

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань *A Освіта*
за спеціальністю *A4 Середня освіта*
предметною спеціальністю *A4.15 Середня освіта (Природничі науки)***

ЗАТВЕРДЖЕНО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА

**Голова вченої ради _____ Марина ГРИНЬОВА
(протокол № ____ від _____ 2025 р.)**

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2025р.

**Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА
(наказ № _____ від _____ 2025 р.)**

ПОЛТАВА, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Природничі науки)»

Галузь знань	<i>A Освіта</i>
Спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
Предметна спеціальність	<i>A4.15 Середня освіта (Природничі науки)</i>
Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри ботаніки, екології та
методики навчання біології

Протокол №___ від «___» _____ р.

Завідувач кафедри

_____Марина ДЯЧЕНКО-БОГУН

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою зі створення / оновлення
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Природничі науки)»

Гарант освітньої програми

_____Тетяна ШКУРА

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньої програми враховані вимоги професійного стандарту

«Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, затвердженого 24.12.2020, наказ № 2736)».

«Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225)

Зміни до освітньої програми цієї редакції в 2025 році зумовлені запровадженням з 01.09.2025 р. теоретичної підготовки базової загальношкільської підготовки (Закон України «Про військовий обов'язок і військову службу»; Закон України «Про основи національного спротиву»; Постанова КМУ від 21 червня 2024 р. № 734).

Освітньо професійна програма за предметною спеціальністю **A4.15 Середня освіта (Природничі науки)** для підготовки бакалавра розроблена робочою групою зі створення / оновлення ОП у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання, найменування посади
Гарант освітньої програми: Шкура Т. В.	кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології
Члени робочої групи: Вішнікіна Л. П.	доктор педагогічних наук, професор кафедри географії, методики її навчання та туризму
Криворучко А. В.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та методики викладання хімії
Кузьменко Г. М.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної фізики і математики
Гетало А. М.	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри загальної фізики і математики
Роменська Є.А.	студентка групи ПП-16
Пугач А. О.	студентка групи ПП-45

Бикова І.Г.	студентка групи ПБ-25 – голова івент-центру факультету природничих наук та менеджменту
Севастьян Л. О.	заслужений вчитель України, вчитель хімії ліцею №32 "Європейський" Полтавської міської ради

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Наталя Пилипенко – директор Ліцею «Здоров'я» Полтавської міської ради, вчитель біології вищої категорії, вчитель методист.

Леся Соловей – кандидат педагогічних наук, викладач хімії, біології, географії Полтавського фахового коледжу харчових технологій.

Світлана Божок – Директор Комунального закладу «Полтавська загальноосвітя школа І-ІІІ ступенів №27 Полтавської міської ради Полтавської області».

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)»)
Profile of the educational program «Secondary education (Natural sciences)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V G. Korolenko National Pedagogical University
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Природничі науки) «Secondary education (Natural sciences)»
Галузь (галузі) знань, спеціальність (спеціальності), спеціалізації, предметна спеціальність (предметні спеціальності) вид освітньої програми за предметною областю	Деталізована освітня програма галузі знань А4 Освіта, спеціальності (за предметною спеціальністю) А4.15 Середня освіта (Природничі науки)
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти (Природничі науки).
Професійна кваліфікація мовою оригіналу	Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому, обсяг освітньої програми та розрахунковий строк навчання для здобувачів (за формами здобуття вищої освіти)	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Освітньо-професійна програма Середня освіта (Природничі науки) 014 Середня освіта перший (бакалаврський) рівень; Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 20.04.2022 № 3169, Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2027
Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців.
Інтернет – адреса постійного	http://pnpu.edu.ua/osvitni-programi

розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти в предметній області навчання природничих наук, яка полягає у формуванні загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування в основній школі та подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що ґрунтуються на набутті та критичному осмисленні концептуальних наукових, практичних знань із фізики, хімії, біології, природничих наук та методик їх викладання з урахуванням їх міжпредметної взаємодії у напрямку інтеграції, застосуванні сучасних дидактичних інструментів і різних форм педагогічної взаємодії у процесі формування ключових та предметних природничих компетентностей учнів, що достатні для розв'язання комплексних проблем у професійній діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація.	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за спеціальністю Середня освіта»; зміст природничих й психолого-педагогічних дисциплін як підґрунтя для формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про природу, способів навчально-пізнавальної діяльності, розвитку ціннісних орієнтацій у різних сферах життєдіяльності та природоохоронної практики відповідно державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі. Цілі навчання: формування конкурентоспроможних фахівців із якісним рівнем професійної компетентності на засадах інтегрованого підходу до оволодіння дисциплінами, взаємозближення й утворення взаємозв'язків наукових досліджень та інновацій, дидактичних інструментів із сучасними формами педагогічної взаємодії у процесі формування ключових та предметних природничих компетентностей учнів задля вирішення актуальних проблем педагогічної діяльності, які інтегрують освітню діяльність у галузі природничих наук і науково-дослідну роботу з урахуванням сучасних підходів, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку природничої освіти і науки, перспектив Нової української школи. Теоретичний зміст предметної області: базові знання із природничих наук, їх органічне взаємопроникнення, що дає системне й цілісне утворення – формування цілісної картини світу; концепції та закономірності природничої освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання природничих наук; теоретичні засади й прикладні аспекти психології, педагогіки, педагогічної майстерності та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології, застосування яких в освітньому процесі забезпечує формування в учнів ключових, міжпредметних та предметних природничих компетентностей. Методи, методики та технології: теоретичні та емпіричні методи природничих й педагогічних досліджень, методики і технології навчання природничих наук, фізики, хімії, біології,

	що ґрунтуються на застосуванні сучасних методичних прийомів, засобів і форм організації пізнавальної діяльності учнів у процесі компетентнісного, міждисциплінарного, діяльнісного, індивідуально зорієнтованого навчання природничих наук. Інструменти та обладнання: Прилади і обладнання необхідне для лабораторних і польових досліджень природних об'єктів і систем, навчальні моделі; навчальні колекції; навчальні гербарії, інформаційно-комунікаційні системи.
Тип, орієнтація програми за видом освітньої діяльності	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта, предметної спеціальності А4.15 Середня освіта (Природничі науки). Ключові слова: учитель природничих наук, фізики, хімії, біології, освітній процес, заклад загальної середньої освіти, заклад передвищої освіти, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання, інтегрований підхід, цілісна природничонаукова картина світу, педагогічна майстерність.
Особливості програми	Міжпредметний характер ОП забезпечує поліпредметну інтеграцію психолого-педагогічних та професійних дисциплін, цілісність, багатогранність, динамічність опорних природничонаукових понять для формування універсальної компетентності майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології. Реалізація в ході виробничої педагогічної практики бакалаврів у ЗЗСО, виробничої практики у закладах позашкільної освіти на основі принципів гуманізму, біоетичного ставлення до людини і природи, традиційних та альтернативних особистісних педагогічних технологій і можливостей інноваційних ІКТ для взаємопроникнення когнітивного, діяльнісного та мотиваційно-ціннісного складників інтегральної компетентності. Забезпечення набуття у процесі навчальної польової практики на основі опорних знань природничих наук та дидактичних закономірностей різних напрямів міжпредметної інтеграції цілісної природничонаукової картини світу, необхідності відповідального її формування в учнів як провідної ознаки компетентності вчителя та викладача.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійні роботи за ДК003:2010(із змінами від 16 січня 2024 року № 1410 може займати зазначені первинні посади: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, в громадських організаціях.
Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання Випускник може продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні та

	підвищувати свій професійний рівень і набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної педагогічної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, інтегрований, діяльнісний, студентоцентризований, які спрямовані на підготовку професійної компетентності майбутніх учителів та викладачів
Оцінювання	Екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестаційні екзамени.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, у професійній діяльності поліпредметної області середньої природничої освіти, що передбачає застосування теорій та методів природничих і педагогічних наук, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина: реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомаштабність і мультикультурність у суспільстві: здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 3. Здатність розуміти закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніку і технології. ЗК 4. Здатність міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел, до використання інформаційних й комунікативних технологій і здатність до навчання впродовж життя. ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 8. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 10. Здатність до здійснення безпечної діяльності, дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності та впроваджувати їх у особисту та професійну діяльність.

	ЗК-11 ¹ . Здобуття додаткових компетентностей, передбачених Типовою програмою теоретичної підготовки базової загальновійськової підготовки, затвердженою Генеральним штабом Збройних Сил України, необхідних для належного виконання військових обов'язків у запасі в мирний час, обов'язків військової служби у воєнний час та для майбутньої професійної діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією, науковими поняттями, концепціями, вченням, законами і теоріями природничих наук. ФК 2. Здатність розкривати загальну структуру природничих наук для формування наукового світогляду на основі взаємозв'язку фізичних, біологічних, географічних, екологічних, хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу та характеризувати природні системи різного рівня організації на основі взаємозв'язку фундаментальних закономірностей природи та суспільства. ФК 3. Володіння системою знань й практичних навичок із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки та здатність до їх застосування у професійній діяльності, для формування в учнів ключових та предметних компетентностей відповідно до чинних нормативних документів. ФК 4. Здатність застосовувати сучасні наукові методи пізнання в освітньому процесі для визначення загальних властивостей матерії та явищ; будови, функцій; особливостей життєдіяльності, розмноження; класифікації, походження, поширення об'єктів природи, законів і закономірностей розміщення й взаємодії компонентів природного середовища, інтерпретувати результати досліджень. ФК 5. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання хімії, фізики, біології, природничих наук для формування в учнів уявлень про цілісну природничонаукову картину світу, моделювати зміст відповідно до результатів навчання. ФК 6. Здатність розуміти й пояснювати поняття, концепції, теорії географії, особливості фізико-географічних об'єктів для характеристики природних і суспільних явищ і процесів на різних просторових рівнях. ФК 7. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів та організації навчально-виховного процесу при вивченні природничих наук, виконанні функцій класного керівника та керівника позаурочної діяльності. ФК 8. Здатність до проектування, моніторингу, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК 9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого

¹ Для осіб, визначених абзацами 1-5 пункту 2 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21 червня 2024 р. № 734 (тобто студенти чоловічої статі (жіночої – за бажанням) денної або дуальної форм здобуття освіти).

	ставлення до навчання), методів, спрямованих на розвиток критичного мислення, особистісних здібностей учнів, на основі психолого-педагогічних знань. ФК 10. Здатність використовувати теорії, принципи і закони фізики й астрономії у поєднанні з елементами прикладної фізики та необхідним математичним інструментарієм для опису природних явищ і процесів. ФК 11. Здатність здійснювати на засадах компетентнісного підходу об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів із природничих наук. ФК 12. Здатність застосовувати сучасні методи навчання й виховання, освітні технології, у тому числі й інформаційні, орієнтуватися в інформаційному просторі в професійній діяльності. ФК 13. Здатність до проєктування освітнього середовища, забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності, безпечного проведення біологічних, хімічних, фізичних географічних досліджень в лабораторії та природних умовах. ФК 14. Здатність аналізувати характерні властивості хімічних елементів, сполук, головні типи хімічних реакцій, аналізувати природу та властивості функціональних груп, чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі. ФК 15. Здатність до пошуку джерел науково-методичної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу, оцінки і представлення на основі природничих методів і підходів та інформаційних технологій. ФК 16. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого, що ґрунтується на глибокому знанні та розумінні будови біологічних об'єктів, фізіологічних процесів, законів, теорій та перенесення системи наукових біологічних знань у площину навчальних предметів (природничих наук, фізики, хімії, біології). ФК 17. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук, теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування; до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних із виробничою діяльністю людини.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Знає свої права і громадянські обов'язки, усвідомлює цінності вільного (демократичного) суспільства та верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, мати власну філософську позицію зі світоглядних питань.	

ПРН 2. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань із навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 3. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.

ПРН 4. Знає будову Землі, загальні закономірності перебігу природних явищ, закладає основи світорозуміння на різних рівнях пізнання природи й надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу та ролі природничих наук у вирішенні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства.

ПРН 5. Характеризує природні системи різного рівня організації з використанням методів сучасних природничих наук, фізики, хімії, біології, пояснює їх роль для забезпечення сталого розвитку природи і суспільства, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку, формування здорового способу життя людини.

ПРН 6. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у професійній діяльності.

ПРН 7. Демонструє знання та розуміння загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізичної, колоїдної хімії і біохімії та володіє необхідним математичним інструментарієм.

ПРН 8. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 9. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів та їх особливих потреб, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

ПРН10. Застосовує норми здорового способу життя, використовує різні види та форми рухової активності та впроваджує їх у особисту та професійну діяльність.

ПРН 11. Аналізує фізичні, хімічні, біологічні явища і фізіологічні процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.

ПРН 12. Застосовує теоретичні знання та практичні методи суміжних галузей (фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії тощо) на операційному рівні для розвитку розуміння інтегративних зв'язків між фундаментальними науками, формування цілісної природничо-наукової картини світу.

ПРН 13. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології, для перевірки гіпотез дослідження явищ природи, будови природних об'єктів та їх пояснення на основі фізичних, хімічних, біологічних законів, теорій та закономірностей.

ПРН 14. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.

ПРН 15. Проектує різні форми педагогічної взаємодії на засадах етики та доброчесності, надаючи їм особистісного сенсу, успішно їх реалізує, здійснює об'єктивний самоаналіз та формує траєкторію саморозвитку й самореалізації в професійній діяльності.

ПРН 16. Проектує урочну, позаурочну та позакласну навчально-виховну діяльність із природничих дисциплін, самостійно проводить уроки, добирає та застосовує продуктивні освітні технології, форми, методи, прийоми та засоби навчання. Запроваджує компоненти системи STEM навчання.

ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничонаукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.

ПРН 18. Володіє інформаційно-комунікативними технологіями та застосовує їх, дозволяє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у освітньому процесі з природничих наук, біології, хімії, фізики для формування в учнів ключових і предметних компетентностей.

ПРН 19. Дотримується законодавчих актів із безпекознавства, організовує роботу відповідно до нормативних вимог і виконує правила поведінки при небезпеках різного походження. Забезпечує охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі.

ПРН 20. Усно й письмово спілкується з професійних питань державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності, використовує відповідну фахову термінологію.

ПРН 21. Аналізує, узагальнює досвід, світові інновації у науково-педагогічних дослідженнях та державні нормативні документи для їх адаптації і використання у площині навчального предмета.

ПРН 22. Демонструє здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 23. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПРН 24. Демонструє соціальні, м'які навички керівника, здатність до міжособистісної взаємодії, проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища, відповідального управління діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів; організовує співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, забезпечує розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти.

ПРН 25. Діє у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики. Коректно покликається на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; оцінює приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності; дає моральну оцінку власним вчинкам, співвідносить їх із моральними та професійними нормами.

ПРН-26¹. Демонструвати патріотизм і військову дисципліну, знання основ та нормативно-правових актів військової служби, норм міжнародного гуманітарного права, володіти навичками роботи з озброєнням, технікою та надання домедичної допомоги.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Забезпечення викладання лекційних, проведення практичних/лабораторних занять науково-педагогічними працівниками з високим рівнем наукової та професійної активності. Викладачі кафедр університету мають багаторічний досвід роботи в галузі вищої освіти, в закладах освіти, є авторами шкільних підручників, навчально-методичних видань, зокрема, для вчителів із компетентнісного навчання природничих наук. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується підвищенням кваліфікації,
----------------------	--

	стажуванням, у т. ч. закордонними, участю у сертифікатних програмах.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення відповідно до ліцензійних умов повною мірою навчальними приміщеннями, спортивними залами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею та буфетами, медичним пунктом. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється в спеціалізованих кабінетах. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для організації освітнього процесу використовуються музейні і навчальні комплекси-кабінети на природничому, фізико-математичному факультетах і факультеті історії та географії («Еволюційної зоології», «Загальної і регіональної геології імені В. І. Вернадського», «Меморіальна аудиторія імені І. А. Зязюна», кімнати-музеї В. О. Сухомлинського і А. С.Макаренка, лабораторія з неорганічної хімії, лабораторія з органічної хімії, лабораторія фізичної і колоїдної хімії, лабораторія систематики рослин, мікробіологічна лабораторія, лабораторія загальної фізики, лабораторія молекулярної акустики, ботанічний сад, Центр лідерства та творча лабораторія імені А. С. Макаренка, спеціалізовані кабінети – етнографії, загального землезнавства, фізичної географії, сучасних освітніх технологій, комп'ютерний клас. В аудиторіях наявний бездротовий доступ до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечення усіх навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою, навчально-методичними матеріалами, угодами із базами практик. Наявність бібліотеки площею 1794,1 м ² , із обсягом фондів навчальної – 282652 та наукової 274410 примірників; 4 читальні зали загальною площею 643,4 м ² на 320 місць та 6110 електронних видань із режимом доступу. Належне забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою не менше ніж 5 позицій на кожен дисципліну освітньої програми. Наявність 9 фахових періодичних видань зі спеціальності. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Сайт книгозбірні пропонує покликання на безкоштовні наукові бази даних, електронні бібліотеки, колекції журналів, інформаційні портали та бази даних провідних наукових видавництв світу. На сайті бібліотеки учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з web-ресурсами відкритого доступу, де представлено 48 баз даних, а BASE; De Gruyter; Наукова періодика України; Open Directory Project (ODP, Відкритий Каталог (ODP); Directoryof Open Access Journals; Electronic Journals Library; (iOpen Access); World Scientific – (World Sci Net OPENACCESS); Wiley-Blackwell та ін.Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних БД Scopus,

	ScienceDirect, Web of Science, Springer Nature, Bentham Science, WILEY та безкоштовний, відкритий доступ до повнотекстових електронних ресурсів в межах проекту платформи Research4Life. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, які розміщено в освітньому просторі університету. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між ПНПУ імені В. Г. Короленка та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Українська мова в сучасній комунікації	3	залік
ОК 2	Університетська освіта та академічне письмо	3	
ОК 3	Підприємництво та фінансова грамотність	3	залік
ОК 4	Фізичне виховання	3	залік
ОК 5	Філософія	3	залік
ОК 6	Історія української державності та національної культури	3	залік
ОК 7	Іноземна мова в академічному середовищі	6	залік
ОК 8	Безпекознавство	3	залік
Професійна підготовка			
ОК 9	Психологія	5	екзамен
ОК 10	Педагогіка	6	екзамен
ОК 11	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 12	Методика виховної роботи	3	залік
ОК 13	Основи педагогічної майстерності	4	залік
ОК 14	Вища математика	3	залік
ОК 15	Загальна фізика: Механіка	4	екзамен
ОК 16	Загальна фізика: Молекулярна фізика	4	екзамен
ОК 17	Загальна фізика: Електрика і магнетизм	4	екзамен
ОК 18	Загальна фізика: Оптика, атомна і ядерна фізика	3	екзамен
ОК 19	Астрономія	5	екзамен
ОК 20	Неорганічна хімія	3	залік

OK 21	Аналітична фізична і колоїдна хімії	4	залік
OK 22	Органічна хімія	3	екзамен
OK 23	Біохімія	4	залік
OK 24	Ботаніка	4	екзамен
OK 25	Загальна екологія	4	екзамен
OK 26	Зоологія	4	екзамен
OK 27	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
OK 28	Фізіологія людини і тварин	3	екзамен
OK 29	Фізіологія рослин	3	екзамен
OK 30	Природнича географія	3	екзамен
OK 31	Генетика та молекулярна біологія	3	екзамен
OK 32	Науково-дослідна і проєктна діяльність у закладах освіти	3	залік
OK 33	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	3	залік
OK 34	Методика позаурочної та позашкільної роботи з природничих наук	4	екзамен
OK 35	Методика навчання фізики	4	екзамен
OK 36	Методика навчання хімії	4	екзамен
OK 37	Методика навчання біології	4	екзамен
OK 38	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	4	екзамен
OK 39	Навчальні дослідження в інтегрованих курсах природничої галузі	3	залік
OK 40	Навчальна практика з природничих наук	7,5	диф. залік
OK 41	Навчальна пропедевтична практика	3	диф. залік
OK 42	Виробнича практика у закладах позашкільної освіти	3	диф. залік
OK 43	Навчальна практика з педагогічної майстерності	1,5	диф. залік
OK 44	Курсова робота	3	диф. залік
OK 45	Виробнича педагогічна практика	15	диф. залік
OK 46	Атестація	3	диф. залік
ВОК	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік

2.2. Структура освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)»

№ з/п	Код ОК	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Тип компоненти
1	2	3	4
І семестр			
1.	ОК 1	Українська мова в сучасній комунікації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

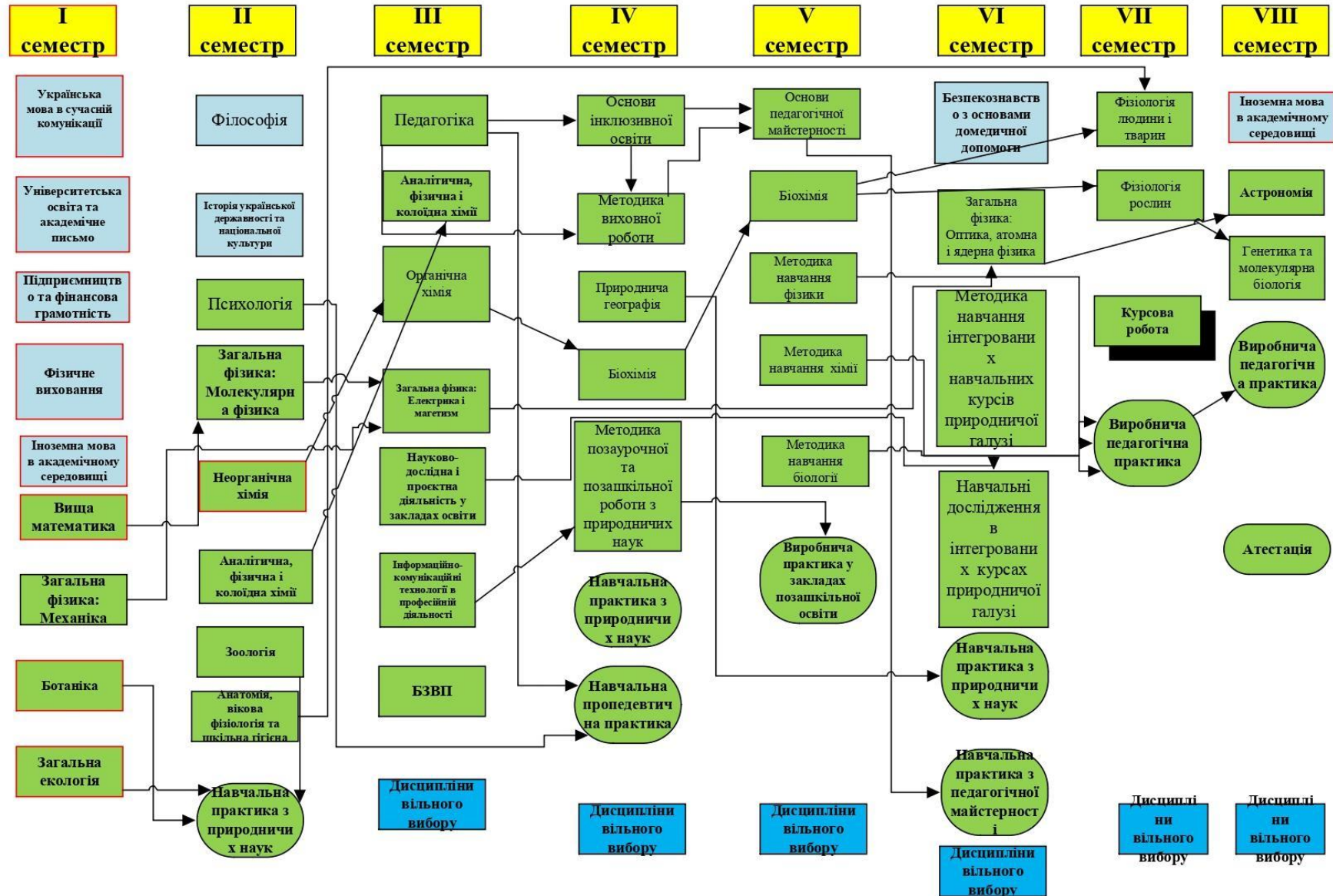
2.	ОК 2	Університетська освіта та академічне письмо	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 3	Підприємництво та фінансова грамотність	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 4	Фізичне виховання	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
5.	ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
6.	ОК 14	Вища математика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 15	Загальна фізика: Механіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 24	Ботаніка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9.	ОК 25	Загальна екологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
II семестр			
1.	ОК 5	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 6	Історія української державності та національної культури	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 9	Психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 16	Загальна фізика: Молекулярна фізика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 20	Неорганічна хімія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 21	Аналітична, фізична і колоїдна хімії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 26	Зоологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 27	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

9.	ОК 40	Навчальна практика з природничих наук	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
III семестр			
1.	ОК 10	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 17	Загальна фізика: Електрика і магнетизм	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 21	Аналітична, фізична і колоїдна хімії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 22	Органічна хімія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 32	Науково-дослідна і проєктна діяльність у закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 33	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	Вибіркова
8.	ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	Вибіркова
9.	ВОК	Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) / Вибіркова освітня компонента	Обов'язкові навчальні дисципліни загальної підготовки ² / Вибіркові навчальні дисципліни ³
IV семестр			
1.	ОК 11	Основи інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 12	Методика виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 30	Природнича географія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 23	Біохімія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 34	Методика позаурочної та позашкільної роботи з природничих наук	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

6.	OK 40	Навчальна практика з природничих наук	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	OK 41	Навчальна пропедевтична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	BK 3	Вибіркова освітня компонента 3	Вибіркова
9.	BK 4	Вибіркова освітня компонента 4	Вибіркова
10.	BK 5	Вибіркова освітня компонента 5	Вибіркова
V семестр			
1.	OK 13	Основи педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	OK 23	Біохімія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	OK 35	Методика навчання фізики	
4.	OK 36	Методика навчання хімії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	OK 37	Методика навчання біології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	OK 42	Виробнича практика у закладах позашкільної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	BK 6	Вибіркова освітня компонента 6	Вибіркова
8.	BK 7	Вибіркова освітня компонента 7	Вибіркова
9.	BK 8	Вибіркова освітня компонента 8	Вибіркова
VI семестр			
1.	OK 8	Безпекознавство з основами домедичної допомоги	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	OK 19	Загальна фізика: Оптика, атомна і ядерна фізика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	OK 38	Методика навчання інтегрованих навчальних курсів природничої галузі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	OK 39	Навчальні дослідження в інтегрованих курсах природничої галузі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	OK 40	Навчальна практика із природничих наук	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	OK 43	Навчальна практика з педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	BK 9	Вибіркова освітня компонента 9	Вибіркова

8	BK 10	Вибіркова освітня компонента 10	Вибіркова
9	BK 11	Вибіркова освітня компонента 11	Вибіркова
10	BK 12	Вибіркова освітня компонента 12	Вибіркова
VII семестр			
1.	OK 28	Фізіологія людини і тварин	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	OK 29	Фізіологія рослин	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	OK 44	Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	OK 45	Виробнича педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	BK 13	Вибіркова освітня компонента 13	Вибіркова
6.	BK 14	Вибіркова освітня компонента 14	Вибіркова
7.	BK 15	Вибіркова освітня компонента 15	Вибіркова
8.	BK 16	Вибіркова освітня компонента 16	Вибіркова
VIII семестр			
1.	OK 7	Іноземна мова в академічному середовищі	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	OK 19	Астрономія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	OK 31	Генетика та молекулярна біологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	OK 45	Виробнича педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	OK 46	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	BK 17	Вибіркова освітня компонента 17	Вибіркова
7.	BK 18	Вибіркова освітня компонента 18	Вибіркова
8.	BK 19	Вибіркова освітня компонента 19	Вибіркова
9.	BK 20	Вибіркова освітня компонента 20	Вибіркова

Структурно-логічна схема послідовності вивчення компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти, які навчаються в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка за освітньою програмою «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється в формі атестаційних екзаменів: із професійно-предметної підготовки, та з професійно-педагогічної підготовки, які мають на меті встановлення сформованості у здобувача загальних і фахових компетентностей та рівня досягнення програмних результатів навчання, передбачених даною Освітньою програмою.

Атестаційний екзамен з присвоєння освітньої кваліфікації передбачає усну відповідь на теоретичні питання перед екзаменаційною комісією. Атестаційний екзамен з присвоєння професійної кваліфікації проводиться в усній формі, де здобувачі демонструють рівень володіння вміннями розв'язання практичних завдань в умовах імітованого освітнього середовища.

За результатами екзаменів атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Природничі науки). Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр природничих наук, фізики, хімії, біології.

У ході навчання, практичної підготовки та атестації здобувач вищої освіти повинен продемонструвати, що має змогу виконувати всі трудові функції, визначені професійним стандартом.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина: реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.			+	+
ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатомаштабність і мультикультурність			+	+
ЗК 3. Здатність розуміти закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніку і технології.	+			+
ЗК 4. Здатність міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.		+	+	
ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел, до використання інформаційних й комунікативних технологій		+	+	
ЗК 6. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	+	+		+
ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей,		+		+

виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.				
ЗК 8. Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).		+	+	+
ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.		+	+	+
ЗК 10. Здатність до здійснення безпечної діяльності, дотримуватися норм здорового способу життя, використовувати різні види та форми рухової активності та впроваджувати їх у особисту та професійну діяльність.		+		+
ЗК-11. Здобуття додаткових компетентностей, передбачених Типовою програмою теоретичної підготовки базової загальновійськової підготовки, затвердженою Генеральним штабом Збройних Сил України, необхідних для належного виконання військових обов'язків у запасі в мирний час, обов'язків військової служби у воєнний час та для майбутньої професійної діяльності.	+			
Фахові компетентності				
ФК 1. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією, науковими поняттями, концепціями, вченням, законами і теоріями природничих наук.	+	+		
ФК 2. Здатність розкривати загальну структуру природничих наук для формування наукового світогляду	+	+		+

ФК 3. Володіння системою знань й практичних навичок із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки та здатність до їх застосування у професійній діяльності, для формування в учнів ключових та предметних компетентностей відповідно до чинних нормативних документів.	+	+	+	+
ФК 4. Здатність застосовувати сучасні наукові методи пізнання в освітньому процесі для визначення загальних властивостей матерії та явищ; будови, функцій; особливостей життєдіяльності, розмноження; класифікації, походження, поширення об'єктів природи, законів і закономірностей розміщення й взаємодії компонентів природного середовища, інтерпретувати результати досліджень.	+	+		+
ФК 5. Здатність здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання хімії, фізики, біології, природничих наук для формування в учнів уявлень про цілісну природничонаукову картину світу, моделювати зміст відповідно до результатів навчання.	+	+		
ФК 6. Здатність розуміти й пояснювати поняття, концепції, теорії географії, особливості фізико-географічних об'єктів для характеристики природних і суспільних явищ і	+	+	+	

процесів на різних просторових рівнях.				
ФК 7. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів та організації навчально-виховного процесу при вивченні природничих наук, виконанні функцій класного керівника та керівника позаурочної діяльності.	+	+		+
ФК 8. Здатність до проектування, моніторингу, критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.	+	+		+
ФК 9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), методів, спрямованих на розвиток критичного мислення, особистісних здібностей учнів, на основі психолого-педагогічних знань.	+	+	+	
ФК 10. Здатність використовувати теорії, принципи і закони фізики й астрономії у поєднанні з елементами прикладної фізики та необхідним математичним інструментарієм для опису природних явищ і процесів.	+	+		
ФК 11. Здатність здійснювати на засадах компетентнісного підходу об'єктивний контроль і оцінювання рівня		+	+	+

навчальних досягнень учнів із природничих наук.				
ФК 12. Здатність застосовувати сучасні методи навчання й виховання, освітні технології, у тому числі й інформаційні, орієнтуватися в інформаційному просторі в професійній діяльності.	+	+		
ФК 13. Здатність до проєктування освітнього середовища, забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності, безпечного проведення біологічних, хімічних, фізичних географічних досліджень в лабораторії та природних умовах.		+		+
ФК 14. Здатність аналізувати характерні властивості хімічних елементів, сполук, головні типи хімічних реакцій, аналізувати природу та властивості функціональних груп, чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.	+	+		
ФК 15. Здатність до пошуку джерел науково-методичної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема,	+	+		

порівняння, аналізу, оцінки і представлення на основі природничих методів і підходів та інформаційних технологій.				
ФК 16. Здатність описувати широке коло природних об'єктів та процесів (як натуральних, так і штучно створених), починаючи від цілісності біосфери (включаючи її еволюцію від моменту створення до нинішніх днів) та закінчуючи молекулярним рівнем організації живого, що ґрунтується на глибокому знанні та розумінні будови біологічних об'єктів, фізіологічних	+	+		
ФК 17. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук, теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування; до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних із виробничою діяльністю людини.	+	+		+

5 Матриця відповідності результатів навчання і компетентностей

5.1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

[illegible]

5.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вимогам професійного стандарту

«Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ №1225 від 29.08.2024 р. Міністерства освіти і науки України

[illegible]

5.3 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39 курс соз аш кпо поз прі нф нф ор мн фо м	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ВО К			
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+					
ЗК 1		+	+		+	+					+																													+		+		+	+	+			
ЗК 2					+	+						+																							+							+							
ЗК 3					+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						+		+							
ЗК 4	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ЗК 5	+	+					+			+		+																								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ЗК 6			+					+	+	+	+	+	+																							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ЗК 7			+						+	+			+																							+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ЗК 8	+								+																																+								
ЗК 9							+																																										
ЗК 10				+				+			+	+																		+	+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ЗК 11																																																+	
ФК 1														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+															
ФК 2														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+									
ФК 3	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ФК 4											+				+	+	+	+	+						+		+		+						+	+	+	+	+	+				+		+			
ФК 5												+	+																			+				+	+	+	+		+			+		+			
ФК 6																					+														+	+													
ФК 7									+	+		+																								+	+	+	+	+					+		+		

[illegible]

5.4 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ВО К			
ПРН 1			+		+	+																																											
ПРН 2										+		+	+																						+	+	+	+	+				+		+				
ПРН 3					+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+				
ПРН 4																+			+							+						+		+															
ПРН 5														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+							
ПРН 6	+				+	+			+			+	+																						+														
ПРН 7																					+	+	+	+																									
ПРН 8								+															+	+	+	+											+	+	+	+	+								
ПРН 9									+		+	+	+	+																						+	+	+	+	+		+			+		+		
ПРН 10				+								+	+																+							+	+	+	+	+									
ПРН 11															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+											+						
ПРН 12																																	+				+	+	+	+									
ПРН 13														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+			
ПРН 14														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+										
ПРН 15									+	+	+	+	+																							+	+	+	+	+					+		+		
ПРН 16												+																						+		+	+	+	+	+					+		+		
ПРН 17												+								+																+	+	+	+	+	+	+							
ПРН 18	+																																				+	+	+	+		+			+		+		
ПРН 19								+				+																									+	+	+	+	+					+		+	
ПРН 20	+	+					+																																			+							
ПРН 21										+			+																								+		+	+									
ПРН 22	+	+							+	+	+	+	+																								+	+	+	+					+		+		
ПРН 23	+				+							+																								+													
ПРН 24									+	+	+	+	+																								+	+	+	+	+					+		+	

Перелік нормативних документів, на яких базується ОП

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 №1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 №2145-VIII). Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Мінекономрозвитку від 15.02.2019 р. №259). К.: Мінсоцполітики, 2019. Режим доступу: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» (бакалавр), затверджений і введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. №573. К., 2020.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>

Додаткові інформаційні джерела:

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / Авт.-уклад.: І.І.Бабин, Я.Я.Болубаш, А.А.Гармаш та ін.; за редакцією Д.В.Табачника і В.Г.Кременя. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С.Калашнікової та В.Лугового. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача / пер. з англ.; за ред. докт. техн. наук, проф. Ю.М.Рашкевича та докт. пед. наук, доц. Ж.В.Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ІЦС», 2015. 32 с.
6. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2012. Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
7. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013). Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2014. Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

