

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                      |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|    | <b>LOGO DE UGEL</b> | <b>I.E.</b><br><hr/> | <b>LOGO de I.E.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|

## UNIDAD DE APRENDIZAJE 3

**“Verificamos las fuentes de información. ¡Alto a la difusión de fake news!”**

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA CURRICULAR    | DURACIÓN         |
|-----------------------|--------------------|------------------|
|                       | COMUNICACIÓN       | 4 SEMANAS        |
| DIRECTOR              | GRADOS Y SECCIONES | FECHA DE INICIO: |
|                       | 2°                 | 25 DE MAYO       |
| DOCENTE               | CICLO              | FECHA DE TERMINO |
|                       | VI                 | JUNIO            |

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la ciudad de Huánuco, se ha observado con preocupación que los estudiantes de educación secundaria y sus familias consumen y comparten de forma masiva información a través de redes sociales como WhatsApp, TikTok y Facebook sin verificar la fuente ni la veracidad de los hechos. Recientemente, durante la temporada de intensas lluvias en la región, circuló un mensaje alarmante en las redes: se aseguraba de forma categórica que la ciudad sufriría un desabastecimiento total de agua potable por 15 días debido a un deslizamiento de rocas que había afectado las tuberías principales de captación. Esta información descontextualizada generó compras desesperadas de recipientes, agua de las cisternas especulación de precios y una preocupación innecesaria en la población; a pesar de que SEDA Huánuco había emitido un comunicado oficial advirtiendo que la interrupción del servicio duraría únicamente 3 días, tiempo técnicamente planificado para limpiar y habilitar las tuberías. Por ello, nos planteamos los siguientes retos: ¿Cómo podemos identificar si una noticia o mensaje que circula en las redes sociales locales es verdadero o falso? ¿Qué acciones e instrumentos comunicativos podemos producir para promover la verificación de fuentes en nuestra institución educativa?

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |              |               |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |    | LOGO DE UGEL | I.E.<br>_____ | LOGO de I.E. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b> | <p><b>Reflexionaremos</b> sobre distintos textos y evaluaremos su fiabilidad para identificar, en diversas fuentes de información, las noticias falsas o <i>fake news</i>, sus tipos y características, y establecer sus propósitos, la intención del autor, así como sus consecuencias e impacto.</p> <p><b>Expresaremos</b> nuestras experiencias, opiniones y propuestas con respecto a la creación y difusión de noticias falsas o <i>fake news con textos orales y escritos</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario</li> <li>2. La noticia</li> <li>3. La narración de la noticia</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>  | <p><b>1. Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos textos de estructura compleja.</li> <li>• Selecciona datos específicos y detalles presentes en distintas partes del texto o en textos diferentes.</li> <li>• Integra información contrapuesta al realizar una lectura intertextual.</li> <li>• Explica el tema, subtemas y propósito comunicativo del texto considerando información relevante y complementaria.</li> <li>• Clasifica y sintetiza información diferenciando ideas principales de ideas complementarias.</li> <li>• Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, semejanza y diferencia.</li> <li>• Deduce características implícitas de personajes, hechos, objetos y lugares a partir de información del texto.</li> <li>• Interpreta el significado de palabras y expresiones según el contexto del texto.</li> <li>• Explica la intención del autor y los diferentes puntos de vista presentes en el texto.</li> <li>• Interpreta la información que aportan gráficos, imágenes e ilustraciones para comprender el sentido global del texto.</li> <li>• Opina críticamente sobre el contenido, organización y recursos textuales empleados por el autor.</li> <li>• Evalúa el efecto del texto en los lectores considerando su experiencia y contexto sociocultural.</li> <li>• Sustenta su posición frente a estereotipos, creencias y valores presentes en los textos.</li> <li>• Contrasta textos considerando las características de los autores, tipos textuales y géneros discursivos.</li> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia con argumentos pertinentes.</li> </ul> <p><b>2. Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su noticia considerando el propósito (informar/advertir), el destinatario y el registro formal, adaptándose a la problemática de la desinformación en Huánuco.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |              |               |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |    | LOGO DE UGEL | I.E.<br>_____ | LOGO de I.E. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacta noticias con estructura de pirámide invertida (titular, bajada, cuerpo) de forma coherente, evitando digresiones o vacíos de información sobre las consecuencias de las <i>fake news</i>.</li> <li>Emplea correctamente conectores de causa y contraste, así como signos de puntuación y reglas ortográficas para dar claridad al mensaje.</li> <li>Revisa si su texto diferencia claramente entre hechos y opiniones, asegurándose de que la información presentada sea verificable y no contribuya al sensacionalismo.</li> </ul> <p><b>3. Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus experiencias y opiniones sobre la desinformación de forma lógica, utilizando un vocabulario pertinente y variado.</li> <li>Ajusta el volumen de voz, la entonación y los gestos para enfatizar sus propuestas contra la difusión de noticias falsas en la noticia que presenta.</li> <li>Opina críticamente sobre las ideas de sus compañeros y defiende sus propuestas de prevención con argumentos basados en los textos leídos.</li> </ul>                                                                                               |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | <p><b>SESION 1. Leemos y descubrimos los fake new. Texto 1(Página 10 al 12)</b><br/> <b>Propósito:</b> Comprendemos textos para identificar las características de una noticia y reconocer cómo se presenta una <i>fake news</i>.<br/> <b>Actividades:</b><br/> Activación de saberes previos sobre noticias y fake news.<br/> Lectura guiada del texto 1.<br/> Desarrollo de las actividades (Preguntas de 1 al 8)</p> <p><b>SESION 2. Validamos fuentes de información. Texto 2 (página 13 al 14)</b><br/> <b>Propósito:</b> Analizar la confiabilidad de diversas fuentes para diferenciar información verdadera de una <i>fake news</i>.<br/> <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del texto 2.</li> <li>Identificación de fuentes (autor, medio, fecha).</li> <li>Desarrollo de las actividades (preguntas del 1 al 7)</li> </ul> <p><b>SESION 3. Planificamos nuestra noticia. Páginas 31 al 35</b><br/> <b>Propósito:</b> Planificar la escritura de una noticia sobre <i>fake news</i>, considerando propósito, destinatario, tema y estructura.<br/> <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el tema</li> <li>Determina el público</li> <li>Establece el propósito</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                            |              |               |              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |   Ministerio de Educación | LOGO DE UGEL | I.E.<br>_____ | LOGO de I.E. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|

- Elige el registro
- Selecciona la fuente
- Define el formato y las imágenes

#### **SESION 4. Escribimos nuestra noticia. Páginas 36 al 37**

**Propósito:** Redactar el primer borrador de una noticia sobre *fake news*, organizando las ideas de forma coherente.

##### **Actividades:**

- Redacción del titular y la entrada.
- Desarrollo del cuerpo de la noticia.
- Uso de conectores para relacionar ideas.
- Aplicación de vocabulario pertinente.
- Revisión inicial del texto.

#### **SESION 5. Revisamos y corregimos nuestra noticia. Páginas 36 al 37**

**Propósito:** Revisar y mejorar la noticia escrita, asegurando coherencia, cohesión y corrección ortográfica.

##### **Actividades:**

- Lectura individual del texto.
- Revisión entre pares (coevaluación).
- Corrección de ortografía y puntuación.
- Mejora de la claridad y organización de ideas.
- Redacción de la versión final.

#### **SESION 6. Planificamos la narración oral de nuestra noticia. Páginas 38 al 39**

**Propósito:** Planificar la presentación oral de la noticia, considerando la organización de ideas y el público.

##### **Actividades:**

- Identificación del propósito de la narración oral.
- Selección de ideas clave de la noticia.
- Organización de la secuencia de presentación.
- Consideración del lenguaje verbal y no verbal.
- Elaboración de un esquema oral.

#### **SESION 7. Elaboramos el guion para la narración oral de nuestra noticia. Páginas 40**

**Propósito:** Elaborar un guion que oriente la narración oral de la noticia de manera clara y ordenada.

##### **Actividades:**

- Redacción del guion (inicio, desarrollo y cierre).

|  |                                                                                                                                                                                            |              |               |              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |   Ministerio de Educación | LOGO DE UGEL | I.E.<br><hr/> | LOGO de I.E. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de conectores orales.</li> <li>• Inclusión de ideas principales.</li> <li>• Revisión del guion en pares.</li> <li>• Ajustes para mejorar claridad.</li> </ul> <p><b>SESION 8. Ensayamos y corregimos la narración oral de nuestra noticia. Páginas 40</b><br/> <b>Propósito:</b> Practicar la narración oral de la noticia, mejorando la fluidez, entonación y expresión.<br/> <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayo individual o en grupos.</li> <li>• Retroalimentación entre compañeros.</li> <li>• Corrección de pronunciación y entonación.</li> <li>• Ajuste del lenguaje corporal.</li> <li>• Mejora del guion si es necesario.</li> </ul> <p><b>SESION 9. Realizamos la narración oral de nuestra noticia y reflexionamos. Páginas 41</b><br/> <b>Propósito:</b> Presentar la noticia de forma oral y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y el uso del lenguaje.<br/> <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación oral de la noticia.</li> <li>• Evaluación con criterios establecidos.</li> <li>• Autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Reflexión sobre la importancia de evitar fake news.</li> <li>• Retroalimentación final del docente.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS                                               | CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                  |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |              |               |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|  |    | LOGO DE UGEL | I.E.<br>_____ | LOGO de I.E. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ENFOQUES TRANSVERSALES            |                      |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENFOQUE                           | VALOR                | ACTITUD DEMOSTRABLE                                                                                              |
| Enfoque orientación al bien común | Solidaridad, Empatía | Los estudiantes asumen responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

| MATERIALES                                                                                                                              | RECURSOS                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Texto escolar de 2° de secundaria del área de Comunicación.<br>Orientaciones para el uso pedagógico del texto de comunicación<br>Videos | Pizarra<br>Plumones<br>Cinta Laptop<br>Proyector |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para el docente    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Minedu (2016). Programa curricular de educación secundaria. Resolución Ministerial N.° 649-2016-Minedu.</li> <li>✓ Minedu (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Resolución Ministerial N.° 281-2016-Minedu y su modificatoria.</li> <li>✓ Minedu (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria.</li> <li>✓ Minedu (2020). Resolución ministerial N° 094-2020-MINEDU</li> <li>✓ Minedu (2025). Resolución ministerial N° 501-2025-MINEDU</li> </ul> |
| Para el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de Aprendizaje de Comunicación, 2° Grado de educación secundaria. Minedu, 2024.</li> <li>✓ Texto de Comunicación 2ª grado</li> <li>✓ Antología literaria 2, secundaria. Minedu, 2021.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |               |              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------|
|  |    | LOGO DE<br>UGEL | I.E.<br><hr/> | LOGO de I.E. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------|

Huánuco, 25 de mayo de 2026

DOCENTE

DIRECTOR