



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**Аналитический отчет о деятельности**  
**Второй младшей группы № 3 «Розовая чайка»**  
**за 2022 – 2023 учебный**

Воспитатель: Ачикасова Т.С., 1КК

п. Тикси, 2023

## **Общая характеристика группы**

В группе всего 24 детей из них 11 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей от 3 до 4 лет. Все, вновь пришедшие дети адаптировались с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 6-9 дней. В первые дни дети были недостаточно активны, наблюдалась незначительное расстройство сна и аппетита, но по происшествии недели эмоциональное состояние стабилизировалось и взаимоотношения со сверстниками и педагогами налаживалась. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

## **Анализ плана воспитательно –образовательной работы за учебный год.**

Организация образовательной деятельности осуществлялась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности – 15 минут. Объем недельной образовательной нагрузки – 2 ч. 30 мин. При планировании НОД использовались следующие разделы:

- Развитие речи;
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- Формирование целостной культуры мира (ФЦКМ);
- Ознакомление с миром природы;
- Конструирование;
- Рисование;
- Аппликация;
- Лепка;
- Чтение художественной литературы;
- Музыка;
- Физическая культура.

К концу учебного года дети знают и умеют:

**Развитие речи:** знают названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник,

карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращают внимание на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называют части суток (утро, день, вечер, ночь); называют домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**ФЭМП:** составляют группы из однородных предметов и выделяют из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Понимают вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ориентируются в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различают правую и левую руки.

**Ознакомление с миром природы:** знают домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. Имеют представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Отличают и называют по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знают с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим жизни и деятельности взрослых и детей. Знают правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**ФЦКМ:** называют цвет, величину, предметов, материал, из которого они сделаны; умеют сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. д); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.); называют свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

появление в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и др.)

**Рисование:** умеют передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Умеют правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Умеют осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Знают названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знают с оттенками (розовый, голубой, серый). Умеют изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

**Лепка:** умеют аккуратно пользоваться материалами; отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); делать пальцами углубление в середине формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п. Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

**Аппликация:** умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем. Умеют создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

**Чтение художественной литературы:** умеют слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; читают стихотворный текст целиком с помощью взрослого; играть в хорошо знакомую сказку.

воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

#### **IV. Результаты участия на конкурсах.**

##### **Достижения воспитанников**

<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>
1	Портал педагога. Олимпиада «Путешествие по русским народным сказкам»	Международный	Сентябрь, 2022 г.	Диплом 1 место (1 участник)
2	Портал педагога. Тестирование. «Наши меньшие друзья»	Всероссийский	Сентябрь, 2022 г.	Диплом 1 место (1 участник)
3	Выставка рисунков «Внимание, дети!»	Учреждение	Сентябрь, 2022 г.	Участие
4	Портал педагога. Викторина «Время года»	Международный	Декабрь, 2022 г.	Диплом 1 место (1 участник)
5	Портал педагога. Тестирование «Колобок»	Всероссийский	Декабрь, 2023 г.	Диплом 1 место
6	Портал педагога «Что? Зачем? Почему?»	Международный	Март, 2023 г.	Диплом 1 место
7	Выставка рисунков «Я и мой счастливый МИР»	Учреждение	Март, 2023 г.	Участие (4 участник)

##### **Достижения воспитателя**

<b>№</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата участия</b>	<b>Результат</b>
1	Благодарственное письмо Министерства образования и науки РС (Я)	Республиканский	Сентябрь, 2022 г.	Грамота
2	Портал педагога «Профессиональное мастерство педагога»	Всероссийский	Сентябрь, 2022 г.	Диплом 1 место
3	Портал педагога. Тестирование «ИКТ – компетентность»	Всероссийский	Октябрь, 2022 г.	Диплом 2 место
4	Портал педагога. Олимпиада «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Республиканский	Декабрь, 2022 г.	Диплом 1 место

5	Портал педагога. Олимпиада «Программа экологического воспитания»	Международный	Декабрь, 2022 г.	Диплом 1 место
6	Портал педагога. Олимпиада: «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Март, 2023 г.	Диплом 2 место
7	Портал педагога «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей»	Всероссийский	Март, 2023 г.	Свидетельство о публикации №233619
8	Портал педагога. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Всероссийский	Март, 2023	Диплом 1 место
9	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и дошкольного возраста»	Республиканский	Март, 2023 г.	Сертификат
10	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренности детей дошкольного возраста младшего школьного возраста»	Республиканский	Апрель, 2023	Свидетельство

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми**

В течении учебного года в группе были проведены следующие мероприятия: осеннее развлечение, новогодний утренник, развлечение «Весна-красна», утренник посвященный празднику 8 марта, День защитника Отечества. Дети активно принимали участие в различных конкурсах: муниципальных, республиканских, всероссийских, международных.

### **Работа с родителями.**

В течении учебного года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен календарный план, в нем указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт.

### **Результаты**

Двухступенчатая система мониторинга позволило оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в группе. Анализируя итоги педагогической диагностики развития детей можно сделать вывод, что в основном в начале года преобладают проблемы в развитии ребенка познавательного и речевого, в

конце года нормативные варианты развития по пяти направлениям. У детей сформированы основные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Общегрупповые параметры развития:**

Оценка развития деятельности	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Высокий	9(35%)	13(45%)	11 (45%)	11 (45%)	9 (40%)	13(55%)	10(45%)	14 (60%)
Средний	13 (65%)	10(50%)	8 (35)	10 (50%)	13 (55%)	10 (45%)	10 (45%)	8 (35%)
Низкий	2(10%)	1 (5%)	5 (20%)	3 (5%)	2 (5%)	1(5%)	4 (5%)	2 (5%)

Анализ освоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития в основном со средним уровнем развития детей.

**С учетом проблем и успехов, возникших к концу года, намечены следующие задачи на 2023 - 2024 учебный год:**

- Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям;
- Развивать речь и мелкую моторику у детей;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Развитие и обновление предметно –развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Находить и применять инновационные методы и подходы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.

