

社群教師	岳明國中小王靜茹、		
年級	二年級	單元名稱	分裝與平分
學習目標	1 學生能正確判讀題目，辨別分裝與平分。 2 無法完全分裝或平分時，可以理解題目內容作正確計算。		
評量重點	分裝與平分單元，作為包含除與等分除的先備經驗，對於奠定三年級除法概念起了承先啟後的角色。四種題型中，皆以同樣的主題(餅乾)作為題目元素，進行可以均分之分裝與平分的練習，以及未能均分情況下，符合題目要求之計算。		
突破學生迷思的SSDD學習單設計說明			
SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)			

1. 第一、三題皆為分裝(包含除)概念:僅第一題可被整除,三、四題未能除盡,藉以判斷對題意是否需要加一之合理性的運用。
2. 第二、四題皆為平分(等分除)題型:一、二題的答案相同,為理解學生思考方式是否運用平分概念,可請學生透過花片操作的動作,或是畫出結果的圖形,說明解題想法及結論。
3. 第一、二題可除盡,對照第三、四題為未能除盡的分裝題型:檢核學生是否能理解題意中的包含除、等分除概念,避免看到「人」就認為是平分型題型。
4. 第一、二題先以話圈的簡圖方式表示分法,並要求學生逐一步驟「紀錄」分裝或平分的結果。以求學生不要只套用乘法公式或除法過程,而未能理解歷程原理。課程目標:引導學生以減法步驟式紀錄,成為除法概念的橋樑。

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域
數學深層結構學習單設計

班級：二年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 老師做了18片餅乾，每6片裝

成1盒，可以裝成幾盒？

先用簡圖畫出來，再將分法用

算式記錄下來。

2. 老師做了18片餅乾，分給6個

人，每個人可以拿到幾片餅乾？

先用簡圖畫出來，再將分法用算

式記錄下來。

3. 老師做了18片餅

乾，1個人可以拿4

片，可以分給幾個

人？還剩下幾片？

18片餅乾

分分看

4. 老師做了18片餅

乾，分給4個人，每個

人一樣多，每個人可

以分到幾片餅乾？

還剩下幾片？

--	--

* SSDD大補帖-集結全縣眾師之力，建立全縣教師共用、共享、共好的SSDD教學學習單 *

出版商	康軒版	南一版	翰林版
SSDD大補帖 網址連結	https://reurl.cc/WvL6lO	https://reurl.cc/A08VGj	https://reurl.cc/gamOmL
QR-CODE 快速連結			