Kop Sekolah

A. Identitas

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester :
Fase :
Elemen Pembelajaran :
Alokasi Waktu :

B. Dimensi Profil Lulusan

C. Tujuan Pembelajaran

A. Koneksi Kegiatan dengan Berfikir Komputasional

B. Tujuan SES (Knowledge, Skills, Attitude)

D. Materi Pembelajaran

E. Model Pembelajaran

F. Sarana dan Prasarana

G. Lintas Disiplin Ilmu

H. Nilai-Nilai Islam/Ayat Alquran/Hadits

I. Asesmen

- Asesmen individu
- Asesmen sikap / karakter

J. Langkah – Langkah Pembelajaran :

Pengalaman Belajar	Aktivitas Pembelajaran terintegrasi SES	SOLO Taxonomy
Pertemuan 1 – Pembukaan yang Hangat (10 menit) Memahami	1. Guru membuka dengan salam, doa, dan kesepakatan belajar. 2. Guru menampilkan benda nyata/kartu gambar: pensil, buku, penghapus, krayon, botol minum, dan mainan kecil. 3. Pertanyaan pemantik: "Apa yang sama? Apa yang berbeda? Bagaimana cara merapikannya agar mudah ditemukan?" 4. Murid menyebutkan ciri benda secara lisan, lalu guru menyampaikan tujuan dan aturan permainan.	Prastructural -> Unistructural Murid mulai mengenali objek dan satu ciri sederhana.

Pengalaman Belajar	Aktivitas Pembelajaran terintegrasi SES	SOLO Taxonomy
Pertemuan 1 – Inti yang melibatkan (50 menit) Memahami dan Mengaplikasi	1. Murid mengamati benda/kartu dan menyebutkan ciri: warna, bentuk, ukuran, fungsi, atau jumlah. 2. Berpasangan, murid membandingkan dua benda: sama/berbeda dan alasannya. 3. Kelompok kecil memilah benda sesuai aturan pertama, misalnya alat tulis dan bukan alat tulis. 4. Kelompok mencoba aturan kedua, misalnya warna sama, ukuran kecil-besar, atau sering dipakai-jarang dipakai. 5. Murid mengurutkan 3-8 kartu sesuai tingkat kesiapan: kecil ke besar, sedikit ke banyak, atau kegiatan awal ke akhir. 6. Kelompok menempel hasil dan menjelaskan alasan singkat. Guru memberi umpan balik dengan bahasa sederhana.	Unistructural -> Multistructural Murid mengenali beberapa ciri, mengelompokkan, dan mengurutkan objek konkret.
Pertemuan 1 – Penutupan yang Optimistik (10 menit) Merefleksi	1. Guru dan murid menyimpulkan bahwa benda dapat dipilih, dipilah, dikelompokkan, dan diurutkan berdasarkan ciri tertentu. 2. Murid melakukan refleksi dengan kartu ekspresi/stiker: sudah bisa, masih perlu bantuan, atau ingin mencoba lagi. 3. Guru memberi apresiasi dan tugas ringan: amati satu benda di rumah yang dapat dikelompokkan dengan benda lain.	Multistructural Murid menyebutkan beberapa cara mengelompokkan/mengurutkan.
Pertemuan 2 – Pembukaaan yang Hangat (10 menit) Memahami	1. Guru membuka dengan salam, doa, dan mengulang konsep pertemuan sebelumnya melalui permainan cepat "kelompokkan aku". 2. Guru menyajikan masalah: "Agar tidak terlambat, bagaimana urutan menyiapkan tas sekolah?" atau "Bagaimana urutan merapikan meja setelah belajar?" 3. Murid menebak urutan awal menggunakan kartu gambar.	Unistructural -> Multistructural Murid mengenali masalah dan beberapa langkah penyelesaian.
Pertemuan 2 – Inti yang melibatkan (50 menit) Mengaplikasi dan Merefleksi	1. Guru menjelaskan bahwa urutan langkah yang jelas disebut algoritma sederhana dalam bahasa sehari-hari. 2. Kelompok memilih satu masalah: merapikan alat tulis, menyiapkan tas, mengambil buku di rak, atau antre cuci tangan. 3. Murid memecah masalah menjadi langkah kecil menggunakan kartu gambar. 4. Murid menyusun kartu menjadi urutan yang benar dengan simbol panah. 5. Murid menguji urutan melalui permainan peran. Jika ada langkah terlewat, murid memperbaiki susunannya. 6. Murid kelas II dapat menambahkan aturan sederhana, misalnya "Jika buku sudah masuk tas, maka cek tempat pensil." 7. Kelompok mempresentasikan urutan langkah dan teman memberi masukan dengan kalimat santun.	Multistructural -> Relational Murid menghubungkan ciri, urutan, dan tujuan penyelesaian masalah.
Pertemuan 2 – Penutupan yang Optimistik (10 menit) Merefleksi	1. Guru dan murid menyimpulkan: berpikir komputasional membantu kita memilih, memilah, mengelompokkan, mengurutkan, dan menyusun langkah. 2. Murid menggambar satu contoh penerapan di rumah/sekolah. 3. Guru memberi umpan balik, memuliakan usaha murid, dan menyampaikan tindak lanjut: mencoba satu urutan langkah yang tertib di rumah.	Relational -> Extended Abstract sederhana Murid mulai menerapkan cara berpikir pada masalah baru yang dekat dengan dirinya.

Kudus,

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

( ) ( )