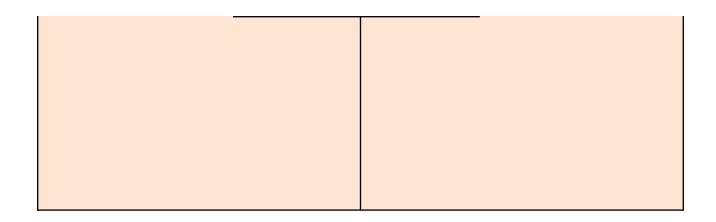
社群教師	岳明國中小王靜茹、			
年級	二年級	單元名稱	分裝與平分	
學習目標	1學生能正確判讀題目,辨別分裝與平分。 2無法完全分裝或平分時,可以理解題目內容作正確計算。			
評量重點	分裝與平分單元, 作為包含除與等分除的先備經驗, 對於奠定三年級除 法概念起了承先啟後的角色。四種題型中, 皆以同樣的主題(餅乾)作為 題目元素, 進行可以均分之分裝與平分的練習, 以及未能均分情況下, 符合題目要求之計算。			
突破學生迷思的 SSDD 學習單設計說明 SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)				

- 1. 第一、三題皆為分裝(包含除)概念:僅第一題可被整除,三、四題未能除盡,藉以判斷對題意是否需要加一之合理性的運用。
- 2. 第二、四題皆為平分(等分除)題型:一、二題的答案相同,為理解學生思考方式是否運用平分概念,可請學生透過花片操作的動作,或是畫出結果的圖形,說明解題想法及結論。
- 3. 第一、二題可除盡, 對照第三、四題為未能除盡的分裝題型: 檢核學生是否能理解題意中的包含除、等分除概念, 避免看到「人」就認為是平分型題型。
- 4. 第一、二題先以話圈的簡圖方式表示分法,並要求學生逐一步驟「紀錄」分裝或平分的結果。以求學生不要只套用乘法公式或除法過程,而未能理解歷程原理。課程目標:引導學生以減法步驟式紀錄,成為除法概念的橋樑。

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域 數學深層結構學習單設計

班級:二年 班 座號: 姓名: 1. 老師做了18片餅乾, 每6片裝 2.老師做了18片餅乾, 分給6個 人. 每個人可以拿到幾片餅乾? 成1盒. 可以裝成幾盒? 先用簡圖畫出來. 再將分法用 先用簡圖畫出來. 再將分法用算 算式記錄下來。 式記錄下來。 3. 老師做了18片餅 4.老師做了18片餅 18片餅乾 乾. 1個人可以拿4 乾. 分給4個人. 每個 分分看 人一樣多, 每個人可 片, 可以分給幾個 人?還剩下幾片? 以分到幾片餅乾? 還剩下幾片?



SSDD大補帖-集結全縣眾師之力,建立全縣教師共用、共享、共好的SSDD教學學習單

出版商	康軒版	南一版	翰林版
SSDD大補 帖網址連結	https://reurl.cc/WvL6IO	https://reurl.cc/A08VGj	https://reurl.cc/gamOmL
QR-CODE 快速連結			