

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PENGANTAR ILMU SEJARAH

Drs. Zulfan, M. Hum.

Alfian, S.S., M.A.



JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN

KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SYIAH KUALA

2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Pengantar Ilmu Sejarah	Kode	: SJW 119
Jurusan	: Pendidikan Sejarah	SKS	: 2 SKS
Semester	: 1	Dosen	: Drs. Zulfan, M. Hum. : T. Bahagia Kesuma, S. Pd., M. Pd.

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

Capaian Pembelajaran MK

- SA : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
- SB : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- SH : Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
- PPA : Menguasai konsep teoritis pedagogik dan konsep pengetahuan dalam bidang studi sejarah dalam lingkup tugasnya;
- PPH : Menguasai konsep teori, metode, dan metodologi sejarah dengan baik dan mampu melahirkan karya-karya historiografi
- KKJ : Mampu menghasilkan karya-karya historiografi lokal;
- KUA : Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatis dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya;
- KUC : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implikasi pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- KUH : Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian sejarah berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;

Penjelasan :

S= Sikap

PP= Penguasaan Pegetahuan

KK = Ketrampilan Khusus

KU = Ketrampilan Umum

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

Memahami Pengertian Sejarah, hubungan manusia dan sejarah, berpikir historis, Guna Sejarah, Sejarah Ilmu Sejarah, Sejarah sebagai Ilmu dan Seni, Hubungan Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial, Penelitian Sejarah, Kekuatan-kekuatan Sejarah, Generalisasi Sejarah, Masalah Kausalitas dan Gerak Sejarah, Tafsir Sejarah dan Aliran Filsafat, Objektifitas dan Subjektifitas dalam Sejarah, Periodeisasi Sejarah, Kesalahan-Kesalahan Sejarawan, dan Ramalan Sejarah

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian : Sikap 10%, Tugas 20%, UTS 30%, UAS 40%
Total 100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian Sejarah secara etimologi dan menurut para ahli	Pengertian Sejarah	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab Model : Pembelajaran Klasikal	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan dan Tanya jawab untuk memahami konsep Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Kemampuan mengungkapkan pendapat. Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
2	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan manusia dan sejarah	Manusia dan sejarah	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah, Tanya jawab dan penugasan Model: Pembelajaran Klasikal	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan dan Tanya jawab dapat menjelaskan hubungan manusia dan sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Menunjukkan hasil analisis Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Guna Sejarah secara intrinsik dan ekstrinsik	Guna Sejarah	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran Klasikal	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan untuk memahami konsep Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Kemampuan mengungkapkan pendapat. Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Perkembangan Ilmu Sejarah	Sejarah Ilmu Sejarah	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab dan penugasan Model : Pembelajaran Klasikal	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan untuk menjelaskan perkembangan Ilmu Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mengungkapkan hasil analisis. Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %

5	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Sejarah sebagai Ilmu dan Seni	Sejarah sebagai Ilmu dan Seni	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab dan penugasan Model: Pembelajaran Klasikal	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan dan Tanya jawab untuk mengidentifikasi Sejarah sebagai Ilmu dan Seni	Tes tertulis: Ketrampilan: Mengungkapkan hasil identifikasi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
6	Mahasiswa dapat mengaitkan Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial	Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab dan penugasan Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan untuk dapat Menngaitkan hubungan sejarah dan ilmu-ilmu sosial	Tes tertulis: Ketrampilan: Mengungkapkan hasil analisis Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
7	Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah dalam Penelitian Sejarah	Penelitian Sejarah	Pendekatan: Pembelajaran langsung Metode: Ceramah dan Tanya jawab dan penugasan Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa menganalisis bahan bacaan untuk dapat menjelaskan langkah-langka dalam penelitian sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Dapat menjelaskan hasil bacaan Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
8	Mahasiswa dapat menjawab soal UTS	Soal UTS	Metode: Evaluasi	1x 2 x 50	Mahasiswa menjawab soal test tertulis	Tes tertulis: Soal Essai	30 %
9	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Kekuatan-kekuatan Sejarah	Kekuatan-kekuatan Sejarah	Pendekatan: Proses Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat mengidentifikasi kekuatan-kekuatan sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan Generalisasi Sejarah	Generalisasi Sejarah	Pendekatan: Proses Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat mendeskripsikan generalisasi sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	

11	Mahasiswa dapat menganalisis Masalah Kausalitas dan Gerak Sejarah	Masalah Kausalitas dan Gerak Sejarah	Pendekatan: Pendekatan Proses Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat menganalisis Masalah Kausalitas dan Gerak Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	3 %
12	Mahasiswa dapat menjelaskan Tafsir Sejarah dan Aliran Filsafat	Tafsir Sejarah dan Aliran Filsafat	Pendekatan: Pendekatan Proses Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat menjelaskan Tafsir Sejarah dan Aliran Filsafat	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	3 %
13	Mahasiswa dapat mengidentifikasi Objektifitas dan Subjektifitas Sejarah	Objektifitas dan Subjektifitas Sejarah	Pendekatan: Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat mengidentifikasi Objektifitas dan Subjektifitas Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	3 %
14	Mahasiswa dapat menguraikan Periodeisasi Sejarah	Periodeisasi Sejarah	Pendekatan: Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat menguraikan Periodeisasi Sejarah	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	2 %
15	Mahasiswa dapat Menjelaskan tentang proses berpikir historis	Berpikir Historis	Pendekatan: Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: Pembelajaran Kooperatif	1x 2 x 50	Mahasiswa berdiskusi untuk dapat Menjelaskan tentang proses berpikir historis	Tes tertulis: Ketrampilan: Mempresentasikan hasil diskusi Afektif: tepat waktu , tanggung jawab dan kerjasama	3 %
16	Mahasiswa dapat menjawab soal UAS	Soal UAS	Metode: Evaluasi	1x 2 x 50	Mahasiswa mengerjakan soal.	Tes Tertulis: Soal Essai	40 %
Dst	TOTAL						100%

Sumber Belajar/ Referensi

1. Gottschalk, Louis (Terj. Nugroho Notosusanto). 1986. *Mengerti Sejarah*. Jakarta: UI Press.
2. Hugiono dan P.K. Poerwantana. 1992. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Kuntowijoyo. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang Budaya.
4. Suhartono W. Pranoto. 2010. *Teori & Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Pengampu Mata Kuliah

(Alfian, S.S., M.A.)
NIP. 198810312022031007

Banda Aceh, 10 Agustus 2022
Koordinator/ Penanggung jawab,

(Drs. Zulfan, M.Hum)
NIP. 196107081989101001

Mengetahui,
Ketua Jurusan,

(Nurasiah, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197612312005012002