



BOULDER VALLEY SCHOOL DISTRICT
Special Education

**Consejo Asesor de Educación Especial (SEAC, por su sigla en inglés)
Año escolar 2024-25**

Historia de la discapacidad



- Todos los estudiantes reciben una educación basada en estándares y en el nivel de su curso
- El personal docente y administrativo implementa y supervisa apoyos escalonados y estrategias educativas para involucrar y ayudar a crecer a todos los estudiantes
- A lo largo de su trayectoria desde preescolar hasta el grado 12, todos los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a oportunidades de exploración profesional
- Todos los estudiantes se sienten incluidos y valorados dentro de sus entornos de aprendizaje

Miembros del comité: Susan Mullen, Lauren Mckeen, Annie Lin, Alexiss Gioielli

¿Por qué son importantes la historia y la representación de la discapacidad?

“La discapacidad es la única condición minoritaria a la que cualquier persona puede unirse en cualquier momento debido a un accidente, una enfermedad o simplemente por envejecer. Y todos los indicios parecen indicar que la población mundial con discapacidad seguirá creciendo en las próximas décadas”. – Michael Rembis, Catherine Kudlick, Kim E. Nielsen, The Oxford Handbook of Disability History.

Según la Organización Mundial de la Salud, el 16 % de la población mundial (1 de cada 6 personas) vive con alguna discapacidad. La discapacidad no discrimina; atraviesa todas las fronteras de raza, género, nivel socioeconómico y nacionalidad. Con el tiempo, aumenta la probabilidad de que cada uno de nosotros conozca o se convierta en una persona con discapacidad.

Comprender la historia de la discapacidad representa una lección cívica fundamental. Al aprender sobre los desafíos históricos y actuales que enfrentan las personas con discapacidad, todos los estudiantes obtienen una visión más amplia de los problemas de inclusión, equidad y justicia social. Desarrollan las habilidades necesarias para entablar conversaciones sobre accesibilidad, capacitismo y representación, competencias fundamentales para desenvolverse en un mundo en constante cambio.

1. La historia de la discapacidad otorga visibilidad a los estudiantes con discapacidades, que rara vez pueden ver sus identidades o experiencias representadas en la escuela.
2. La historia de la discapacidad también incentiva a TODOS los estudiantes a desarrollar empatía histórica mediante el aprendizaje sobre los significados y las experiencias de la diferencia y la diversidad corporal
3. Además, las ideas y los métodos propios de los estudios sobre discapacidad pueden ayudar a los profesores a desarrollar una mayor conciencia de cómo el capacitismo influye en el aula, física, institucional y pedagógicamente.
4. Existe una alta demanda entre los profesores de recursos educativos sobre historia y los estudios de la discapacidad, pero es difícil identificar dichos recursos, o incluso saber por dónde empezar. Los profesores no necesitan crear unidades o cursos completamente nuevos para tratar la historia de la discapacidad. Los ejemplos del plan de estudios ofrecen lecciones y fuentes primarias para incorporarlas a las materias que se enseñan habitualmente.
5. Uno de los aspectos más importantes de un plan de estudios inclusivo en discapacidad es entender que la discapacidad es *una identidad*...Puede que no hayamos estado expuestos al concepto de discapacidad como *identidad social interseccional*.

Recomendaciones

1. Inclusión intencional y efectiva de la **historia de la discapacidad** en ciencias sociales desde el primer año de primaria hasta el último grado escolar. (SOAR: habilidades necesarias para el éxito de los estudiantes después de graduarse)
 - a. Incluir recursos y capacitación para el personal docente sobre cómo hablar y escribir acerca de la discapacidad.

- b. Incluir recursos y capacitación para el personal docente sobre cómo enseñar a los estudiantes a escribir y hablar acerca de la discapacidad. [Ejemplo aquí](#)
 - c. Ejemplo: [Reforma a la igualdad de derechos - Plan de estudios de la historia de la discapacidad](#)
 - d. Ejemplo: [KQED 5 maneras de enseñar la historia de la discapacidad](#)
-. KQED - 5 maneras de enseñar la historia de la discapacidad: “Esta iniciativa busca normalizar la conversación sobre la discapacidad y su significado para todas las personas”
 - e. Educación para la Igualdad en Discapacidad (DEE): [guía para implementar un plan de estudios inclusivo en discapacidad](#)
 - f. Ejemplo: Programa Choices de la Universidad de Brown: incentiva a todos los estudiantes a desarrollar empatía histórica mediante el aprendizaje sobre los significados y las experiencias de la diferencia y la diversidad corporal.
2. Aumentar la **representación de la discapacidad** mediante la creación de bibliotecas escolares y de aulas con libros y materiales que incluyan personajes que tengan discapacidades y/o sean neurodivergentes, en todos los niveles escolares, tanto en ficción y no ficción, películas, vídeos y otros materiales.
- a. [Lista de libros de SEAC](#) para compartir con todos los bibliotecarios y profesores de aula (se actualizará al final de este año escolar)
 - b. También recomendamos un proceso formal para retirar los libros que puedan contener un lenguaje ofensivo u desactualizado al referirse a la discapacidad.
 - i. Lenguaje ofensivo en fuentes primarias: [reglas básicas](#) de Emerging America
 - ii. [Lenguaje y frases capacitistas que pueden ser utilizadas sin saberlo](#): World Institute on Disability
3. Implementar una **capacitación distrital sobre la aceptación e inclusión de la discapacidad y la neurodiversidad** desde una perspectiva de modelo social (frente al modelo médico actual). Incluir normas de comportamiento ante la discapacidad. (Para cumplir con la misión del BVSD de garantizar un entorno de aprendizaje seguro, saludable e inclusivo)
- a. Ejemplo: Centro para personas con discapacidad, [comprender las normas de comportamiento ante la discapacidad](#)
 - b. Educación para la Igualdad en Discapacidad: [auditoría sobre la representación](#) de la discapacidad (en caso de duda sobre si la representación de la discapacidad en el plan de estudios actual es positiva o precisa; herramienta para analizar textos, aulas y escuelas)
 - c. [Programas de concientización sobre la discapacidad](#) disponibles

- i. Recomendamos encarecidamente el plan de estudios del [Cromwell Center](#)
- ii. [Proyecto de educación cívica inclusiva](#): reforma a la igualdad de derechos (plan de clase)
- d. [Día, semana, mes de concientización sobre el autismo y la neurodiversidad](#)
- e. Charla sobre justicia en la salud y discapacidad dirigida por Kathryn Kalata como parte de la asignatura electiva de justicia en la salud. Cristina Sarmiento, Dr. (Cristina.Sarmiento@childrenscolorado.org), contribuyó con una presentación utilizando los siguientes objetivos para explorar estos temas críticos:
 - Las diferencias entre los modelos médicos y sociales de discapacidad.
 - Una visión general del sistema de Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF).
 - Una breve historia del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad como movimiento por los derechos civiles.
 - Desigualdades en el acceso a la salud y los resultados para las personas con discapacidades.
- f. Coincidir con el grupo de interseccionalidad en que se necesita coordinar y apoyar los programas del BVSD, incluyendo:
 - i. No hay lugar para el odio
 - ii. Grupos de diversidad, equidad, inclusión y pertenencia
 - iii. Participación en consejos de Equidad y otros grupos distritales

La historia de la discapacidad debe incluir:

1. La discapacidad en un **contexto histórico, tanto a nivel nacional como en Colorado**
 - Derechos civiles y derechos de las personas con discapacidad
 - Ley de derechos civiles de 1968
 - Brown contra el consejo de Educación de Topeka (1954)
 - Intervención temprana, programas Head Start
 - Ley de Rehabilitación de 1973 (504 sentadas)
 - Consejo de Educación contra Rowley (1982): ¿qué se considera “educación apropiada”?
 - Endrew F. contra el distrito escolar del condado de Douglas Re-1
 - Pandilla de 19: protesta contra el sistema de buses de la ciudad de Denver, Colorado
 - Protestas de la Universidad de Gallaudet en 1988 ([Deaf President Now](#)): una persona sorda como presidente de una universidad para estudiantes sordos y con dificultades auditivas
2. **Analizar por épocas históricas**
 - a. Antigüedad clásica
 - Época griega y romana: personas esclavizadas con discapacidad + entretenimiento

- Edad Media
 - Infanticidio, pago por hora y transición del trabajo en casa al trabajo fuera del hogar: cuerpos sanos = máxima productividad; los discapacitados no forman parte de la fuerza laboral
 - Final de la Edad Media: servicios públicos, vivienda social y cuidado de personas con discapacidad
 - “Espectáculos de fenómenos”
- b. Renacimiento
 - Avance de la ciencia y la medicina: almas imperfectas en cuerpos imperfectos
 - Inglaterra, finales de 1500, Reina Isabel I, Leyes de pobres (la ley obligaba al gobierno a brindar apoyos)
- c. Revolución industrial
 - De la vida rural a las ciudades; de la agricultura con salarios inestables al trabajo en fábricas; las personas con discapacidad fueron marginadas, llevadas a casas para pobres o incentivadas a abandonar las comunidades; aparición de “curas milagrosas”
- d. Ilustración educativa
 - Prensa de Gutenberg + libros y aprendizaje, se abre la primera escuela para personas ciegas en Boston, MA, y la primera escuela para personas sordas en Hartford, CT; segregación de estudiantes con discapacidad
- e. Siglo 20
 - Lesiones de guerra y mayor visibilidad a más discapacidades
 - Vacunas: penicilina, polio
 - Anestesia
 - Audífonos e implantes cocleares
- f. Eugenesia e institucionalización
 - Buck contra Bell (1927): esterilizaciones forzadas
 - Alexander Graham Bell y el documento presentado a la Academia Nacional de Ciencias en 1883, Universidad de Gallaudet, ¿ayudó a encontrar un maestro para Hellen Keller? Sullivan, Keller, Bell
 - “Curas” y terapias
 - Cambios en las perspectivas
- g. Ciencia y medicina
 - Avances científicos
 - Dispositivos de asistencia
 - Braille, audiolibros, cruces peatonales con señales audibles, anuncios en el metro, subtítulos
 - Inteligencia artificial y asistencia remota, Be My Eyes, AIRA, Livetranscribe de Google, etc.

- Intervenciones médicas
- Autonomía
- Ética
 - Pruebas genéticas

3. Leyes que promovieron la desinstitucionalización

- a. Ley de Educación para Todos los Niños Discapacitados (EHA, por su sigla en inglés) 1975 a 1990
- b. Ley de Educación para Personas con Discapacidades
- c. Ley que Ningún Niño se Quede Atrás
- d. Ley para Personas con Discapacidad (1990)
- e. Títulos VIII y IX de la Ley de Derechos Civiles de 1964, Ley de Vivienda Justa (1968, 1974, 1988)

4. Líderes

- a. Jennifer Keelan-Chaffins, de 8 años, durante el Capitol Crawl, fotos de Tom Olin
- b. Dorothy Harrison Eustis ver aquí y Morris Frank ver aquí, fundadores de las primeras escuelas de perros guía en Estados Unidos, 1929
- c. Judith Heumann
- d. David Hirshberger
- e. Norm Kunc

5. Lenguaje sobre la discapacidad

¿Qué son las discapacidades? ¿Qué significa “discapacitado”?

- *La discapacidad es la única condición minoritaria a la que cualquier persona puede unirse en cualquier momento debido a un accidente, una enfermedad o simplemente por envejecer. Y todos los indicios parecen indicar que la población mundial con discapacidad seguirá creciendo en las próximas décadas. -Michael Rembis, Catherine Kudlick, Kim E. Nielsen, The Oxford Handbook of Disability History*
- “The Social Model of Disability”, Tom Shakespeare, The Disability Studies Reader: 3ª edición (2010). En general, el modelo social sostiene que la discapacidad no es algo inherente al cuerpo de una persona. Es, más bien, una condición impuesta a personas con diversas “limitaciones” por un entorno físico o social, por ejemplo, accesos inaccesibles o estigmas sobre lo que se considera un comportamiento “anormal”.
- But That's Just Good Teaching: The Case for Culturally Relevant Pedagogy, Gloria Ladson-Billings

Ejemplos del uso de lecturas complementarias vinculadas al plan de estudios de ciencias sociales:

1. Nivel de 1.er grado (estándares de ciencias sociales: líderes cívicos notables*)

[¿Cómo podemos incluir a todos?](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

Justin Dart Junior, Laura Bridgman, Oliver Caswell, Harriet Tubman, Alice Wong

- [An Apple for Harriet Tubman](#), Glennette Tilley Turner, Susan Keeter [libro]
- [Six Dots: A Story of Young Louis Braille](#), Jen Bryant, Boris Kulikov [libro]
- [We Move Together](#), Kelly Fritsch, Anne McGuire, Eduardo Trejos [libro]

* [¿Qué hace a un buen líder?](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

Roger O'Kelly, George Veditz, Judy Heumann, Roland Johnson, Alice Wong

- [Fighting for Yes!: The Story of Disability Rights Activist Judith Heumann](#), Maryann Cocca-Leffler, Judith Heumann y Vivien Mildenberger
- [Alice Wong](#), Erin Hawley, Jeff Bane [libro]
- [Time to Sign: Sign Language for Kids](#), Katherin Clay, Michael Reid, Margeaux Lucs, Daniel Griffo, Randy Chewning [libro]
- [All the Way to the Top: How One Girl 's Fight for Americans with Disabilities Changed Everything](#), Annette Bay Pimentel, Nabi Ali y Jennifer Keelan-Chaffins [libro]
- [We Want to Go To School!: The Fight for Disability Rights](#), Maryann Cocca-Leffler, Janine Leffler

2. **Nivel de 8.º** (*estándares de ciencias sociales de Emily: causas y efectos de la guerra civil; la era de la guerra revolucionaria hasta la reconstrucción ← más exigente*)

[Una nación conmocionada por la guerra: cómo la guerra civil transformó la discapacidad](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

[Cuidado de los soldados heridos](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

Elizabeth Blackwell, Dorothea Dix, Samuel Gridley Howe, Clara Barton, Louisa May Alcott

- [The Civil War of Amos Abernathy](#), Michael Leali [libro] ???
- [Bold Women of Medicine: 21 Stories of Astounding Discoveries, Daring Surgeries, and Healing Breakthroughs Volume 20](#), Susan M. Latta [libro]
- [The Birchbark House](#), Louise Erdrich [libro, ficción histórica]

3. Nivel de preparatoria

Historia de preparatoria (*estándares de ciencias sociales de Emily: migración, inmigración y desplazamiento*)

[Introducción a la historia de la discapacidad](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

[Los efectos deshumanizantes de la eugenesia](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

Dónde comenzar, R.F. Paine, Clarence Darrow, Henrietta Briggs-Wall, Alexander Graham Bell, Theodore Roosevelt, Woodrow Wilson, Carrie y Emma Buck; eugenesia + inmigración, KKK, juicios de Núremberg (la historia se repite con los [temores de deportación](#) en BVSD; vinculado a la inmigración a continuación)

[Inmigración: ¿Quiénes están dentro y quiénes están fuera?](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas)

- [A Different Mirror For Young People: A History of Multicultural America](#), Rebecca Steoff y Ronald Takai

Historia de preparatoria (*estándares de ciencias sociales: derechos civiles*)

[Las raíces del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad](#) - Reforma a la igualdad de derechos (diapositivas; momentos vitales en la diapositiva 5)

[Investigar y compartir la historia de los derechos de las personas con discapacidad](#) - Reforma a la igualdad de derechos (plan de clase)

Lo que realmente necesitamos es una representación que vaya más allá de explotar a las personas neurodivergentes para el entretenimiento, presentándolas como motivo de burla. En cambio, deberíamos aspirar a representaciones que reflejen nuestra vida cotidiana. - Annapurna Pardi, estudiante de posgrado en Derecho de la Universidad de Nagpur

Información:

- [Cursos actuales de ciencias sociales de BVSD](#)
 - a. Aquí hay [ejemplos de estándares](#) de Emily
- [Estándares de ciencias sociales del CDE](#) (BVSD sigue estas pautas)
- [Reforma a la igualdad de derechos - Plan de estudios de la historia de la discapacidad](#)
 - a. Utilice este material como punto de partida para el plan de estudios sobre discapacidad. - 01/22/25
 - b. Este es el ejemplo del plan de estudios: incluye estos aspectos
 - c. Por qué esto es importante desde el primer año de primaria hasta el último grado escolar, 5 recuadros, primera página
 - d. Conéctate con “No hay lugar para el odio”, el programa actual de BVSD
 - e. Se debe usar un lenguaje inclusivo: enlaces al lenguaje que se debe usar
 - f. Cómo escribir sobre temas
 - g. Por qué es importante que todos aprendan - estadísticas sobre discapacidad

- h. Discapacidad oculta, por qué es importante la representación, no queremos que la próxima generación viva las mismas experiencias.
 - i. Necesitamos tener representación en los libros y en la educación porque no podemos ver las discapacidades ocultas. - Estadísticas
- [Cinco formas de enseñar la historia de la discapacidad en la clase de ciencias sociales](#)
- [Guía de recursos: estudios e historia de la discapacidad](#)
- [Póster de lenguaje centrado en la persona, CDE](#)
- [Terminología de neurodiversidad y educación especial de BVSD](#)
- Baglieri, S. y Lalvani, P. (2020). *Deshacer el capacitismo: enseñar sobre la discapacidad en las aulas desde el primer año de primaria hasta el último grado escolar*. Routledge Press.