

百閱精進：

苗栗縣豐田國小 112學年度第一學期 彈性學習課程大綱架構

課程名稱	百閱不凡創閱家	年級	六年級上學期	節數	20節
設計理念	透過百本讀物之系統閱讀、策略引導及合作共學，培塑聽說讀寫關鍵知能，進以活化學習與拓展視野。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.搜尋圖書資源與各類參考工具。 2.運用摘要小說與評論資料並建立檔案。 3.運用各種資源完成報告。				
表現任務	熟悉圖書館各資訊功能及使用方式，以奠定終身教育的基礎，實現生涯教育的理念。				
架構脈絡	共讀書目 圖書館利用 共讀書目 閱讀素養 共讀書目				
各節次(子題)學習設計					

子題/ 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
-----------	-------------------	------------	------	------	------	----

<p>泰雅 少年 巴隆 (8)</p>	<p>國4- I -2 利用 部件、部首或 簡單造字原理 ，輔助識字。 國5-Ⅲ-12 運 用圖書館(室)、 科技與網路， 進行資料蒐 集、解讀與判 斷，提升多元 文本的閱讀和 應用能力。 國2-Ⅲ-7 與他 人溝通時能尊 重不同意見。 國5-Ⅲ-2 理解 句子、段落的 內容並整合主 要概念。 藝表1-Ⅲ-1 能 感知、探索與 表現表演藝術 的元素、技 巧。</p>	<p>國Ac-IV-1 標 點符號在文本 中的不同效 果。 國-Ⅲ-2基礎句 型結構。 國Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-Ⅲ-3故事、 童詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。 藝表E-Ⅲ-2 主題動作邊、 故事表演。</p>	<p>· 瞭解文本 內容及作 者寫書與 表達的內 涵。 · 感受多元 文化的包 容與尊重。 · 培養小朋 友的人文 素養與國 際觀。</p>	<p>· 內容分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 充滿智慧的信 ● 充滿愛的信 ● 充滿信心的信 ● 充滿誠意的信 ● 發人深省的信 ● 充滿真心的信 <p>· 自己閱讀</p> <p>· 有效提問引起動 機</p> <p>· 分組發表關聯內 容</p> <p>· 結合生活情境進 行有效學習</p>	<p>1口語表 達 2心得分 享</p>	<p>配 合 國 語 教 學 百 閱 書 目</p>
---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---

<p>圖書館導覽(2)</p>	<p>[語]3-3-3-3能有條理有系統的說話。 [語]3-3-3-4能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>◆ Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。媒體對日常生活 ◆ c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◆ Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與懷。</p>	<p>1. 學生能認識圖書館的各作業區塊功能 2. 學生能找到自己所需要的書籍和協助 3. 學生能夠經常使用圖書館</p>	<p>· 一、參觀鎮立圖書館 · 二、辦借書證 · 三、進行借書活動</p>	<p>實際操作</p>	
<p>網路資源手護者(2)</p>	<p>[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>◆ 何謂網路智慧財產權 ◆ 網路資源智慧財產權包含哪些? ◆ 網路著作你我他 ◆ 著作人的權利範圍</p>	<p>一、揭示教學主題 (1)何謂網路智慧財產權 (2)網路資源智慧財產權包含哪些? (3)網路著作你我他 (4)著作人的權利範圍 二、播放『網路資源智慧財產權』影片後提問問題</p>	<p>能夠專心觀賞影片並且說出主角的錯誤行為。</p>	

圖書小館長(2)	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能, 設計、規劃並進行美化或改造生活空間	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	1.能知道十大圖書分類的方法、索書號的意義及排架的要領。 2.能由分組討論中應用圖書的分類編目和排架的知識, 將圖書加以編目。 3.運用累積的知能, 設計、規劃並進行美化佈置班級圖書館。	1. 利用教學PPT, 解說圖書十大分類法。 2. 利用教學PPT, 解說索書號的意義。 3. 利用教學PPT, 解說排架的規則。 4. 將班上分成2組分配工作。 5. 訂出每組工作內容及期限。	1問答法 2活動評量	
----------	---	--	---	---	---------------	--

公共圖書館功能運用(2)	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能使用「主題檢索」功能 2. 能瞭解館藏複本數的意義 3. 能使用「縮小檢索範圍」功能 4. 能瞭解多種資料類型、多重館藏地的意義	1. 能使用「主題檢索」功能 2. 能瞭解館藏複本數的意義 3. 能使用「縮小檢索範圍」功能 4. 能瞭解多種資料類型、多重館藏地的意義	能仔細聆聽並主動提問	
--------------	---	--	---	---	------------	--

書目索引的使用(2)	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。		1. 學會查詢報紙索引 2. 能辨識報紙索引的訊息 3. 能完成「讀報熱線」的任務	利用簡報檔和孩子們討論下列事項： 1、 什麼是「報紙索引」 2、 二、什麼時候會用到「報紙索引」	能仔細聆聽並主動提問	
閱讀策略~作筆記(2)	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學, 練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。 [語]5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如: 順序、因果、對比關係)閱讀。	Be-III-1 在生活應用方面, 以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面, 以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「筆記方格表」來統整資訊 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統	1.討論什麼是「做筆記」 2. 做筆記策略—影片示範 3.做筆記策略—實際習寫 4.分享\	能完成指定閱讀 能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點	

百閱精進：

苗栗縣豐田國小 112學年度第二學期 彈性學習課程教學設計

課程名稱	百閱不凡創閱家	年級	六年級下學期	節數	20節
設計理念	透過百本讀物之系統閱讀、策略引導及合作共學，培塑聽說讀寫關鍵知能，進以活化學習與拓展視野。				
本教育階段總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.能認識圖書館規則與資源 2.會運用預測、連結策略，分享閱讀內容 3.會使用圖書館的多媒體資源。				
表現任務	熟悉圖書館各資訊功能及使用方式，以奠定終身教育的基礎，實現生涯教育的理念。				
架構脈絡	共讀書目 → 閱讀素養 → 共讀書目 → 資訊素養 → 共讀書目 →				
各節次(子題)學習設計					

子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
少年小 樹之歌 (9)	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-2 理解句子、段落的内容並整合主要概念。 藝表1-III-1 能感知、探索與表現表演藝術的元	國Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 國Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 藝表E-III-2 主題動作邊、故事表演。	· 看到許多知名人物為不同的遭遇而奮鬥，熱心生活 · 感受家庭的責任與愛護 · 培養小朋友的人文素養與國際觀	· 講述解說內容 · 充滿智慧的信 · 充滿愛的信 · 充滿信心的信 · 充滿誠意的信 · 發人深省的信 · 充滿真心的信 · 有效提問引起動機 · 分組發表關聯內容 · 結合生活情境進行有效學習	1口語表達 2心得分享	配合國語教學 百閱書目

	素、技巧。					
閱讀評論家(2)	[語] 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 [語] Bd-III-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	國Bc-III-4說明文本的結構。 國Bd-III-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。	1.能了解書評的內容與功能。 2.能閱讀並思考批判書評的內容。	準備活動 (1) 好書如何找:發展活動 (二)書評的內容與功能: (三)介紹各類的書評 (四)選擇大家耳熟能詳的書籍,師生一起探討當中的內容;再挑選較新或較陌生的書籍,帶領學生思考當中的適宜性與吸引力。	能用心思考並踴躍發言 嫉妒	
我的閱讀檔案(2)	[語] 2b-III-1蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 [綜] 1-3-3探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。	國5-III-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 社Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 藝1-III-6能學習設計思考,進行創意	1.能了解建立閱讀檔案的方法。 2.能從建立閱讀檔案的步驟中,探究自我學習的過程。 3.培養學生從建立閱讀檔案中,並發展自己的興趣與專長。	一、認識「閱讀檔案」 二、閱讀檔案蒐集的時效性 三、閱讀檔案的內容 (1)先想一想檔案裡可以放什麼? (2)動手蒐集 (3)完成並美編閱讀檔案	實作評量 (從有沒有蒐集,或蒐集多少資料,評量學習成果)	

<p>專題研究(4)</p>	<p>[資]4-3-1能運用網路的資訊解決問題。 [自]1-3-5-2能用適當的方式表述資料(例如:數線、表格、曲線圖)。 [自]1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p>	<p>國5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 國Be-III-3在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1、能知道Big6的意義。 2、能運用Big6的六大步驟解決問題、完成研究。 3.能將研究的過程和結果利用各種方式表述與傳遞給他人。 4、能寫出一份完整的研究報告。 5、能傾聽別人的報告並給予適當的回饋。</p>	<p>1、老師準備教學ppt 2. 建置線上討論區 3. 定義問題階段 4.完成專題報告 5. 上台分享確定研究目的及待答問題的過程。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>專題報告(3)</p>	<p>[自]1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。</p>					