

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - INSTITUT SANT QUIRZE - Curs 2021-2022

MATÈRIA: CIÈNCIES SOCIALS - PROFESSOR: Carles Grabuleda Teixidor - Curs: 3r. ESO

COMPETÈNCIES QUE ES TREBALLARAN PRIORITÀRIAMENT	CONTINGUTS	Activitats i Instruments d'avaluació (Previsió, que caldrà adaptar en funció de les característiques i l'evolució del grup-classe)	Criteris d'avaluació (Per nivells d'assoliment)
COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT			
C5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat	1.2. Les activitats humanes i les grans àrees productives mundials. 1.4. La globalització	. Anàlisi i comentari de mapes econòmics . Mapa de rendes i salaris a Espanya . Comentari de text a partir de la notícia d'un diari . Prova tipus veritat-fals per treballar l'ús dels principals conceptes	1. Explicar les relacions entre els diferents elements de l'espai geogràfic. Identificar l'impacte de les activitats humanes i identificar els problemes i desigualtats que presenten
			2. Identificar les principals causes que provoquen problemes de desigualtat i/o insostenibilitat
			3. Analitzar situacions i problemes socials a partir de fonts de dades diverses i fer propostes per revertir situacions desiguals i insostenibles
C6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions	1.1. Introducció a l'economia. Organització econòmica de les societats 1.2. Les activitats humanes i les grans àrees productives mundials 1.3. L'ocupació del territori. Població i societat	. Treball de redacció per posar en pràctica vocabulari i conceptes econòmics bàsics . Prova tipus veritat-fals per treballar l'ús dels principals conceptes . Prova sobre indicadors econòmics (renda, PIB, percentatges,...) . Recerca de dades i síntesi (punts forts, punts febles...) d'un territori des d'un punt de vista econòmic	1. Utilitzar les fonts estadístiques, gràfiques i cartogràfiques, de diferents tipologies i escales, per extreure'n informació i ser capaç de resoldre preguntes geogràfiques simples.
			2. Contrastar informació de diferents fonts i aplicar la informació extreta per treure conclusions que permetin resoldre preguntes geogràfiques complexes

		. Treball a partir de múltiples fonts (estadístiques, mapes, taules de dades...)	3. Recercar i localitzar les fonts que calen per resoldre preguntes geogràfiques complexes
C7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació	1.1. Introducció a l'economia. Organització econòmica de les societats 2.1. La política i la democràcia. Organització política de les societats i dels territoris	. Treball sobre els sectors econòmics a Catalunya, Espanya i Europa . Els sistemes econòmics. Recerca d'informació sobre diferents models: capitalisme, comunisme, feudalisme... . Mapes d'organització territorial . Treball sobre els sistemes polítics contemporanis. Criteris que ha de complir un estat democràtic . Treball sobre els sistemes polítics contemporanis. La divisió de poders	1. Identificar els principals sistemes econòmics i polítics del món a partir de supòsits i exemple
			2. Valorar avantatges i inconvenients dels diferents sistemes econòmics i polítics
			3. Plantejar críticament els principals problemes dels sistemes econòmics i del sistemes polítics occidentals actuals
C11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític	1.4. La globalització 2.1. La política i la democràcia. Organització política de les societats i dels territoris 2.2. El dret i la justícia. Els Drets Humans i la seva aplicació en les societats democràtiques	. Comentari a partir de notícies . Comentari a partir d'articles d'opinió de premsa escrita	1. Identificar un problema polític i/o social a partir del supòsit plantejat en la notícia / Identificar l'opinió d'un autor sobre el tema treballat
			2. Relacionar el problema polític/opinió plantejat amb els continguts teòrics treballats a classe sobre el tema
			3. Fer una valoració crítica amb opinió pròpia fonamentada sobre el problema que es planteja
C13. Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones	2.2. El dret i la justícia. Els Drets Humans i la seva aplicació en les societats democràtiques	. Treball a partir d'un supòsit jurídic tret d'una notícia real	1. Identificar les situacions d'injustícia i les violacions de la llei que implica el supòsit real plantejat
			2. Identificar les vulneracions legals a partir del contrast dels fets plantejats amb el que la llei estableix

			3. Proposar de manera argumentada la sanció que es podria imposar
C1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre'n la causalitat històrica	3.1. Trets principals de la formació i evolució de l'estat modern 3.2. L'ampliació del món conegut. Conquesta i colonització d'Amèrica.	. Redacció. Exercici d'empatia històrica: Del feudalisme a l'estat modern. "Arnau Mir de Tost. El senyor de la Reconquesta" . Treball a partir del visionat de pel·lícules. La construcció d'identitats. Del feudalisme a l'estat modern. "1492" i "Braveheart"	1. Identificar causes i continuïtats dels fenòmens històrics
			2. Identificar i valorar la multicausalitat en els fenòmens històrics
			3. Identificar el temps llarg i el temps curt en els fenòmens històrics.
C4. Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics	3.1. Trets principals de la formació i evolució de l'estat modern 3.2. L'ampliació del món conegut. Conquesta i colonització d'Amèrica.	. Redacció. Exercici d'empatia històrica: Del feudalisme a l'estat modern. "Arnau Mir de Tost. El senyor de la Reconquesta" . Treball a partir del visionat de pel·lícules. La construcció d'identitats. Del feudalisme a l'estat modern. "1492" i "Braveheart"	1. Situar històricament els trets que identifiquen els individus i les societats, i descriure'ls
			2. Analitzar els rols dels individus i dels grups socials en els canvis històrics
			3. Justificar les interaccions entre l'individu i la societat en el temps històric
COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL			
C2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge		. Presa d'apunts i confecció del seu propi portafoli (o llibreta) d'aprenentatge . Ús de la llibreta/portafoli com a eina de recerca d'informació en les produccions escrites de l'alumne	1. Sap seleccionar la informació que necessita recollir a la llibreta/portafoli per al seu ús posterior
			2. Sap seleccionar i trobar la informació necessària en cada moment en les seves activitats avaluable
			3. Sap recercar informació addicional quan ho requereix en les activitats avaluable a l'aula
C3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida		. Activitats de metacognició i valoració del treball fet . Recerca de fonts d'informació	1. Sap explicar què ha après i com ho ha après.
			2. Sap identificar què necessita aprendre més per seguir amb la tasca que s'encomana.

		. Treball en equip	3. Sap planificar i seqüenciar els passos i activats que necessita fer per a una tasca que se li encomana
C4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.		. Es valorarà la participació a partir d'observació d'aula del professor . Treball en equip	1. Sap participar en ordre a la classe i demanar els dubtes en el moment oportú. Sap treballar col·laborativament en grup
			2. Sap fer aportacions positives per a ell i per al grup. Sap distribuir equitativament la feina quan treballa en grup
			3. Sap fer aportacions que serveixen per ajudar els companys, tant quan participa a classe com quan treballa en grup
COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT DIGITAL			
C2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents digitals		. Observació a l'aula del professor durant els treballs pràctics realitzats a classe . Treball en equip	1: Sap utilitzar les eines ofimàtiques de manera guiada
			2: És autònom en el treball amb les principals eines ofimàtiques
			3: Sap ajudar els companys en el treball amb les eines ofimàtiques
C4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar,tot considerant diverses fonts i mitjans digitals		. Observació a l'aula del professor durant els treballs pràctics realitzats a classe . Treball en equip	1: Sap trobar la informació requerida seguint les indicacions i pautes d'ajuda proporcionades a classe
			2: Sap trobar els llocs on anar a cercar informació de manera autònoma

			3: Sap seleccionar els millors llocs on trobar informació de manera òptima
TEMPORITZACIÓ <i>per trimestres...</i>			
PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
1.1. Introducció a l'economia. Organització econòmica de les societats 1.2. Les activitats humanes i les grans àrees productives mundials 1.3. L'ocupació del territori. Població i societat	1.4. La globalització 2.1. La política i la democràcia. Organització política de les societats i dels territoris 3.1. Trets principals de la formació i evolució de l'estat modern	2.2. El dret i la justícia. Els Drets Humans i la seva aplicació en les societats democràtiques 3.2. L'ampliació del món conegut. Conquesta i colonització d'Amèrica.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ			
D'acord amb els criteris que marca el curriculum, ha quedat especificada en la part superior de la graella com s'avalua i amb quina gradació per nivells cadascuna de les competències al llarg del curs.			
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ ORDINÀRIA			
. Normalment s'utilitzarà per a l'avaluació els treballs i proves que l'alumnat va fent a la classe. Aquestes proves, doncs, queden integrades dins del treball ordinari de l'aula, i per tant, es poden fer sense haver avisat prèviament el grup. Per fer-les, l'alumnat podrà utilitzar els apunts que cada alumne hagi anotat a la seva llibreta. Aquestes proves poden ser de diferents tipus: . Proves escrites de redacció . Treballs pràctics a partir de documents (textos, notícies, gràfics, estadístiques, mapes...) . Proves de comprensió, tipus veritat-fals... . Proves de comprensió (de pel·lícules, de textos escrits ...)			

. Treballs, individuals i/o en grup

També es faran cada trimestre proves escrites per repassar la geografia descriptiva (mapes, països, capitals...). Per fer aquestes proves no es podran utilitzar apunts de cap mena, i s'avisarà uns dies abans de fer-les.

Totes les proves faran mitjana a l'hora de calcular la nota final del trimestre.

Aquestes proves comptaran un 60% de la nota total. L'altra part sortirà de l'avaluació trimestral dels apunts (llibreta) del trimestre (20%), i de la participació a classe (20%), valorada a partir de les observacions d'aula periòdiques que farà el professor.

A final de curs, la nota dels tres trimestres farà mitjana ponderada, de manera que el primer valdrà per u, el segon per dos i el tercer per tres.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Els alumnes que no hagin superat el curs en l'avaluació ordinària tindran dret a una prova extraordinària a final de juny. Aquesta prova inclourà part del que s'ha anat treballant durant el curs i tindrà característiques semblants a les altres que hem anat fent (una part de redacció, una part de comprensió de documents, etc.). Per fer aquesta prova es podran utilitzar els apunts de l'alumne.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES (Agrupaments i gestió d'aula)

En funció de la triple tipologia de classes explicada abans, es treballarà amb dinàmiques d'aula diferents.

Els alumnes no s'agruparan homogèniament segons criteris de rendiment escolar. Es barrejaran alumnes de diferents tipologies quan es faci treball en grup, de manera que es buscarà la cooperació entre alumnes de característiques diferents.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

No hi haurà agrupaments homogenis d'aula. Es treballarà sempre amb grups heterogenis.

En alguns casos (aula de suport, aula d'acollida...), els alumnes sortiran de l'aula ordinària en alguna de les sessions. En aquests casos s'establirà un sistema de treball i d'avaluació individualitzat, que caldrà reflectir en el pla individualitzat d'aquests alumnes.

RECURSOS I MATERIALS

- . Es treballa sense llibre de text, i amb suport visual (projecció) a la pissarra, que els alumnes tindran disponible al Classroom de Ciències Socials com a material de suport
- . Apunts de l'alumne (llibreta). És la principal eina de treball, on s'ha de tenir apuntat i ordenat tot el que es fa durant el curs. Convé separar en dues parts de la llibreta clarament diferenciades els temes de geografia dels d'història. Ha d'estar sempre a classe perquè es poden fer proves en qualsevol moment en què la llibreta es podrà utilitzar.
- . Bolígraf, llapis, colors...
- . Calculadora
- . Classroom
- . Només es podran utilitzar mòbils, tauletes i/o ordinadors a classe quan el professor ho indiqui.