

レベル	2(A2-1)	授業日時	2020年9月25日(金) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(初級1) <りかい>		
トピック	1:わたしとかぞく		
課	第1課 東京にすんでいます		
Can-do 日本語 チェック	1. 私は東京にすんでいます。 2. 私はでんしゃのまいしやではたっています。 3. まいしやまででんしゃで行きます。		
Google Classroom	□Week2宿題 □て形作り方スライド		
web	まるごと音声(りかいL1)、PPT、□動詞の分類スライド □まるごと+漢字		
提出 Remind	□セルフチェックシート・Cultural Experience Sheet・Goal		

6:30- 6:35 (5)	おしゃべり 今週はどうでしたか。 T:では、授業を始めましょう。先週からトピック1ですね。何についてのトピックですか。 S:わたしとかぞく。
6:35- 6:40 (5)	トピックのイメージ作り 1) P.22の「勉強する前に」:みんなでワイワイ Q:初めて会った人と何を話しますか。 Q:家族について何を話しますか。 2) P.27「ことばと文化」 Q:はじめて会った人にどんな質問をしますか。 Q:(例を見せたあと)こんな質問、初めてあった人にしますか。
6:40- 6:45 (5)	Nihongo Check確認 P.21のトピック扉を見て、例文を読んでみる。今日勉強すればこれが言えるようになるよ、と動機付ける。 - 私は東京に住んでいます。 - 私は電車の会社で働いています。 - 会社まで電車で行きます。
6:45- 6:50 (5)	(1) もじとことば ・P.22-23, [1]-[5]まで宿題で学習済み。(時間節約のため答え合わせしないが、何か質問があるか声をかける) P.178に答えあるから、自分でチェックしてね。 ※「おにさん」「おにいさん」:宿題で間違いがあったので取り上げる。 「そば」「そぼ」も。
6:50- 7:00 (10)	漢字P.23 私、父、母、子ども、男、女、人、お父さん、お母さん、何人 1) 先週の宿題: まるごとプラスのサイト でメモリーヒントを見る 見たものの中で好きなものをいくつかあげてもらい、そのアニメーションと書き順(一緒に空書きする)を見る。 2) (1-5) 各例文を読む。数人にあてて読んでもらう。 ※何人(なにじん、なんにん) 文脈によって違う。

	※質問文は答えが何になるかも考えてもらおう。 ※つま、むすめ:意味確認
7:00- 7:08 (8)	(2) かいわとぶんぼう p.24 1) 聞きましょう 1) 場面の確認 T:絵をみてください。だれとだれが話していますか。何について話していますか。 2) 1回目:スクリプトを見ないで聞いてください。 Q:何について話していましたか。 3) 2回目:質問を先に伝える。スクリプトを見ないで聞く。シャドーイングしてみよう Q1:よしださんはどこに住んでいますか。 Q2:よしださんの仕事は何ですか。 4) スクリプトを見て、意味を確認する。 ※東京駅から国立まで、電車で45分くらいです。(「で」聞かせておく) まとめのシャドーイングは後で。
7:08- 7:15 (7)	文型 Vています。 1) 使用場面 Q:ジョイさんとよしださんの会話に、どんな文がありましたか。 国立に住んでいます。電車の会社で働いています。 2) 意味 教科書に書いてある。Habitual action. Result of an action that has continued until now. 3) 形 動詞のて形+います。 4) 重要性について説明 T:日本語の動詞にはいろいろなFormがあります。P172をあけてください。レベル2では、このようなFormを勉強します。この中で一番複雑なのがて形です。でも、て形は本当によく使います。(表の下:て形を使った文型) とても便利なFormです。ですから、がんばっておぼえましょう。
7:15- 7:25 (10)	5) 動詞のグループ:P72開けたまま T:動詞は何グループありますか。(先週説明した) 6) グループわけのルールを発見する。 Jamboardでいくつかグループ分けされたものを見せる。 T:ルールを発見しましょう。どんなルールがありますか。 ・グループ3は2つだけ ・グループ2はますのまえがe (いますは最初は見せない) ・グループ1はますのまえがi ・でも、iますでもグループ2のものがある。これは覚える。 7) Jamboardを見ながら、一緒にグループわけをする。
7:25- 7:35 (10)	<u>て形の作り方</u> スライドを見て説明する。(Google Classroomでシェアしておく) 一緒に見進めながら、学習者自身に考えさせる。

7:35- 7:45 (10)	<u>ています</u> T:では、教科書のP24を開けてください。て形+います、ていますの文を練習しましょう。意味はなんでしたか。 Habitual action. Result of an action that has continued until now. <u>※2, 3は宿題にする。</u> T:今から、1を1人でします。時間は2分です。後で、グループで答えをチェックします。 では、問題を見ましょう。(問題内容を簡単に確認) 1)各自問題を解く2分 2)3人グループになり、答えをチェック2分:なんでこの答えか考える。 3)全体で音声を聞き、シャドーイングしながら、答えをチェック。 ポイントを押さえる。 ▪ (#005) ▪ 注:「すみます」はいつも「すんでいます」 ▪ 「はたらきます」は未来のことについて。 T:2番と3番は、自分で勉強してください。 答えを書いて、オーディオでチェックしてください。オーディオを聞く時、シャドーイングしてください。そして、これは、今週の音読の宿題です。 (2) 正しい形を書きましょう。 ▪ (#006) ▪ Present habitual action, result of action that has continued until now (3) 会話を作りましょう。 - o (#007) 質問がありますか？
7:45- 7:55	休憩
7:55- 8:05 (10)	[3] [1]の会話を練習しましょう。 - o P.24 [1]の会話をシャドーイングで練習する。 (#004-kaiwa) - o 自分たちの名前、場所、仕事に置き換えて、ペアで練習。(住んでいる場所を「トロントの○○」のように neighborhoodの名前を言う) BOBOで4分練習 発表
8:05- 8:15 (10)	(3) かいわとぶんぼう p.26 [1] 聞きましょう。 1)絵を見て場面の確認 Q:だれが話していますか。何について話していますか。 2)1回目:オーディオを、教科書を見ないで聞く。 (#008-kaiwa) 3)オーディオを、文字を見ながら聞く。シャドーイングしてみましょう。 4)大体の意味を一文一文確認する。 注:どうやって、便利、どのぐらい、30分、近い (後でシャドーイングするので、ここではしない)
8:15- 8:25	[2] 文型 o Placeに すんでいます (state, live, existence)

(10)	- o Placeで はたらいしています (action) - o Meansで 行きます (go) <疑問詞> T:会話にどんな疑問詞がありましたか。 どうやって／どのぐらい T:ほかにどんな疑問詞を知っていますか。 何、どこ、だれ、いつ、どうして <助詞> T:助詞を見ましょう。 例を読んでください。 S:どこにすんでいますか／どこではたらいしていますか。 T:いつ、場所に、を使いますか。いつ、場所でを使いますか。 - o まず学習者にどういうパターンか考えさせる。 練習 1) こうえん(で)あそびます。 2) うち(に)ねこがいます。 3) ベッド(で)寝ています。 4) つくえのうえ(に)パソコンがあります。
8:25-8:35 (10)	(1) 聞きましょう。 ▪ まず(1-2)の質問を読んで、問題の目的を確認。 ▪ 各自枠の選択肢を読む。 ● 注: 車で、自転車で、歩いて ▪ オーディオを聞いて問題を解く。(＃009-012) ▪ 全体で答えを確認。 ▪ (自転車、40分・歩いて、15分・車、1時間)
8:35-8:50 (15)	(2) [1]の会話を練習しましょう。 1) P.26 [1]の会話をシャドーイングで練習する。(＃008-kaiwa) 2) 今の状況 「今、会社に行っていません。家で働いています。」 「家から会社までどうやって行っていましたか。」 3) 自分たちの住んでいる場所、職場、通勤時間に置き換えて、ペアで練習。4分 4) 発表
8:50-8:55 (5)	(3) ()に助詞(に・で)を書きましょう。 1) 最初の例文を読んで、問題の目的を確認。(＃013) 2) 各自問題を解く。1分 3) 全体で答えを確認。数人にあてて、答えの文を読んでもらう。 注: 時間の後にも「に」が使われる。
8:55-9:00 (5)	● にほんごチェック - o ふりかえり

