



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

”



SEMANA 30

CICLO ESCOLAR

2024-2025

Materia: Planeación por Proyectos Comunitarios (Lenguajes)
Nombre del proyecto: Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.
Problemática general: Promover la comunicación intercultural a través de producciones gráficas.
Contenido: Lenguaje visual, comunicación intercultural, creatividad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos visuales.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y exploración de la diversidad cultural Duración: 1 hora Inicio: Presentación del proyecto y reflexión sobre la importancia de la comunicación intercultural. Desarrollo: - Actividad 1: Observación de imágenes de distintas culturas y discusión en grupo. - Actividad 2: Creación de un collage que represente la diversidad cultural. Cierre: Compartir los collages y reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre las culturas. Tarea: Investigar sobre una cultura diferente a la propia y preparar una presentación para compartir en clase.
Día 2: Tema: Creación de producciones gráficas interculturales Duración: 1 hora Inicio: Revisión de la tarea y presentación de las investigaciones sobre culturas. Desarrollo: - Actividad 1: Creación de una producción gráfica (dibujo, pintura, collage) inspirada en la cultura investigada. - Actividad 2: Presentación de las producciones gráficas y explicación de su significado. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la comunicación visual en la interacción intercultural. Tarea: Preparar una breve descripción escrita de la producción gráfica realizada.
Día 3: Tema: Comunicación visual y expresión corporal Duración: 1 hora Inicio: Repaso de las producciones gráficas realizadas y su significado. Desarrollo: - Actividad 1: Juego de expresión corporal para representar emociones y conceptos universales. - Actividad 2: Creación de un mural colectivo que refleje la diversidad cultural. Cierre: Presentación del mural y reflexión sobre la importancia de la expresión corporal en la comunicación. Tarea: Practicar la expresión corporal en casa y compartir la experiencia en clase.
Día 4: Tema: El poder de las palabras en la comunicación intercultural Duración: 1 hora Inicio: Reflexión sobre el uso de las palabras en la comunicación intercultural. Desarrollo: - Actividad 1: Creación de mensajes cortos que promuevan la inclusión y el respeto entre culturas. - Actividad 2: Elaboración de tarjetas con los mensajes creados para intercambiar con compañeros.

Cierre: Intercambio de tarjetas y reflexión sobre el impacto de las palabras en la comunicación.
Tarea: Escribir una carta a un amigo imaginario de otra cultura y compartir en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, creatividad en las producciones gráficas, respeto hacia las culturas diferentes, capacidad de reflexión sobre la comunicación intercultural.

Materia: Planeación por Aprendizaje basado en indagación (STEAM) (Saberes y pensamiento científico)
Nombre del proyecto: Ordenando el tiempo en actividades cotidianas
Problemática general: Los niños de primer grado de preescolar necesitan comprender la secuencia de actividades en su día a día para poder organizar su tiempo de manera efectiva.
Contenido: Identificación del paso del tiempo en actividades cotidianas
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, utilizando actividades prácticas y lúdicas para que los niños puedan experimentar y comprender el concepto de secuencia temporal.
Día 1: Tema: Mi rutina diaria Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al tema y explicación de la importancia de ordenar las actividades cotidianas. Desarrollo: Juego de secuencias temporales con tarjetas de actividades diarias. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de seguir una rutina diaria. Tarea: Dibujar y colorear su rutina diaria. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de ordenar secuencias temporales.
Día 2: Tema: El recreo en la escuela Duración: 60 minutos Inicio: Conversación sobre el recreo y sus momentos clave. Desarrollo: Juego de roles simulando un recreo escolar. Cierre: Discusión sobre la importancia de respetar los tiempos de recreo. Tarea: Crear un collage sobre su recreo ideal. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la duración de actividades específicas.
Día 3: Tema: Secuencias en los juegos Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de diferentes juegos y sus secuencias. Desarrollo: Juego de mesa que requiere seguir una secuencia. Cierre: Compartir las estrategias utilizadas en el juego. Tarea: Inventar un juego con una secuencia de actividades. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para identificar y crear secuencias.
Día 4: Tema: Actividades que disfruto Duración: 60 minutos Inicio: Conversación sobre las actividades favoritas de los niños. Desarrollo: Creación de un mural con las actividades favoritas de cada niño. Cierre: Presentación del mural y discusión sobre las similitudes y diferencias. Tarea: Realizar una lista de las actividades que más disfrutaban en casa. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para identificar y compartir preferencias.
Espero que esta planificación te sea útil para llevar a cabo un aprendizaje significativo y divertido para tus estudiantes. ¡Buena suerte!

Nombre del proyecto: Tener un nombre, tener una vivienda y acudir a la escuela
Problemática general: Los niños de primer grado de preescolar deben comprender la importancia de tener un nombre, una vivienda y acudir a la escuela en su vida diaria.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de tener un nombre - Importancia de tener una vivienda - Importancia de acudir a la escuela
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencias didácticas:
<p>Día 1: Tema: Importancia de tener un nombre Duración: 1 hora Inicio: Explicar a los niños la importancia de tener un nombre y cómo nos identifica. <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad donde los niños escriban su nombre y lo compartan con el grupo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Leer un cuento relacionado con la importancia de los nombres. - Realizar una actividad de creación de tarjetas con sus nombres para decorar el salón. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una ronda de preguntas sobre los nombres de los compañeros y por qué les gusta su nombre. - Cantar una canción sobre los nombres. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los niños que dibujen una imagen que represente su nombre y lo traigan al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la importancia de tener un nombre y capacidad de expresarse sobre el tema.</p>
<p>Día 2: Tema: Importancia de tener una vivienda Duración: 1 hora Inicio: Conversar con los niños sobre la importancia de tener un lugar donde vivir. <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar imágenes de diferentes tipos de viviendas y discutir sus características. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad de recorte y pegado para construir una casa. - Jugar a representar roles en una casa (cocina, dormitorio, sala). Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una reflexión grupal sobre lo que significa tener una vivienda. - Ver un video corto sobre la importancia de tener un hogar. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los niños que dibujen su casa y la traigan al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la importancia de tener una vivienda y capacidad de representarla gráficamente.</p>

Día 3:**Tema: Importancia de acudir a la escuela**

Duración: 1 hora

Inicio: Hablar sobre la importancia de ir a la escuela y aprender cosas nuevas.

- Realizar una actividad de presentación de la escuela y sus maestros.

Desarrollo:

- Jugar a simular una clase en el salón.
- Realizar una actividad de colorear un dibujo de la escuela.

Cierre:

- Realizar una ronda de preguntas sobre lo que más les gusta de la escuela.
- Cantar una canción sobre la importancia de la educación.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen lo que más les gusta de la escuela y lo traigan al día siguiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la importancia de acudir a la escuela y capacidad de expresar sus emociones sobre el tema.

Día 4 y 5:**Tema: Integración de los temas anteriores**

Duración: 2 horas

Inicio: Recordar los temas anteriores y su importancia en la vida diaria.

- Realizar una dinámica de repaso de los conceptos aprendidos.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles donde los niños representen situaciones relacionadas con tener un nombre, una vivienda y asistir a la escuela.
- Realizar una manualidad integrando los tres temas.

Cierre:

- Realizar una exposición de las manualidades realizadas por los niños.
- Realizar una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana.

Tarea:

- Pedir a los niños que escriban en un papel lo que más les gustó de la semana y lo compartan en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Integración de los temas trabajados y capacidad de expresar sus opiniones sobre los mismos.

Nombre del proyecto: Conociendo los alimentos de nuestra comunidad

Problemática general: Falta de conciencia sobre los alimentos locales y su importancia para la salud y la economía comunitaria

Contenido: Exploración de aromas, colores, texturas y sabores de los alimentos locales

Metodología sugerida: Aprendizaje experiencial a través de la observación, la experimentación y la interacción con los alimentos y su entorno comunitario

Día 1:

Tema: Introducción a los alimentos de nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio: Explicación del proyecto y la importancia de conocer los alimentos locales

- Presentación de imágenes de alimentos locales

Desarrollo: Actividades sensoriales con alimentos locales

- Juego de adivinanzas con alimentos

- Cata de frutas locales

Cierre: Reflexión sobre la experiencia sensorial

- Elaboración de un mural con los alimentos explorados

Tarea: Dibujar y describir un alimento local que les gustaría probar

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, interés por los alimentos locales

Día 2:

Tema: Explorando los colores de los alimentos locales

Duración: 1 hora

Inicio: Conversación sobre la importancia de los colores en los alimentos

- Presentación de diferentes frutas y verduras locales

Desarrollo: Actividades de clasificación por colores

- Juego de clasificación por colores

- Creación de un arcoíris de alimentos

Cierre: Conversación sobre la diversidad de colores en los alimentos locales

Tarea: Traer una fruta o verdura de color favorito para compartir en clase

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de clasificación por colores, interacción con los compañeros

Día 3:

Tema: Descubriendo las texturas de los alimentos locales

Duración: 1 hora

Inicio: Conversación sobre las diferentes texturas de los alimentos

- Presentación de alimentos con diferentes texturas

Desarrollo: Actividades de exploración táctil

- Juego de identificación de texturas

- Elaboración de un collage de texturas

Cierre: Reflexión sobre las texturas de los alimentos locales

Tarea: Investigar sobre la textura de un alimento local y compartirlo en clase

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar texturas, curiosidad por investigar

Día 4:

Tema: Saboreando los alimentos locales

Duración: 1 hora

Inicio: Conversación sobre la importancia del sentido del gusto en la alimentación

- Presentación de alimentos locales con diferentes sabores

Desarrollo: Actividades de degustación

- Juego de identificación de sabores

- Elaboración de un cuadro de sabores

Cierre: Conversación sobre los sabores preferidos de cada niño

Tarea: Preparar una receta sencilla con un alimento local y compartirla en clase

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar sabores, interés por la gastronomía local

Espero que estas secuencias didácticas sean de utilidad para tu clase de Primer Grado de Preescolar. ¡Buena suerte en tu enseñanza!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

