

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
PARAKARYA - BUDI DAYA**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Parakarya - Budi Daya

Fase / Kelas / Semester : D - VII (Tujuh) / Ganjil

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeksplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu membuat rancangan/dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model.
Produksi	Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual.

NO	DESKRIPSI CP	INTERVAL			
		Perlu Bimbingan (0 – 69)	Cukup (70 – 79)	Baik (80 – 89)	Sangat Baik (90 – 100)
1	BUDI DAYA TANAMAN SAYUR				
	Mengenal jenis dan karakteristik tanaman sayur.				

	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis tanaman sayur berdasarkan ciri-ciri fisik dan produk budi dayanya. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan karakteristik tanaman sayur berdasarkan ciri-ciri tanaman produk budi dayanya.				
	Mengenal teknik budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi kebutuhan bahan dan alat budi daya tanaman sayur serta memahami fungsinya. ▪ Peserta didik memahami teknik budi daya tanaman sayur.				
	Modifikasi dalam budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan atau alat yang bisa dimodifikasi dalam budi daya tanaman sayur sesuai lokal. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk modifikasi yang dapat dilakukan sesuai dengan potensi lokal.				
	Merencanakan budi daya tanaman Sayur. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis tanaman sayur yang akan dibudi dayakan dan sistem budi dayanya sesuai dengan potensi lokal. ▪ Peserta didik mampu membuat rencana budi daya tanaman sayur.				
	Melakukan praktik budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu mempersiapkan alat dan bahan budi daya tanaman sayur. ▪ Peserta didik mampu melaksanakan budi daya tanaman sayur				

	Mengevaluasi hasil budi daya berdasarkan nilai/ fungsi budaya dan ekonomi. ▪ Peserta didik mampu melakukan evaluasi hasil budi daya tanaman sayur ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan selama budi daya tanaman sayur				
2	BUDI DAYA IKAN KONSUMSI AIR TAWAR				
	Mengenal Jenis, karakteristik, dan kandungan nutrisi budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan jenis dan karakteristik ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mendiskripsikan kandungan nutrisi ikan konsumsi air tawar.				
	Mengenal teknik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mengenal sistem dan teknik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air tawar berdasarkan fungsinya.				
	Memodifikasi kolam budi daya Ikan konsumsi air tawar ▪ Peserta didik mampu mengenal modifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air tawar beserta kelebihan dan kekurangannya. ▪ Peserta didik mampu membuat modifikasi wadah budi daya ikan konsumsi air tawar				
	Perencanaan budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis ikan konsumsi air tawar yang dibudidayakan.				

	▪ Peserta didik mampu menyusun rencana budi daya ikan konsumsi air tawar.				
	Praktik budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu menyiapkan wadah budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu melakukan budi daya ikan konsumsi air tawar.				
	Mengevaluasi hasil budi daya. ▪ Peserta didik mampu mengevaluasi hasil budi daya ikan konsumsi air tawar. ▪ Peserta didik mampu melakukan evaluasi analisa usaha hasil budi daya ikan konsumsi air tawar.				

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 2022
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
PARAKARYA - BUDI DAYA**

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Parakarya - Budi Daya

Fase / Kelas / Semester : D - VII (Tujuh) / Genap

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Pada akhir Fase D (Kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B) peserta didik mampu menghasilkan rekayasa teknologi tepat guna melalui identifikasi dan rekonstruksi desain produk dan menjelaskan keterkaitan teori, perakitan dan teknik dalam proses produksi. Pada fase ini peserta didik mampu memberikan penilaian produk berdasarkan fungsi dan manfaat secara tertulis dan lisan.

Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Observasi dan Eksplorasi	Peserta didik mampu mengamati perkembangan teknologi tepat guna dan mengeksplorasi karakteristik bahan, alat, teknik, prosedur pembuatan sebagai alternatif menciptakan produk rekayasa yang kreatif dan inovatif.
Desain/Perencanaan	Peserta didik mampu membuat rancangan/dummy rekayasa teknologi tepat guna dengan memperhatikan potensi dan dampak lingkungan yang siap dikembangkan menjadi model.
Produksi	Peserta didik mampu menciptakan produk rekayasa teknologi tepat guna sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui modifikasi bentuk, alat, teknik dan prosedur pembuatan yang berdampak pada lingkungan maupun kehidupan sehari-hari serta mempresentasikan dalam bentuk lisan, tertulis, visual maupun virtual.
Refleksi dan Evaluasi	Peserta didik mampu memberi penilaian produk rekayasa teknologi tepat guna teman sendiri maupun dari sumber yang lain dan merefleksikan terhadap karya ciptaannya berdasarkan fungsi dan nilai guna yang dihasilkan secara lisan dan tertulis, visual maupun virtual.

NO	DESKRIPSI CP	INTERVAL			
		Perlu Bimbingan (0 – 69)	Cukup (70 – 79)	Baik (80 – 89)	Sangat Baik (90 – 100)
3	BUDI DAYA TERNAK UNGGAS PEDAGING				
	Mengenal jenis dan karakteristik unggas pedaging.				

	▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik ternak unggas pedaging berdasarkan ciri fisik, produk, dan kandungan nutrisi.				
	Menyusun rencana budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu menentukan jenis unggas pedaging dan sistem budi daya sesuai dengan potensi lokal. ▪ Peserta didik mampu membuat rencana budi daya ternak unggas pedaging.				
	Melakukan praktik budi daya ternak unggas pedaging ▪ Peserta didik mampu mempersiapkan alat dan bahan budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu melaksanakan budi daya ternak unggas pedaging.				
	Mengevaluasi hasil budi daya berdasarkan nilai/fungsi budaya. ▪ Peserta didik mampu mengevaluasi hasil budi daya ternak unggas pedaging. ▪ Peserta didik mampu menganalisis permasalahan budi daya ternak unggas pedaging dan solusinya.				

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 2022
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.