



Valmieras Pārgaujas sākumskolas Pašnovērtējuma ziņojums

Valmierā, 1.10.2025.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licen-c ēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Meža iela 12a, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_159	17.11.2011	614	606
Speciālās pamatzglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Meža iela 12a, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_342 1	31.07.2020	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (8 izglītojamie);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (6 izglītojamie);
- 1.2.3. cits iemesls (2 izglītojamie).

1.3. 2024./2025.m.g. skolā izglītību apgūst 4 skolēni no Ukrainas.

1.4. 6.klašu skolēni kā nākamo izglītības iestādi izvēlējušies:

- 1.4.1. 79 skolēni iestājušies VPVģ;
- 1.4.2. 4 skolēni iestājušies VVģ;
- 1.4.3. 4 skolēni iestājušies V5V
- 1.4.4. 16 skolēni iestājušies V2V
- 1.4.5. 2 skolēni iestājušies VVV
- 1.4.6. ārpus novada skolas izvēlējušies 3 skolēni;
- 1.4.7. 1 skolēns izbraucis no valsts.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	8	Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogi karjeras konsultanti, bibliotekārs, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija**- Pozitīva un radoša skola palīdz bērniem veidoties par radošiem iniciatoriem un atbildīgiem darītājiem ar ievirzi kļūt par līderi mācībās.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo - Izglītojamais, kurš beidz 6.klasi, ir ieinteresēts savā nākotnē, ar motivāciju mācīties, patstāvīgi domājošs, nebaidoties no kļūdām, pieņemot lēmumus, zinātkārs ar daudzpusīgām zināšanām, dzīves gudrs, pārliecināts par savām spējām, radoši domājošs, vērsts uz sadarbošanos, atvērts komunikācijai.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā
 - 2.3.1. **Ģimene** – augstākā vērtību un cilvēka dzīves piepildījums.

2.3.2. **Latviešu valoda** – mūsu tautas lepnums un gods. Bez valodas nevar pastāvēt tauta un tās kultūra.

2.3.3. **Latvijas valsts** – ir mana dzimtene, mana bērnība, mana dabiskā vide, mana kultūra, mana laime, mans spēks, mana nākotne, mana vēsture, mana izaugsme.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot vērtēšanas kārtību	KVALITATĪVI Ieviesta vienota formatīvās vērtēšana pieeja, nodrošinot skolēniem skaidrus kritērijus un atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts Vērtēšanas sistēma joprojām tiek pilnveidota.
	Mācību tēmu plānojuma izstrāde mācību gada sākumā. Vecāku iepazīstināšana ar jauno vērtēšanas kārtību.	Sasniegts Izstrādāta vienota sistēma tēmu plānojuma izstrādei un vecāku iepazīstināšanas kārtība.
	KVANTITATĪVI Skolēniem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji un prasības.	Sasniegts Skolēniem ir skaidri definēti vērtēšanas kritēriji pirms katra pārbaudes darba.
Pašvadītas mācīšanās prasmes un tekstpratības attīstīšana.	KVALITATĪVI Skolā tiek īstenota tekstpratības attīstīšana visos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts Nepieciešama vienota pieeja tekstpratības attīstīšanai.
	KVANTITATĪVI Mācību priekšmetu	Daļēji sasniegts Jāizmanto daudzveidīgākas

	tematiskajos stundu plānos ir iestrādātas tekstpratības attīstības metodes.	metodes tekstpratības attīstībai un jāveido vienota izpratne par tekstpratības iespējām.
Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana.	KVALITATĪVI Tiek stiprināta savstarpējā cieņas un draudzīgas sadarbības kultūra.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt ieviest SEM klases un mācību priekšmetu stundās.
	KVANTITATĪVI Mācību gada moto: “Tu esi mans draugs” caurvij mācību un audzināšanas procesu Klases audzinātājs mācību gada laikā veic vismaz 2 mērķtiecīgas aktivitātes, lai stiprinātu skolēnu psiholoģisko labklājību.	Sasniegts Mācību gada moto un klašu aktivitātes veicinājušas pozitīvu mikroklimatu klases kolektīvu ietvaros un skolas vidē.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Mācīšana un mācīšanās</i> Attīstīt mācību procesu, kas balstīts uz skolēnu aktīvu līdzdalību un	KVALITATĪVI Tiek radīta atbalstoša vide, kas veicina sadarbību un atbildības uzņemšanos par savu mācīšanos.	

pašatbildību un pedagogu sadarbību.	Pedagogi sadarbojas mācību procesa pilnveidē- dalās pieredzē.	
	KVANTITATĪVI Skolēni uzrāda pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, salīdzinot ar formatīvo darbu sniegumu.	
<i>Drošība un psiholoģiskā labklājība</i> Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana.	KVALITATĪVI Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metožu pielietošana mācību un audzināšanas procesā	
	KVANTITATĪVI Pilnveidot sadarbības sistēmu (pedagogs-atbalsta personāls-vecāki-skolēns), kas palīdz risināt konfliktus un veicina psiholoģisko drošību.	
<i>Vadības profesionālā kapacitāte</i>	KVALITATĪVI Vadības komandā ir skaidri definēts lomu sadalījums, stiprinot atbildību un lēmumu caurskatāmību.	
	KVANTITATĪVI Vadība komanda regulāri piedalās profesionālās pilnveides programmās, vadības un līderības jomā.	

	Uz datiem balstīta pārvaldības kultūra.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process tiek organizēts, ņemot vērā skolēnu vecumposma īpatnības, nodrošinot pakāpenisku pāreju no pirmsskolas izglītības uz sākumskolu, ievērojot adaptācijas periodu.	Pilnveidot skolēna pāreju uz 4.klasi (vide, skolotāju maiņa, vērtēšanas sistēma), kas nodrošinātu papildu atbalstu skolēniem un sadarbību starp pedagogiem.
Skaidri definēts mācību tematiskais plāns mācību gadam un skolēniem izprotami kritēriji summatīvajiem vērtējumiem.	Turpināt pilnveidot dažādu metožu pielietošanu mācību procesā (pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide un tehniskā nodrošinājumu papildināšana)
Īpaša uzmanība tiek pievērsta sākumskolas pamatprasmēm- lasītprasme, rakstītprasme un saskarsmes kultūra, kā arī 4.-6.klašu posmā tiek stiprināta tekstpratība.	Pilnveidot mācību diferenciāciju, nodrošināt mērķtiecīgāku darbu ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

3.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāls atbalsta personāls ar izstrādātu sadarbības modeli.	Uzlabot preventīvos pasākumus mobinga un citu sociāli emocionālo risku novēršanai.
Plašs ārpusstundu pasākumu plānojums,	Iesaistīt skolēnus lēmumu pieņemšanā, kas

stiprinot pozitīvi vidi un piederības sajūtu skolai.	ietekmē viņu vidi.
Skolā tiek veidota atbalstoša un iekļaujoša darba vide, kas veicina darbinieku labsajūtu un motivāciju.	

3.3. Kritērija “*Vadības profesionālā kapacitāte*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Motivēta vadības komanda, ar vienotu prioritāšu un attīstības mērķu vīziju.	Aktīvi iesaistīties profesionālās pilnveides pasākumos, stiprinot līderības, pedagogiskās un administratīvās prasmes.
Ir ieviesta atvērtas komunikācijas kultūra, nodrošinot informācijas pieejamību pedagogiem, skolēniem, vecākiem un dibinātājiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Īstenota vides izglītības ekoskolu programma, kas ir balstīta uz kompetenču pieeju, kas sniedz iespēju skolēniem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās. Mācību gada laikā īstenotas vairākas aktivitātes visām klašu grupām.
- 4.2. 6.klašu skolēni īstenoja starptautisko vides izglītības programmu “Izzini mežu!”, kuras mērķis ir veicināt skolu jaunatnes izglītību par meža nozīmi un vērtībām.
- 4.3. Apmeklētas programmas projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros, visās klašu grupās.
- 4.4. Projekts “Sporta visa klase” piecām klasēm, ar mērķi pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu.

- 4.5. Aktīvi realizējam APU - atbalsts pozitīvai uzvedībai, ar mērķi veicināt pozitīvu uzvedību, attīstīt emocionālo inteligenci un veicinātu lasītprasmi. Pasniegti apbalvojumi divas reizes gadā katrā klašu grupā klasei ar visvairāk saņemtajiem pozitīvajiem ierakstiem.
- 4.6. uzdevumi.lv platformas sertifikāts un balva par aktīvu dalību Latvijas mērogā.
- 4.7. Projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Valmierā" Vienošanās Nr. 9.2.4.2/16/I/040. 1.-3.klašu izglītojamo peldētapmācība Valmieras Olimpiskā centra peldbaseinā, 4.klašu izglītojamo slidotapmācība Valmieras Olimpiskā centrā ledus hallē.
- 4.8. Projekts sadarbībā ar PII "Kārliena" "Gribu iet skolā" pirmsskolas 3.izglītības posma un sākumskolas 1.klases skolotājiem.
- 4.9. Aktīva dalība Valmieras Attīstības aģentūras organizētajos karjeras pasākumos.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2024./2025.M.G.	2025./2026.M.G	2026./2027.M.G.
Audzināšanas darba programmas izstrāde trīs gadu periodam; Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos (>6h kursi)	Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana. Mērķtiecīgi veidotas klašu stundas atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam.	Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana. Audzināšanas darba īstenošana klases stundās, mācību stundās, interešu izglītības programmās, starpbrīžos un izglītības iestādes organizētajos pasākumos

- 5.1. 2024./2025.m.g. viena no svarīgākajām izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm bija emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana, tāpēc skolas gada moto skanēja "Tu esi mans draugs". Šis vienkāršais, taču dziļais vēstījums sevī ietver pieņemšanu, atbalstu un savstarpēju cieņu, ko cenšamies veicināt savā skolā. Par mērķi izvirzot, veidot spēcīgas un paliekošas draudzības, radīt skaistas atmiņas un izkopt vidi, kurā

ikviens jūtas piederīgs. Visa mācību gada garumā tika organizēti pasākumi, klases stundas un kopienas iniciatīvas, kas sekmēja saliedētību, iekļaušanu un emocionālo labbūtību. Skolēni un skolotāji aktīvi piedalījās draudzības nedēļās, kopīgos projektos, kā arī tematiskās audzināšanas stundās, kur tika apspriesti jautājumi par savstarpējām attiecībām, cieņu un emocionālo inteliģenci.

Liela nozīme tika piešķirta arī pedagogu profesionālajai izaugsmei. Mācību gada laikā pedagogi piedalījāsursos un semināros, kas veltīti audzināšanas darba aktualitātēm, emocionālās vides veidošanai klasē, kā arī konfliktu risināšanas un empātiskas komunikācijas prasmju stiprināšanai.

Tāpat mācību gada ietvaros tika izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadu periodam, kas kalpos kā strukturēts un mērķtiecīgs plāns turpmākajam darbam, nodrošinot sistēmisku pieeju audzināšanas procesā.

Kopumā iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba prioritātes tika īstenotas mērķtiecīgi un daudzpusīgi, radot pamatu vēl ciešākai skolas kopienas saliedētībai un emocionāli veselīgai videi arī turpmāk.

6. Citi sasniegumi

6.1. Skola lepojas ar skolēnu augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, iegūstot godalgotas vietas novadā, valstī ar katra skolēna individuāliem sasniegumiem interešu izglītībā, sportā, mūzikā u.c. jomās.

6.1.1. Valsts olimpiādēs 9 godalgotās vietas

6.1.2. Valmieras novada posma olimpiādēs godalgotās vietas: 8 2. vietas, 19 3.vietas, 18 Atzinības

6.1.3. Starptautiskā matemātikas konkursa Ķengurs - 6 godalgotās vietās.

6.1.4. Pašvaldības apbalvojumu 2024./2025.m.g. saņēma 76 skolēni.

6.1.5. Labākie sportisti, uzvarētāji basketbolā Valmieras pilsētas un novada sacensībās.

6.2. Valmieras novada skolu sports (godalgotās vietas)

6.2.1. Basketbols D grupas zēni 1. vieta, meitenes 1. vieta.

6.2.2. Florbols D grupa zēni 1. vieta

6.2.3. Pavasara kross 1.-3.kl.grupa 1. vieta, D grupa 2. vieta

6.2.4. Veiklības stafetes 3.klašu grupa 1. vieta

6.2.5. Tautas bumba 3.klašu grupa 2.vieta

6.2.6. Tautas bumba D grupa meitenēm 3. vieta, zēniem 3 vieta.

6.2.7. Latvijas skolu finālsacensības basketbolā 2013.-2014. gada dzimušie zēni(D grupa) 3.vieta

6.3. Par 2024./2025.m.g. saņemta balva „Aktīvākā skola sportā” sākumskolu grupā, 300.- Euro sporta inventāra iegādei .

6.4. Projekta “Sporto visa klase” dalībnieki 2.b, 3.b, 4.a, 5.c, 6.c zonas sacensībās izcīnīja 1. vietas.

6.4.1. Finālsacensībās Jelgavā:

3.b klase izcīnīja 5. vietu

4.a klase ieguva 2.vietu

5.c klase ieguva 5.vietu

6.c klase ieguva 2.vietu

6.5. Valmieras Integrētās bibliotēkas konkursā “Grāmatu karaliene” iegūtas visas godalgotās vietas- 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta, žūrijas simpātija un aktīvākās klases tituls.

6.6. Dalība Valmieras Integrētās bibliotēkas 5.klašu konkursā “Skaļā lasīšana”.

6.7. Skatuves runas konkursa II kārtā iegūtas divas 1.pakāpes.

6.8. Vokālais ansamblis “Lai skan!” konkursa “Balsis” 2.kārtā ieguvis 2.pakāpi.

6.9. Konkursā “No Baroka līdz rokam” Zvanu ansamblis ieguvis 1.pakāpi, vokālās studijas “Smaidiņi” grupas 1.un 2.pakāpi.

6.10.4.-6.klašu meiteņu korim “Rudzupuķe” iegūta 1.pakāpe koru repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, iegūstot iespēju piedalīties svētkos.

6.11. Zēnu korim iegūta 1.pakāpe koru repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, iegūstot iespēju piedalīties svētkos.

6.12.BDK “Sienāzītis” piedaloties Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu repertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē iegūtas- 2.klašu kolektīvam 1.pakāpe, 3.klašu kolektīvam

1.pakāpe, 4.klašu kolektīvam 1.pakāpe un 5.-6.klašu kolektīvam 2.pakāpe, iegūstot iespēju piedalīties svētkos.

6.13.Vairāk kā 20 izglītojamo vecāki, pārstāvējuši skolu XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos kā scenogrāfijas dalībnieki.

6.14.Interesu izglītības programmas “Galda hokejs” dalība Latvijas čempionātā komandām galda hokejā.

6.15.Latvijas Skolēnu sporta spēlēs 100 lauciņu dambretē iegūtas divas 2.vietas un viena 4.vieta.

6.16.Stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa” finālā iegūti četri Lielo stāstnieku tituli.

7. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi liecina, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā ir stabils, tomēr novērojamas atšķirības starp skolēnu individuālajām spējām un motivāciju. Augstākus rezultātus sasniedz tie skolēni, kuriem ir attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes un regulārs atbalsts no ģimenes. Daļai skolēnu joprojām nepieciešams papildu atbalsts mācību satura izpratnē un mācīšanās ieradumu veidošanā, īpaši uzsverot lasītprasmi, koncentrēšanās spējas un atbildīgu attieksmi pret mācību darbu.

Papildus ikdienas mācību darbam būtiska loma skolēnu pilnveidē bija ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītībai. Skolā tiek piedāvāts daudzveidīgs un plašs interešu izglītības klāsts – gan mākslinieciskās, gan tehniskās, gan sporta un vides jomas pulciņi, kas ļauj skolēniem attīstīt savus talantus, stiprināt pašapziņu un piederības sajūtu skolai.

Skolēni aktīvi iesaistījās skolas tradicionālajos un radošajos pasākumos – svētkos, projektos, konkursos un labdarības iniciatīvās, kas veicināja gan radošumu, gan sadarbības prasmes un sociāli emocionālo izaugsmi. Īpašu nozīmi ieguva klašu kolektīvu Ziemassvētku pasākums, kas stiprināja draudzību un saliedētību. Šī līdzsvarotā pieeja – mācībām, interešu izglītībai un kopīgai darbošanās pieredzei – būtiski veicināja skolēnu vispusīgu attīstību un pozitīvu skolas pieredzi.

- 7.2. Ikdienu mācību sasniegumu rezultāti rāda, ka augsta līmeņa sasniegumi ir 2% skolēnu, optimāla līmeņa sasniegumi ir 62% skolēnu, pietiekamā līmenī 34% skolēnu, zems apguves līmenis 2% skolēnu.
- 7.3. Salīdzinot 2023./2024.m.g. un 2024./2025.m.g. mācību sasniegumu rezultātus, redzams neliels samazinājums skolēnu īpatsvarā ar augstiem un optimāliem sasniegumiem:
- 7.3.1. Augsti sasniegumi samazinājušies no 5% uz 2%.
- 7.3.2. Optimāli sasniegumi – no 66% uz 62%.
- 7.3.3. Pietiekamā līmenī skolēnu īpatsvars pieaudzis no 31% uz 34%.
- 7.3.4. Zemā līmenī – pieaugums no 1% uz 2%.

Kopējais skolēnu sniegums saglabājas pārsvarā optimālā vai pietiekamā līmenī, tomēr vērojama rezultātu samazināšanās tendence, īpaši augstāko sasniegumu grupā. Rezultātu mainīgums saistīts ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā – skolēniem vairs nav iespējas labot darbus, kas iepriekš deva iespēju uzlabot sniegumu un saņemt augstākus vērtējumus. Kombinētā darba iespēju mācību gada noslēgumā izmantoja 48 skolēni, taču vērtējumu uzlabot izdevās 5 skolēniem. Kopumā jāsecina, ka skolēni ir veiksmīgi adaptējušies jaunajai vērtēšanas kārtībai, par ko liecina Valmieras novada pašvaldības apbalvojumi “Par teicamām sekmēm mācību darbā” – 2023./2024.m.g. apbalvojumu saņēma 45 skolēni, taču 2024./2025.m.g. 76 skolēni, kas ir pozitīva tendence.

Izglītības iestādes vadītāja _____

Ilze Skrastiņa