Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2026 – 2027
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:		**Fecha de cierre:**	
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
Ejes articuladores			
Pensamiento crítico.	Interculturalidad crítica.	Igualdad de género	
Proyecto	La injusticia social en la Independencia	**Escenario**	Aula
Propósito	Conocer la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Ética, naturaleza y sociedades.	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares. Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, entre los que destacan: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide. Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas adultas mayores, entre otros. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Representa, en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia, así como las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.

	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en México, identificando las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que se derivan del análisis, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.
Lenguajes.	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	Determina, por medio del diálogo con sus compañeras y compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar. Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención.
	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.
De lo humano y lo comunitario.	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Presentamos	
SESIÓN 1	**Inicio**	Informar a los estudiantes sobre el propósito del proyecto, que consiste en investigar las circunstancias en la Nueva España durante la época de la Independencia, con el objetivo de analizar y reflexionar sobre la desigualdad, injusticia, racismo y clasismo que motivaron ese acontecimiento.	Parte 1 de los diálogos de Leo, Nath y Andy. Libros de Proyectos de Aula. Página 218 y 219.
	Desarrollo	Leerán la sección inicial de los diálogos protagonizados por Leo, Nath y Andy. La historia se centra en tres viajeros que quedan varados en un período histórico anterior y necesitan reunir información de esa época para poder regresar a su propio tiempo.	

	Cierre	En su cuaderno explicarán con sus propias palabras lo que significa para ellos la injusticia, la desigualdad, el racismo y el clasismo, y presentarán propuestas para resolver estos problemas.	
SESIÓN 2	**Inicio**	Compartirán sus propias visiones y recomendaciones para tratar estos asuntos. Después, se les presentará la segunda parte del diálogo de la historia protagonizada por Leo, Nath y Andy. Cada uno, de forma individual y teniendo en cuenta que son parte de una comunidad, responderá en sus cuadernos a las siguientes preguntas:	Parte 2 de los diálogos de Leo, Nath y Andy. Proyectos de Aula. Página 218 y 219. Cuaderno.
	Desarrollo	¿Actualmente, existen casos de injusticia, desigualdad, racismo y clasismo? ¿Por qué? ¿Han notado alguno de estos problemas en su comunidad escolar? ¿De qué manera? ¿Creen que estos problemas podrían resolverse mediante acciones armadas? ¿Por qué? ¿De qué manera se pueden prevenir o solucionar la injusticia, la desigualdad, el racismo y el clasismo? Luego, compartirán sus respuestas y, en conjunto, responderán a la pregunta: ¿cuáles podrían ser las consecuencias para una sociedad que enfrenta estos problemas?	
	Cierre	Posteriormente, cada estudiante, de manera personal, anotará en sus cuadernos un ejemplo histórico de México en el que la injusticia, la desigualdad, el racismo y el clasismo hayan tenido un papel influyente.	
	Recolectamos		

SESIÓN 3	**Inicio**	Responderán a las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿Cuál fue el conflicto de la Guerra de Independencia? ¿Dónde y cuándo tuvo lugar? ¿Por qué se desencadenó? ¿Quiénes estuvieron involucrados en este evento? Realizarán una investigación sobre la participación de los principales actores en el movimiento de independencia.	Libros de la biblioteca del aula o escolar y/o internet. Cuaderno. Diálogos de Leo, Nath y Andy. Libros de Proyectos de Aula. Página 222 Anexo 01.
	Desarrollo	Discutirán las respuestas a sus preguntas y luego investigarán individualmente y responderán en sus cuadernos a las siguientes preguntas: ¿Quiénes respondieron al llamado del cura Miguel Hidalgo para unirse a la lucha armada? ¿Cómo se representan estas personas en las imágenes de esa época? ¿Cuáles eran los objetivos de estas personas al unirse a la rebelión armada? ¿Quiénes fueron las figuras principales en este movimiento? Pueden usar recortes o dibujos para ilustrarlos. Pueden complementar la información utilizando el ejercicio "Personajes de la historia de México" del anexo 01. Posteriormente, compartirán las respuestas del ejercicio y se les pedirá que argumenten por qué seleccionaron esas palabras o frases y cómo se relacionan con los problemas mencionados. Luego, en grupo, identificarán los ideales que motivaron este movimiento de independencia.	
	Cierre	Continuarán con la lectura de la quinta parte del diálogo en la historia de Leo, Nath y Andy. Luego, compartirán si están familiarizados o han escuchado sobre el Pípila y la Alhóndiga de Granaditas. TAREA: De manera individual, investigarán en diversas fuentes la historia del Pípila.	
SESIÓN 4	**Inicio**	Compartirán en una asamblea las investigaciones realizadas y responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la actuación del Ejército Insurgente en la Alhóndiga de Granaditas y por qué actuaron de esa manera? ¿Cuál fue la motivación detrás de la conducta del Ejército Insurgente? ¿Creen que esta acción fue un acto de justicia y por qué lo creen? Realizar las actividades sugeridas del anexo 02. ¿Cuáles eran las ideas de Morelos y cómo se relacionan con los problemas que se experimentaban en la Nueva España? ¿Por qué? ¿Consideran que las ideas de Morelos son aplicables en la actualidad? ¿Por qué? ¿Cómo definirían ustedes el humanismo?	Cuaderno. Libros o internet. Anexo 02. Diccionario. Cuaderno.

	Desarrollo	Consultarán el diccionario para obtener la definición de la palabra "humanismo", la cual anotarán en sus cuadernos junto con su significado. Luego, responderán a las siguientes preguntas: ¿El humanismo puede ofrecer una solución a los problemas identificados? ¿Por qué lo creen? Consultar "Sentimientos de la Nación" de Morelos, que está disponible en el siguiente enlace: :https://museodelasconstituciones.unam.mx/wp-content/uploads/2023/03/1813-Sentimientos-de-la-Nacion.pdf En grupos, analizarán la siguiente frase escrita por Morelos a Pedro Antonio Vélez el 30 de abril de 1813: "Soy un hombre miserable, más que todos, y mi carácter es servir al hombre de bien, levantar al caído, pagar el que no tiene con qué y favorecer con cuanto puedo de mis arbitrios al que lo necesita, sea quien fuere".	
	Cierre	TAREA: Realizarán una investigación sobre la historia de Cuautla y del Niño Artillero. TAREA: Deberán traer un mapa de la República Mexicana con su división política y nombres.	
SESIÓN 5	**Inicio**	En equipos, compartirán la información que recopilaron y crearán una breve historieta en sus cuadernos resumiendo los aspectos más relevantes. Compartirán las historietas con el resto del grupo y se les pedirá que anoten en sus libretas un dato que les haya llamado especialmente la atención sobre este tema. Mantendrán el mapa actual del país, ya que será necesario para otra actividad. Realizar el crucigrama sobre el sitio de Cuautla del anexo 03.	Internet. Cuaderno. Investigación de Cuautla y el niño artillero. Anexo 03 Colores. Mapa actual de la República Mexicana. Libros o internet.
	Desarrollo	Responderán en grupos las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿Cuál es su opinión sobre por qué el territorio mexicano experimentó esos cambios en su división política? ¿Cuántos estados conforman México en la actualidad? ¿Cuántas intendencias existían en la Nueva España en 1810? ¿Cuáles creen que fueron las consecuencias políticas y sociales de los cambios en la división política del territorio? ¿Por qué opinan de esta manera?	
	Cierre	Después de completar el ejercicio, en grupos responderán las siguientes preguntas en sus cuadernos: Investigarán las biografías de Leona Vicario y Manuela Medina, tomando notas de los aspectos más destacados en sus cuadernos. También pueden buscar información sobre la participación de otras mujeres en este evento histórico.	

SESIÓN 6	**Inicio**	Después de realizar el ejercicio, de forma individual, seleccionarán a una de las dos mujeres que investigaron y reflexionarán sobre lo que le dirían o qué preguntas le harían. Luego, escribirán una carta en sus cuadernos dirigida a esa mujer histórica.	Cuaderno. Mapa de la República Mexicana. Colores. Investigación de los lugares en donde se llevaron a cabo batallas durante la independencia. Anexo 04.
	Desarrollo	En colaboración, realizarán una investigación para comprender qué se conmemoró el 27 de septiembre de 1821 en la Ciudad de México, así como los eventos históricos que ocurrieron en ese momento. Luego, responderán a las siguientes preguntas en sus cuadernos: Si estuvieran en la posición de Vicente Guerrero, ¿aceptarían la primera propuesta de Iturbide? ¿Por qué o por qué no? ¿Por qué creen que Guerrero e Iturbide pudieron formar una alianza? ¿Cuál fue el nombre dado al ejército resultante de la unión entre realistas e insurgentes? ¿Qué creen que motivó la elección de ese nombre? Adicionalmente, en grupo, crearán una lista de los estados de la República Mexicana que se mencionaron a lo largo de las actividades y colorearán estos estados en el mapa actual de la República Mexicana. Contestarán la sopa de letras del anexo 04.	
	Cierre	Luego, llevarán a cabo una investigación para identificar los sitios donde ocurrieron las siguientes batallas y los marcarán en el mapa utilizando un símbolo de su invención o elección: Toma de la Alhóndiga de Granaditas. Toma de Guadalajara. Batalla del Monte de las Cruces. Batalla del Puente de Calderón. Toma de Acapulco. Sitio de Cuautla.	
	Formulemos el problema		

<table>
<tr><td rowspan="3">SESIÓN 7</td><td>Inicio</td><td>Llevarán a cabo una investigación adicional en libros o en línea para obtener más información sobre este tema y crearán en sus cuadernos una representación gráfica de la pirámide social de la Nueva España, incluyendo las características distintivas de cada estrato social.</td><td>Libros o internet.

Cuaderno.
Regla.</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>Individualmente, completarán la siguiente tabla en sus cuadernos:
<table>
<tr><td colspan="2">Problemas en la Nueva España</td></tr>
<tr><td>Políticos</td><td></td></tr>
<tr><td>Sociales</td><td></td></tr>
<tr><td>Económicos</td><td></td></tr>
</table>
Compartirán las tablas con el grupo y discutirán cómo abordar estos problemas de manera efectiva.</td><td>Cuaderno.
Libros o internet.</td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Luego, investigarán y responderán en su cuaderno las siguientes preguntas:
¿Cuál es la importancia de identificar, analizar y comprender problemáticas como la desigualdad, la injusticia, el clasismo y el racismo en procesos históricos como el de la guerra de Independencia de México?
¿De qué manera esta información es relevante en el presente?
¿Están al tanto de algún movimiento social actual que se derive de los problemas mencionados anteriormente? En caso afirmativo, ¿cuál es ese movimiento?
Pueden buscar información en libros disponibles en la biblioteca del aula o en recursos en línea para responder a estas preguntas.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Organizamos la experiencia</td><td></td></tr>
<tr><td>SESIÓN 8</td><td>Inicio</td><td>xplicar que el próximo paso en el proyecto implica desarrollar una propuesta que permita comprender las razones por las cuales la injusticia, la desigualdad, el clasismo y el racismo pueden dar lugar a conflictos armados adicionales. Luego, continuarán con la undécima parte del diálogo en la historia de Leo, Nath y Andy.</td><td>Información “Trípticos”.

Cuaderno.

Cuaderno.
Regla.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Desarrollo</td><td>En equipos, planificarán la creación de un tríptico que explique la relación entre la injusticia, la desigualdad, el clasismo y el racismo con la Independencia de México. Este tríptico también incluirá información sobre movimientos sociales contemporáneos motivados por estos problemas y presentará una propuesta para abordarlos. Para ayudar en esta tarea, compartirán con los estudiantes información sobre cómo estructurar trípticos. Luego, realizarán un borrador en sus cuadernos para detallar qué temas y subtemas abordarán en cada sección del tríptico, así como las imágenes necesarias.
En una asamblea, discutirán cómo estos problemas sociales impactan en el desarrollo de movimientos sociales. Después, completarán una tabla en sus cuadernos para resaltar los puntos más importantes de la discusión.
<table>
<tr><td>Desigualdad</td><td>Injusticia</td><td>Racismo</td><td>Clasismo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Cierre</td><td>Explicarán que los trípticos serán presentados ante el grupo y, por lo tanto, deben planificar el orden de las exposiciones. Registrarán en sus cuadernos el orden en el que se presentarán los equipos. Como tarea, se les pedirá que traigan una cartulina blanca, plumones, colores y algunas imágenes relacionadas con el movimiento de independencia que utilizarán en la elaboración del tríptico.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Vivamos la experiencia</td><td></td></tr>
<tr><td>SESIÓN 9</td><td>Inicio</td><td>Se les indicará que es hora de confeccionar el tríptico, considerando el esbozo que elaboraron en sus cuadernos y los materiales que trajeron. Se les recordará que sus proyectos deben incluir:
La conexión entre los cuatro problemas y la Guerra de Independencia de México, así como con el movimiento social que identificaron.
Una sugerencia para abordar la injusticia, la desigualdad, el clasismo y el racismo en la sociedad actual.</td><td>Cartulinas blancas.
Plumones.
Colores.

Organización de exposiciones.

Cuaderno.</td></tr>
</table>

	Desarrollo	Para estructurar la información, se les puede orientar con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los motivos detrás de la aparición de movimientos sociales? ¿Qué se entiende por injusticia, desigualdad, racismo y clasismo? ¿Cómo influyen estos problemas en los movimientos sociales? ¿Siguen presentes en la actualidad? ¿Cómo pueden identificarlos? ¿Qué enfoques pueden aplicarse para abordarlos? Organizarán estos datos en un tríptico que defina el problema, explique las razones para su existencia y proponga medidas de prevención. Intercambiarán sus trípticos entre los equipos para revisar la información que contienen. Realizarán presentaciones teniendo en cuenta la estructura que definieron previamente. Cada estudiante tomará notas sobre: Causas del movimiento de independencia. Movimiento social actual motivado por desigualdad, clasismo, injusticia o racismo. Propuestas para contrarrestar estos problemas. Luego, redactarán un texto en sus cuadernos describiendo el movimiento de Independencia, incluyendo a los principales actores y los lugares donde ocurrieron eventos significativos.	
	Cierre	Reconoce eventos, individuos y ubicaciones emblemáticas desde el comienzo hasta su culminación. Llevarán a cabo la actividad "Examinar murales", en la que observarán una imagen del mural "Retablo de la Independencia" de Juan O'Gorman y responderán a algunas interrogantes.	
	Valoramos la experiencia		
SESIÓN 10	**Inicio**	Realizarán todas las tareas previas destinadas a asistir a Leo, Nath y Andy y procederán con la sección 12 de los diálogos.	Cuaderno.

Desarrollo	Proseguirán con la ejecución de las actividades destinadas a asistir a los niños de la historia. Cada estudiante llevará a cabo una autoevaluación personal acerca de lo que han aprendido y su desempeño en las actividades del proyecto. Deben transcribir la tabla a sus cuadernos. Luego, realizarán una evaluación de las presentaciones y el tríptico, contestando las siguientes interrogantes: ¿Se llevaron a cabo conforme a lo planificado? ¿La participación de los equipos fue respetuosa y activa durante la creación y la exposición del tríptico?	
Cierre	En una asamblea general, analizarán y reflexionarán sobre la desigualdad, injusticia, racismo y clasismo que se vivieron durante la Independencia de México, y tomarán apuntes en sus cuadernos.	

	Sí	No
¿Conociste los principales hechos y personajes del movimiento insurgente que luchó por la Independencia?		
¿Comprendiste que la injusticia, la desigualdad, el clasismo y el racismo vulneran a las personas y a los pueblos que los padecen y que son causas que originan movimientos sociales?		
¿Hiciste aportaciones para contrarrestar esos problemas?		
¿Tu desempeño en colectivo fue bueno?		

Producto del proyecto

Tríptico.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Ejercicios complementarios Tabla de cómo influyen los problemas sociales en el desarrollo de movimiento sociales. Exposición del tríptico y toma de notas. Texto sobre el movimiento de Independencia. Producto final: tríptico.	Indaga en fuentes bibliográficas, y/o digitales las causas del movimiento de independencia. Dialoga y escribe acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de los principales actores del movimiento de independencia. Analiza la participación de grupos no visibilizados. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos del movimiento de independencia. Identifica y reconoce los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España. Representa, en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia.

	Analiza un caso de racismo, injusticia, discriminación o violencia en México. Propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos. Determina, por medio del diálogo con sus compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse. Organiza la información en un tríptico en el que se defina el problema y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención. Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Anexo 01

Recorta y pega los diálogos donde correspondan.

Hidalgo abolió la esclavitud.

En Norias de Baján, Coahuila, Hidalgo y Allende fueron tomados prisioneros y fusilados.

Sus cabezas fueron expuestas en la Alhóndiga de Granaditas, Guanajuato.

La Guerra de Independencia duró 11 años.

Estamos cansados de que nos quiten nuestras tierras y de pagar tributo a los españoles.

No somos aceptados en las escuelas, no podemos ocupar puestos importantes.

Descubrieron la conspiración.

Así iniciamos la lucha por la Independencia el 16 de septiembre de 1810.

¡Viva México! Muera el mal gobierno.

¡Vamos! A la lucha armada.

Mientras esto sucedía con el pueblo, conspiraban en Querétaro en casa del corregidor Miguel Domínguez y de su esposa Doña Josefa Ortiz de Domínguez, y recibían a:

Anexo 02

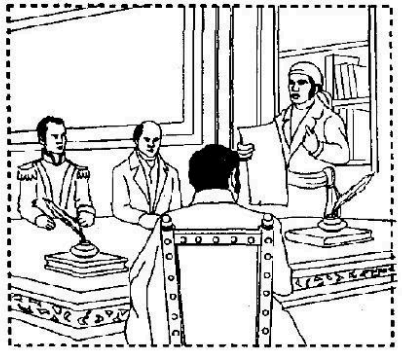
"Morelos y sus acciones militares"

Recorta los dibujos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

Morelos se distinguió por sus acciones militares en las que había organización y adecuadas tácticas. Realizó la etapa más importante de la guerra de independencia. Sus pensamientos manifestaron la desigualdad social que vivía la Nueva España.

En el Congreso de Chilpancingo establecido por Morelos, fueron leídos los "Sentimientos de la Nación" que expresaban sus ideas, que eran: La absoluta independencia de la Nación, un gobierno distribuído en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial, la supresión total de la esclavitud y la religión católica como única en el país.

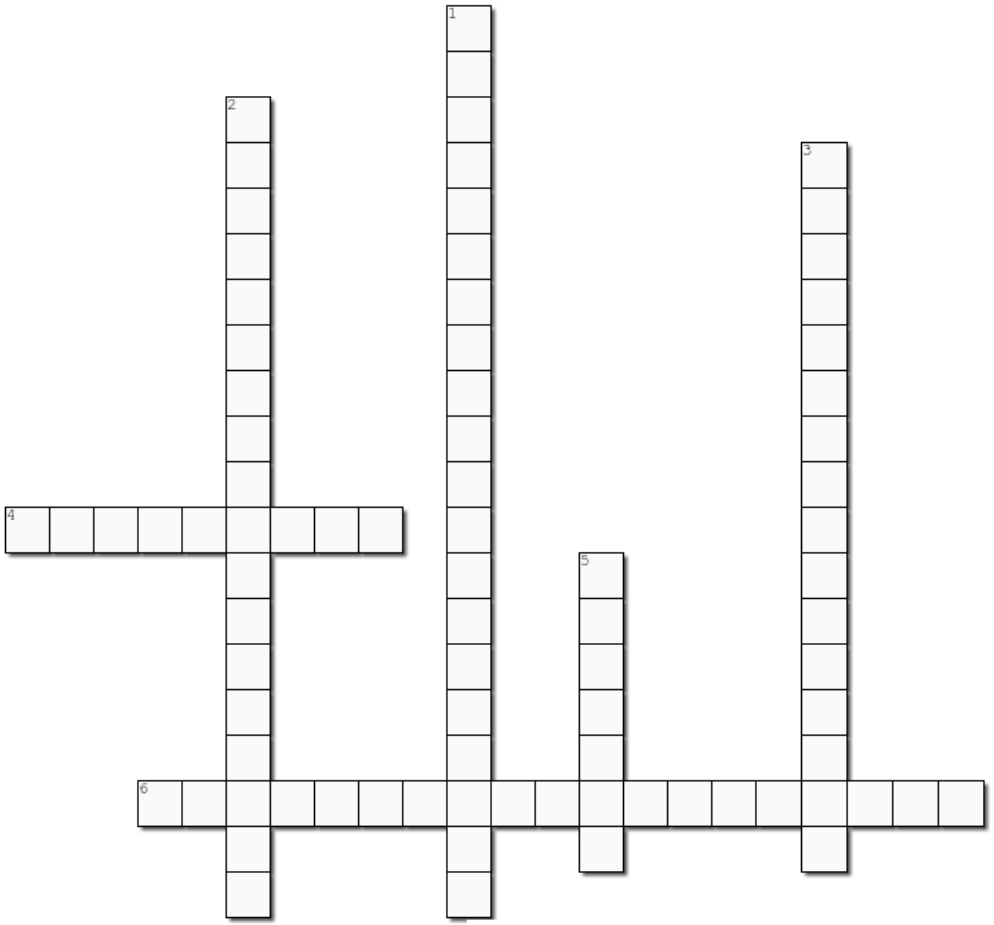
Después de la muerte de Morelos, sube al poder Vicente Guerrero, quien junto con otros insurgentes, mantuvo viva la lucha libertaria.



Anexo 03.

Nombre:_____

Completa el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

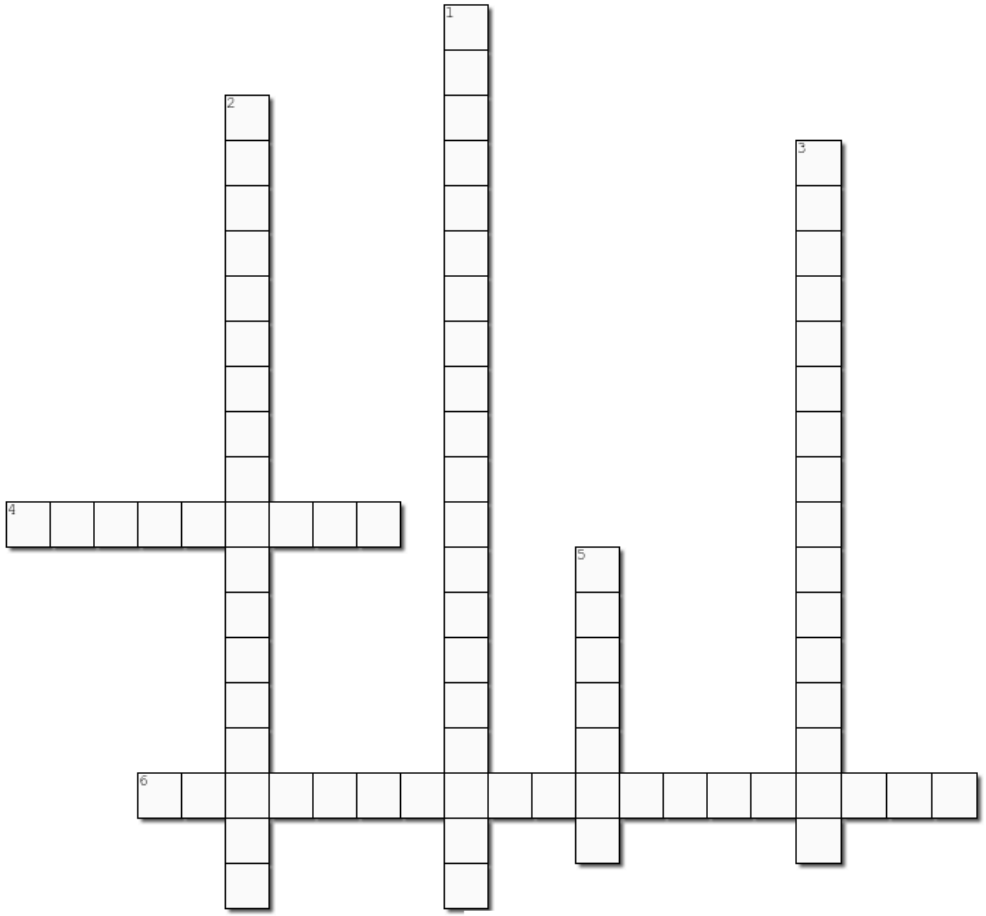
4. Número de años que tenía el niño Narciso Mendoza.
6. Comandante realista que lideró las tropas que sitiaron Cuautla.

Vertical

1. Nombre de uno de los defensores de Cuautla que se encargó del punto más expuesto.
2. Persona que lideraba el ejército insurgente en Cuautla.
3. Nombre del episodio donde el ejército de José María Morelos fue sitiado en Cuautla.
5. Durante cuántos días resistieron los insurgentes el cerco en Cuautla.

Nombre:_____

Completa el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

4. Número de años que tenía el niño Narciso Mendoza.
6. Comandante realista que lideró las tropas que sitiaron Cuautla.

Vertical

1. Nombre de uno de los defensores de Cuautla que se encargó del punto más expuesto.
2. Persona que lideraba el ejército insurgente en Cuautla.
3. Nombre del episodio donde el ejército de José María Morelos fue sitiado en Cuautla.
5. Durante cuántos días resistieron los insurgentes el cerco en Cuautla.

Anexo 04.

(5°-HISTORIA-B1) "MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA D EINDEPENDENCIA"

MÉXICO	CONSUMACIÓN
INDEPENDENCIA	DOMINACIÓN
ESPAÑOLA	PAÍS
SOBERANÍA	LEYES
GOBERNANTES	COMERCIO
AGRICULTORES	BANDIDOS
INDÍGENAS	SONORA
YUCATÁN	REBELIONES

A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	E	S	N	M	Q	W
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	I
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	N
Y	U	G	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	B	K	D
L	S	O	N	O	R	A	Ñ	L	E	Y	E	S	A	Z	E
X	C	B	V	B	N	M	Q	W	E	R	S	T	N	Y	P
I	U	E	I	O	P	A	S	S	D	F	P	G	D	H	E
N	J	R	K	L	Ñ	D	O	M	I	N	A	C	I	O	N
D	Z	N	X	C	V	B	B	N	M	Q	Ñ	W	D	E	D
I	R	A	T	Y	U	I	E	O	P	A	O	S	O	D	E
G	F	N	G	H	C	J	R	K	L	Ñ	L	Z	S	X	N
E	C	T	V	B	O	N	A	M	Q	P	A	I	S	W	C
N	E	E	R	T	M	Y	N	U	I	Y	O	P	A	S	I
A	D	S	F	G	E	H	I	J	K	U	L	Ñ	Z	X	A
S	C	V	B	N	R	M	A	Q	W	C	E	M	R	T	Y
U	I	O	P	A	C	S	D	F	G	A	H	E	J	K	L
Ñ	Z	X	C	V	I	B	N	M	Q	T	W	X	E	R	T
U	Y	I	O	C	O	N	S	U	M	A	C	I	O	N	P
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	N	Z	C	X	C	V
B	N	M	Q	W	E	R	E	B	E	L	I	O	N	E	S

(5°-HISTORIA-B1) "MÉXICO AL TÉRMINO DE LA GUERRA D EINDEPENDENCIA"

MÉXICO	CONSUMACIÓN
INDEPENDENCIA	DOMINACIÓN
ESPAÑOLA	PAÍS
SOBERANÍA	LEYES
GOBERNANTES	COMERCIO
AGRICULTORES	BANDIDOS
INDÍGENAS	SONORA
YUCATÁN	REBELIONES

A	G	R	I	C	U	L	T	O	R	E	S	N	M	Q	W
E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	I
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	N
Y	U	G	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	B	K	D
L	S	O	N	O	R	A	Ñ	L	E	Y	E	S	A	Z	E
X	C	B	V	B	N	M	Q	W	E	R	S	T	N	Y	P
I	U	E	I	O	P	A	S	S	D	F	P	G	D	H	E
N	J	R	K	L	Ñ	D	O	M	I	N	A	C	I	O	N
D	Z	N	X	C	V	B	B	N	M	Q	Ñ	W	D	E	D
I	R	A	T	Y	U	I	E	O	P	A	O	S	O	D	E
G	F	N	G	H	C	J	R	K	L	Ñ	L	Z	S	X	N
E	C	T	V	B	O	N	A	M	Q	P	A	I	S	W	C
N	E	E	R	T	M	Y	N	U	I	Y	O	P	A	S	I
A	D	S	F	G	E	H	I	J	K	U	L	Ñ	Z	X	A
S	C	V	B	N	R	M	A	Q	W	C	E	M	R	T	Y
U	I	O	P	A	C	S	D	F	G	A	H	E	J	K	L
Ñ	Z	X	C	V	I	B	N	M	Q	T	W	X	E	R	T
U	Y	I	O	C	O	N	S	U	M	A	C	I	O	N	P
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	N	Z	C	X	C	V
B	N	M	Q	W	E	R	E	B	E	L	I	O	N	E	S

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx