

DARA Thinking Model

ชั้น	บทบาทผู้เรียน	บทบาทครู	Out come
ขั้นที่ 1 จูงใจ ใครรู้ สู่เป้าหมาย (DIY) (Do it by yourself) D: Do ลงมือทำ I : Interesting and inquisition สร้างความสนใจและเกิดคำถาม สมมติว่า หรือฉันสงสัยว่า Y: Why สร้างคำถาม กระตุ้นให้เกิดคำถาม	1 ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม 2.ผู้เรียนบอกเป้าหมายเรื่องที่จะเรียนได้	ครูจัดกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบไว้โดยให้มี 1 การเตรียมความพร้อม โดยใช้หลักการ TBM , Do Now , Game และอื่นๆ 2 นำเข้าประเด็นที่จะเรียนรู้ในคาบนั้น ครูใช้คำถามกระตุ้น โน้มน้าว ให้ผู้เรียนเกิดข้อสงสัย เกิดคำถาม โดยใช้สถานการณ์ ข่าว เรื่องเล่า เหตุการณ์จำลอง หรืออื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายสิ่งที่ต้องเรียนรู้ในคาบนั้น (ตามตัวชี้วัด)	ผู้เรียนบอกได้ว่าฉันสงสัยว่า.....
ขั้นที่ 2 สรรค์แนวทางสร้างคำตอบ (Action and Acquisition)	ผู้เรียนออกแบบ วางแผนในการหาคำตอบ หรือ ทดสอบสมมติฐานระดมความคิดและดำเนินการจัดการตามแผนที่วางไว้จนกระทั่งได้คำตอบที่ต้องการ 2 ผู้เรียนนำเสนอในรูปแบบต่างๆ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1 ครูใช้เครื่องมือช่วยฝึกคิด (คำถาม กระตุ้นคิด ,เครื่องมือสอนคิด,กิจกรรมส่งเสริมการคิด) ให้เหมาะสมกับเนื้อหา 2 ครูให้ข้อมูลย้อนกลับและเติมเต็มเนื้อหาสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ให้สมบูรณ์	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ได้องค์ความรู้ตามตัวชี้วัด ได้ฝึกทักษะตามรายวิชา
ขั้นที่ 3 ครอบสะท้อนคิด (Reflection)	- ผู้เรียนสะท้อนองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น การทำแผนผังความคิด การวาดภาพ บันทึก รายงาน การตอบคำถาม และอื่นๆ	ครูตรวจสอบคำตอบ หรือ ความเข้าใจว่าสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่ (ตามตัวชี้วัด) และเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่สมบูรณ์	ผู้เรียนได้คำตอบ ได้องค์ความรู้ ตามตัวชี้วัด
ขั้นที่ 4 พิสูจน์ ประเมินค่า นำพาประยุกต์ (Assessment)	- ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยแสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้ในการแก้ปัญหาจากโจทย์หรือสถานการณ์ใหม่ที่ครูกำหนด เช่น การสอบประเมินผล โครงการ แบบฝึกหัด การแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ ชิ้นงานตามทักษะที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ระบุไว้	กำหนดสถานการณ์ ปัญหา โจทย์ให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา	ประเมินผล การวัดความรู้ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้