

Mest til lærerne

Hvor der i SRO var fokus på problemformuleringen, skal SP3 **tydeliggøre sammenhængen mellem problemformulering og opgaveformulering** for eleverne.

Overordnede rammer for SP3

Faglig intro i HI og Fag 2

SP3 skrives i historie og et andet fag. Fagene aftaler i god tid (gerne i starten af skoleåret) et overordnet emne, der skal danne udgangspunkt for SP3-opgaven. Det er hensigtsmæssigt, hvis emnet tager udgangspunkt i kendte forløb og således knytter an til begge fags kernefaglighed. Fagene bestemmer selv, hvor mange moduler, der skal bruges på den faglige intro.

I den faglige intro skal følgende elementer indgå:

- Små skriveøvelser i fagenes skrivemåder
- Fagenes identitet (se fagstoppet i metroen)
- Fagenes metoder (se fagstoppet i metroen) - herunder inddrages **FGs videnskabelige basismodel** og relevante **videnskabelige begrebspår**

Skrivegrupper i SP3

Opgaven skrives i *faste skrivegrupper*, der sammensættes af SP3-lærerne - evt. i samarbejde med teamlederne.¹ Der arbejdes med en obligatorisk gruppestørrelse på 3 elever. Hvis antallet ikke går op med 3, suppleres med grupper à 2 elever.

Samarbejde med DA

De to fag samarbejder med DA-læreren om at integrere elementerne fra **Skrivekursus dansk 2**² i den samlede vejledning.

Aflevering af opgaven

Grupperne afleverer opgaven med **skolens forside**. Download og udfyld til formålet: [Forsiden til SP3](#). Opgaverne afleveres som gruppeopgave i Lectio. I opretter selv opgaven.

¹ Grupperne kan evt. danne udgangspunkt for skrivegrupperne i SRP

² Elementerne fremgår af skemaet: "Vejledning i opgaveskrivning" på s. 2.

Vejledning i opgaveskrivning

Nedenfor ses en oversigt over modulerne og et *EKSEMPEL* på, hvor de relevante stop i STX-metroen placeres i forløbet. **Forslaget kan opfattes som en huskeliste over de ting, I skal have med - rækkefølgen og placeringen bestemmer I selv.**

Intro (2 moduler)	Modul 1: HI + Fag 2: Brainstorm, udforskende skrivning Modul 2: HI + Fag 2: Vejledning i problemformulering (Flyums 7-pkt-model). Aflevering af problemformulering. NB: Det er meget vigtigt at alle grupper afleverer problemformulering* Lærerne udarbejder derefter opgaveformuleringerne med udgangspunkt i gruppernes problemformuleringer. Disse udleveres i første modul i skriveugen *Ved manglende aflevering af problemformulering kan lærere vælge at undlade at udarbejde opgaveformulering. Det vil være naturligt, at dette spiller ind på den feedback, eleverne får ved afslutningen af SP3					
	Skriveuge	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
	1. modul	(Valgfag)	HISTORIE Vejledning i hoved-afsnit med inddragel-se af FGs videnska-belige basismodel	(Valgfag)	FAG 2 Vejledning i opgaveskrivning	HISTORIE Vejledning i opgaveskrivning
	2. modul	FAG 2: Fra opgave-formulering til disposition	Arb. selv: Samskrivning af hovedafsnit i skrivegrupperne	FAG 2 Vejledning i hovedafsnit med inddragelse af FGs videnskabelige basismodel	Arb. selv: Samskrivning i skrivegrupperne	FAG 2 Vejledning i opgaveskrivning
3. modul	Arb. selv: Samskrivning i skrivegrupperne Opgavens pentagon	DANSK Repetition af Afsnit og sammenhængende afsnit , sproglig præcision og sprog-lige koblinger. Lektie til 4.modul	HISTORIE Evt. repetition af henvisninger og litteraturliste	DANSK Repetition af indledning Samskrivning og aflevering til DA-læreren	DANSK Respons på indledning. Vejledning i akademisk skriftsprog og metasprog	
4. modul	HISTORIE Repetition af Informations-søgning og principperne for samskrivning Aftaler om lektier til tir	Arb. selv: Samskrivning af hovedafsnit i skrive-grupperne. Aflevering af 1 side til DA-læreren. Aftale lektier til ons	DANSK Respons på afsnit og sammenhængende afsnit. Intro til akademisk skriftsprog og metasprog. Aftale om lektier for til tor (Samskrivning af hovedafsnit i skrivegrupperne)	DANSK Intro til resumé Give lektier for til fre	Arb. selv: Samskrivning - færdiggørelse af opgaven	

Lærerrespons på opgaverne

I responsen på opgaverne foreslår vi, at I reducerer jeres tidsforbrug til at give respons på opgaver ved at dele opgaverne mellem jer med en primær og sekundær respons giver. Der skal udarbejdes et **Responsark til SP3**, som udleveres til grupperne, når opgaverne gives tilbage.

Plan for respons og mundtlige fremlæggelser i SP3

	Dag 1	Dag 2
1. modul	HI-læreren og Fag-2-læreren planlægger tilbagelevering af den skriftlige respons og modul 2 + 3	Mundtlige prøver og evaluering
2. modul	HI-lærer eller Fag-2-lærer: Tilbagelevering af opgaven. Som lektie til modulet genlæser eleverne deres opgave og markerer egne eksempler på metodebrug. Intro til og vejledning i SP3 Mundtlig prøve Gruppeforberedelse af den mundtlige prøve	Mundtlige prøver og evaluering
3. modul	Fag 2: Vejledning i den mundtlige prøve. Gruppeforberedelse af den mundtlige prøve	Mundtlige prøver og evaluering
4. modul	Gruppeforberedelse af den mundtlige prøve	Mundtlige prøver og evaluering

Vejledningen i den mundtlige del tager udgangspunkt i [Det mundtlige oplæg i SP3-elevguide](#). Vær især opmærksom på at hjælpe eleverne med at konkretisere deres metoder/ fremgangsmåde med eksempler fra deres opgave. Der kan også trækkes tråde tilbage til SRO, hvis der dengang blev gjort relevante erfaringer og fejl.

Vi foreslår, at grupperne går til det mundtlige forsvar samlet, men at kun én fra gruppen laver præsentation (7-10 min.). Derefter indgår gruppen i dialog med vejlederne (ca. 10 min.). Som afslutning får gruppen en samlet bedømmelse for både den mundtlige og skriftlige del (med eller uden karakter) med særligt fokus på at drage erfaringer til SRP (ca. 10 min.).

Elevernes selvevaluering

Eleverne skal - individuelt - men i samarbejde med deres skrivegruppe udfylde selvevalueringen i et af fagenes moduler efter den mundtlige prøve. Formålet med selvevalueringen er at formulere gode råd til sig selv med henblik på SRP. Selvevalueringen tager udgangspunkt i responsen fra lærerne og deres egne erfaringer med processen. Det er afgørende, at *læreren hjælper eleverne* til at diskutere og fastholde de væsentlige erfaringer og råd, der skal med i studieportfolioen - fx ved at "oversætte" punkterne til spørgsmål. Portfolioerne findes via skolens **Team-site**.³

SP3 (mini-SRP) - studieportfolio: Skriv dine refleksioner over følgende færdigheder		
Evalueringskriterier	Erfaringer fra SP3	Gode råd til mig selv til SRP
Problem-/ Opgaveformulering: At arbejde med at besvare en problemformulering		
Besvarelse: At undersøge og besvare problemstillinger ved hjælp af fagene		
Produkt (skriftligt og/ eller mundtligt)		
Vigtige begreber fra forløbet (teoretiske eller metodiske begreber)		
Metode og videnskabsteori: At reflektere over forskellen på de to fags identiteter, metoder og bidrag til besvarelsen		

Undervisningsbeskrivelse

Der laves en kort undervisningsbeskrivelse af forløbet i Lectio. Adgang til klassens studieplan for SP-forløbene findes her: Hovedmenu/ Hold/ Øvrige hold/ STP-holdet

Beskrivelsen skal indeholde følgende punkter:

- **Mål** (kopieres fra SP3 i metroen)
- **Emne**
- **Opgave-/problemformulering(-er)**
- **Hvordan evalueres målene?**

³ Eleverne finder den ved at søge på 'Studieportfolio' under 'delt med mig' i Google.