UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

¿La intervención educativa en los niños del distrito de Independencia puede revertir el problema de la diabetes en niños y adolescentes que atraviesa?

Curso: Lenguaje, comunicación e informática aplicada a las ciencias de la salud

Estudiante: Portillo Ayala, Nuria Thais

Docente: Ana María Bernabel Liza

Coordinador: Andrés Morán Tello

Sección 6

Lima - 2024

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 3

DESARROLLO 4

Enfrentando la realidad de la educación en el Perú 4

Construyendo un futuro saludable juntos 5

Asegurando el cambio de conductas: Educación transformadora 6

CONCLUSIONES 8

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 10

INTRODUCCIÓN

"El gran objetivo del aprendizaje no es el conocimiento, sino la acción."

Herbert Spencer (1820-1903)

La educación en el Perú enfrenta retos significativos que reflejan las desigualdades sociales y estructurales presentes en el país. Estas brechas se han visto intensificadas en los últimos años por la pandemia de la COVID-19, que agravó la falta de acceso a recursos educativos y tecnológicos, impactando de manera desproporcionada a las comunidades más vulnerables. En este contexto, los esfuerzos por transformar la realidad educativa no pueden desvincularse de otros aspectos cruciales como la salud, dado que ambos sectores están profundamente interrelacionados y afectan directamente el desarrollo integral de las personas, especialmente de los niños. Por ello, el papel de los profesionales de la salud en formación trasciende el ámbito clínico, pues tienen la oportunidad y la responsabilidad de actuar como agentes de cambio al trabajar directamente con comunidades para abordar sus necesidades específicas.

Este ensayo se enfoca en una intervención educativa realizada en el distrito de Independencia. La experiencia permitió evidenciar la importancia de implementar un enfoque intercultural que reconozca y valore la diversidad de los niños, muchos de los cuales provienen de familias migrantes o de distintas regiones del Perú. Asimismo, destaca la relevancia de establecer colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones y facultades universitarias para maximizar el impacto de estas iniciativas. A través de este análisis, se busca resaltar cómo intervenciones como esta no solo contribuyen a mejorar el acceso a la educación y la salud, sino que también generan

espacios de aprendizaje mutuo entre estudiantes, docentes y profesionales de diversas áreas, promoviendo así un cambio transformador y sostenible en las comunidades.

DESARROLLO

Enfrentando la realidad de la educación en el Perú

La relación entre el educador y sus estudiantes es muy importante para realmente realizar reformas e implementar estrategias para transformar una realidad llena de inequidades, el sector educativo de nuestro país no es ajeno a esto. Las desigualdades en la educación se han visto agudizadas aún más tras la pandemia por la COVID-19, y nosotros como profesionales de la salud en formación no solo hemos sido testigos si no que hemos sufrido sus consecuencias también (1).

Al realizar nuestra intervención con cierto grupo de niños en el distrito de Independencia podemos notar primero cuan importante es adquirir un enfoque intercultural no solo para entender las diversas formas de pensar que poseen las estudiantes inculcadas por sus padres que provienen de diferentes regiones del país, si no también la de niños que provienen de otros países como Venezuela, de donde más inmigrantes han llegado al Perú durante los recientes años (2).

Por otro lado, podemos identificar como aspecto importante el uso de los convenios que tiene la universidad con organizaciones nacionales e internacionales para asegurar tal vez más el involucramiento de los demás actores durante los programas de intervenciones que se dan. Además, pudimos observar que hay ciertos espacios que disponen de la tecnología necesaria para trabajar con los niños como son proyectores y computadoras, misma que pueden influir positivamente en adaptarse a los nuevos

tiempos tecnológicos en los que nos encontramos y esperamos pueda poco a poco ser más personalizado como el tener un proyector por aula.

Incluso que las intervenciones se puedan dar teniendo a más de una facultad involucrada, dado que esto podría enriquecer el conocimiento que le podemos brindar a los niños y a la comunidad en general que está interesada por mejorar la salud en su distrito.

Construyendo un futuro saludable juntos

El desarrollo de las habilidades blandes desde el primer año de estudios superiores es importante para nosotros como profesionales de la salud, si no, ¿cómo podríamos llegar a conectar con la comunidad a la que brindaremos nuestros servicios? (3) Esto se ha podido observar de manera más clara para nosotros al realizar nuestras intervenciones educativas durante este año de estudios generales; enfocándome más en la experiencia de este segundo ciclo, donde trabajé personalmente con mi grupo en un colegio ubicado en el distrito de Independencia, la realidad de la educación básica no es la mejor en nuestro país, aún menos después de pandemia. Pero estoy no quita el deseo de los niños por aprender cada día más y el apoyo de profesores comprometidos con su educación (4). Este potencial no debe ser desaprovechado, en especial con la confianza que la comunidad deposita en los centros educativos y los profesionales de la salud. Entonces, una de las primeras acciones concretas que se pueden recomendar es la acción conjunta del sector educativo y de salud. Esta acción conjunta se debe dar en todos los niveles de ambos sectores y a escala, por ejemplo, en el caso de las intervenciones educativas que podemos brindar nosotros los estudiantes de primer año que nos preocupamos por un problema en la salud de la comunidad a la que pertenecemos, los profesores y demás

autoridades educativas muestran disposición por apoyarnos durante el desarrollo de nuestras sesiones educativas. Sería bueno que se involucrará al profesor o profesora aún más, tal vez consultando dinámicas que ellos realizan adecuándolas a la información que desean los niños lleguen a comprender, o viceversa, dejarles ciertas dinámicas para que ellos puedan retroalimentar a los niños sobre lo trabajado aun después de terminado nuestro periodo de intervención. Para que esto se logre debe haber una buena comunicación con los profesores.

Además, otra propuesta podría ser escuchar las ideas de los niños sobre la manera en las que ellos creen podrían mantener la nueva conducta aprendida, intentando aplicar un enfoque educativo más personalizado (1). Vale recalcar que conocer esto no solo se puede lograr por medio de la escucha de lo que los niños nos expresan mediante sus palabras, si no también mediante aquella comunicación tácita. Por ejemplo, al realizar un teatro para los niños en la primera sesión como grupo podemos notar que los niños se emocionan y conectan con los personajes, nos dicen cosas como ¡Ohh no es el fantasma de los dulces!, ¡Misterio a la Orden debe luchar contra el fantasma! Esto nos indica que van entendiendo que hay un enemigo al que debemos combatir, lo que daría pie a que nosotros como grupo comencemos a reflexionar junto con ellos sobre la naturaleza de este enemigo teniendo a los niños más involucrados con el tema dada la historia. Y podamos incluir esta dinámica más en nuestras próximas sesiones.

Asegurando el cambio de conductas: Educación transformadora

¿Es posible asegurar la adquisición de conductas clave en los niños para combatir la diabetes en niños y adolescentes? En Lima se han reportado 962 casos de diabetes tipo 1

desde 2019 hasta 2023, la cual es más común en la población joven (5). Es debido a esta situación que se da la intervención sobre la diabetes a los niños del distrito de Independencia. Y lo hicimos por medio de una conducta clave normalmente más relacionada como lo es el reemplazo de los dulces que consumen muchas veces en el quiosco de su colegio o cerca a este por frutas, y por una conducta menos considerada como lo es la práctica de ejercicios de respiración profunda para que los niños sean capaces de gestionar la ansiedad que tienen por comer. Lo que sea ha podido observar es que es más sencillo para los niños conectar la primera conducta saludable con la prevención de la diabetes y la promoción de la salud, pero lastimosamente no parecen sentir lo mismo con respecto a la segunda conducta clave. La promoción de la salud depende enormemente de los determinantes de la salud donde el nivel que corresponde al estilo de vida del individuo, en este caso el niño, es muy importante para que disfruten de una salud plena (6).

Las conductas clave saludables deben tomar en cuenta todos los aspectos de la salud en el niño, y aunque no todos los niños hayan identificado como factor importante para combatir la diabetes el aprender ejercicios de respiración para gestionar su ansia de comer; no significa que ninguno haya llegado a comprender su importancia, esto nos da esperanzas de que los niños pueden comprender que lidiar con problemas de la salud tan complejos no solo requiere de una alimentación saludable si no de otros factores como los son los psicológicos.

Sería bueno que en este aspecto puedan establecerse conversatorios entre los padres, maestros y profesionales de la salud. Para entender el tipo de educación que reciben en casa, la que imparte el centro educativo y la que brindan los profesionales de la salud, ya que muchas veces hay un choque entre las expectativas y prioridades de los padres con respecto a la educación de sus hijos y las de las instituciones (4).

CONCLUSIONES

A lo largo del texto reflexionamos sobre los desafíos y oportunidades en la educación en el Perú, destacando la importancia de la colaboración entre sectores educativo y de salud para abordar inequidades y promover hábitos saludables desde la infancia. A partir de experiencias prácticas con niños en el distrito de Independencia, se resalta el valor de enfoques interculturales, dinámicas participativas y comunicación efectiva con docentes, estudiantes y familias. También se subraya que la adquisición de conductas saludables, como la alimentación equilibrada y la gestión de la ansiedad, requiere considerar tanto aspectos físicos como psicológicos. Finalmente, se propone fortalecer el diálogo entre padres, maestros y profesionales de la salud para alinear expectativas y garantizar un impacto positivo en el desarrollo de los niños.

- En el distrito de Independencia, es esencial implementar un enfoque intercultural que valore la diversidad cultural de los estudiantes, quienes incluyen tanto niños de distintas regiones del Perú como hijos de inmigrantes, especialmente venezolanos. Este enfoque debe facilitar una comprensión profunda de sus realidades y necesidades. Además, se recomienda aprovechar al máximo los convenios entre la universidad y organizaciones nacionales e internacionales para garantizar recursos, colaboración interdisciplinaria y la participación activa de actores clave, como docentes y profesionales de la salud. Esto permitirá diseñar intervenciones educativas inclusivas y sostenibles que fortalezcan tanto el aprendizaje de los niños como el desarrollo integral de la comunidad.

- Para fortalecer la conexión con las comunidades y garantizar el impacto de las intervenciones educativas en el distrito de Independencia, es esencial promover una colaboración más estrecha entre los sectores educativo y de salud, involucrando activamente a docentes y autoridades locales. Se recomienda adaptar las dinámicas educativas a las necesidades y propuestas de los niños, fomentando su participación activa y personalizada, lo cual puede lograrse mediante herramientas creativas como el teatro y la comunicación implícita. Además, es crucial mantener una comunicación abierta con los profesores para integrar y dar continuidad a las dinámicas trabajadas, asegurando que los niños puedan interiorizar y sostener las conductas saludables aprendidas a lo largo del tiempo.
- Para fomentar conductas clave que prevengan la diabetes en niños del distrito de Independencia, es fundamental integrar estrategias que aborden tanto aspectos físicos como psicológicos de la salud. Se recomienda priorizar tanto la educación en alimentación saludable, como es el reemplazo de dulces por frutas, y la enseñanza de ejercicios de respiración profunda para gestionar la ansiedad, reforzando su importancia mediante actividades prácticas y dinámicas. Además, es esencial organizar conversatorios entre padres, maestros y profesionales de la salud para alinear expectativas, reforzar mensajes educativos y garantizar un enfoque integral que facilite la continuidad de estas conductas en el hogar, la escuela y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: http://file:///C:/Users/Nuria/Downloads/L14.%20Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf
2. Perú [Internet]. ACNUR. ACNUR - The UN Refugee Agency; [citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://www.acnur.org/pais/peru
3. Ensayos académicos - Misterio a la orden [Internet]. Blogspot.com. Blogger; 2024 [citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://cangallitozzz.blogspot.com/p/ensayos-academicos-misterio-la-orden.html
4. Portalinfancia. Metas claras para aprender mejor.avi [Internet]. Youtube; [citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=CLicc7uHJfQ&t=31s
5. Gob.pe. [citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202452_02_172028_1.pdf
6. ¿Qué son y por qué son importantes los determinantes sociales de la salud? [Internet]. Oseki. [citado el 1 de diciembre de 2024]. Disponible en: https://oseki.eus/articulos/que-son-y-por-que-son-importantes-los-determinantes-sociales-y-politicos-de-la-salud/