diversos procesos técnicos.
Tema:	Origen, características y clasificación de los materiales

Actividades

INSTRUCCIONES: (La actividad la realizaras en tu cuaderno y la tabla la reproducirás ahí mismo.) En la siguiente tabla que se te presenta escribe las diferencias entre alimentos procesado, semi-procesados, ultra procesados, para eso necesitaras realizar una búsqueda de información y en cada columna dibuja cinco ejemplos

Tipos de ALIMENTOS		
PROCESADOS	SEMI PROCESADOS	ULTRAPORCESADOS

EJEMPLOS		

Carpintería

Asignatura:	TALLER DE CARPINTERÍA
Periodo:	17 al 21 de enero
Nombre del docente :	CRISTOBAL EDUARDO MUÑOZ QUIROZ
Grado :	1
Grupo:	A,B,C,D,E,F
Aprendizaje Esperado :	CONOSCA EL PAPEL DE LA HERRAMIENTA Y MAQUINAS EN LOS PROCESOS TECNICOS
Tema:	CLASIFICACIÓN DE HERRAMIENTAS

Actividades

Actividades de primer año taller de carpintería

Escribe en la primera parte de tu cuaderno el texto y las actividades

Clasificación de las herramientas. Las herramientas pueden ser de montaje: que sirven para unir piezas utilizando los desarmadores y las llaves ajustables. De sujeción: si nos sirven para sujetar piezas como las pinzas y tornillos. Son de golpe: si nos son útiles para golpear otros objetos como son el mazo y el martillo. De corte: si son para eliminar el material sobrante como la sierra de arco, lima, cepillo, tijeras, serrucho. De unión: si son piezas en la fabricación o reparación, utilizamos los sopletes, cautines, pistola de silicón. De medición: para medir y comparar las dimensiones de un objeto, flexómetro, cinta métrica, regla, micrómetro, vernier, termómetro. De trazo: para dibujar a escala las dimensiones de un objeto o prototipo, son la regla, la escuadra y el compás.

Actividad 1

Instrucciones: Encierra en un círculo las palabras que se encuentran en la sopa de letras.

MEDICIÓN, TRAZO, CORTE, GOLPE, SUJECIÓN, MONTAJE

MONTAJE R C B

E M H J K L E O V N

D S W Q V Z X C V Ó

I A S D F G H J K I

C O R T E Ñ L K V C

I Ñ I R T R J E L E

Ó P Ñ A B N M F C J

N Q A Z F G H Y J U

F Q G O L P E L Ñ S

Actividad 2

Instrucciones: dibuja 3 herramientas que utilices para unir, cortar, y rebajar en el taller de carpintería

Describe como utiliza una persona el serrucho al cortar la madera.

Tema: La Energía En Los Procesos Productivos A través de los siglos el mundo se fue poblando de inventos, objetos creados por el hombre para ayudarlo a mejorar su calidad de vida, a comunicarse con los demás, a viajar cómodamente. Para transformar cualquier material mediante un proceso técnico, sea artesanal o industrial, se necesita siempre realizar algún trabajo. En los procesos técnicos artesanales, casi toda esa energía es mecánica, proporcionada por el ser humano. En cambio, en los procesos industriales, la mayor parte de la energía consumida es eléctrica o térmica (esta proporcionada por el consumo de carbón o algún derivado del petróleo).

Diseño de interiores

Asignatura:	TECNOLOGÍA : DISEÑO DE INTERIORES
Periodo:	SEMANA DEL 17 AL 21 DE ENERO 2022
Nombre del docente :	ESTELA ORTÍZ SANTOS
Grado :	1°.
Grupo:	A, B, C, D, E, F,
Aprendizaje Esperado:	QUE LOS ALUMNOS REAFIRMEN LOS CONOCIMIENTOS GENERALES DE LO QUE SON LAS MAQUINAS Y LO RELACIONEN

	CON EL USO DE LA MÁQUINA DE COSER FAMILIAR COMO UN RECURSO DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DECORATIVOS
Tema: Específico de la especialidad de “Diseño de Interiores”	CARACTERISITICAS DE LA MAQUINA DE COSER FAMILIAR
Actividades 2- MÁQUINAS: Una máquina es un mecanismo que transforma una fuerza aplicada, modificando su magnitud y su dirección, la longitud del desplazamiento o una combinación de ambas. Otra característica de una máquina es que se compone de varias piezas e incluso puede estar formada por otras máquinas. Una máquina es un medio técnico en el que se conjugan e integran piezas fijas y piezas móviles. Como característica particular, las máquinas tienen la cualidad de utilizar y transformar energía para realizar diversas tareas o funciones, ya sea de manera autónoma o manipuladas por un operador o persona. a) Los elementos que por lo general componen una máquina son: • Motor: es el mecanismo que transforma la energía para la realización del trabajo requerido. Conviene señalar que los motores también son máquinas, en este caso destinadas a transformar la energía original: eléctrica, química, potencial, cinética, la energía mecánica: en forma de rotación de un eje o movimiento alternativo de un pistón. • Mecanismo: es el conjunto de elementos mecánicos, de los que alguno será móvil, destinado a transformar la energía proporcionada por el motor en el efecto útil buscado. • Bastidor: es la estructura rígida que soporta el motor y el mecanismo, garantizando el enlace entre todos los elementos. • Componentes de seguridad: son aquellos que, sin contribuir al trabajo de la máquina, están destinados a proteger a las personas que trabajan con ella. b) Clasificaciones de las máquinas: Pueden realizarse diferentes clasificaciones de los tipos de máquinas, según su tipo de motor o fuente de energía: • Máquinas manuales • Máquinas eléctricas.	

- Máquinas hidráulicas.
- Máquinas térmicas.
- Máquinas rotativas.
- Máquinas alternativas.
- Máquinas de reacción.

Otra posible clasificación de las máquinas es su utilidad o empleo, la lista es interminable, pues el ser humano siempre ha perseguido el diseño y la construcción de ellas para desarrollar trabajos que no puede realizar empleando su propia fuerza y habilidad o para realizar esos trabajos con mayor comodidad

Electricidad