

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О. педагога, должность	Ганиулина Елена Генриховна, учитель-логопед
Дата проведения	22.10.2021
Возрастная группа	Разновозрастная группа для детей с ТНР (5-8 лет)
Тема образовательной ситуации	«Идем за кладом в осенний лес»
Культурная практика (вид деятельности с подвидом)	Игровая практика (игра-путешествие) в интеграции с коммуникативной и двигательной активностью детей
Культурно-смысловой контекст	Помочь Вороненайти клад в осеннем лесу
Цель:	Создание условий для стремления детей к преодолению речевых нарушений посредством использования логоритмических упражнений в коммуникативной и двигательной деятельности
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	Способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения Совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения на исправление осанки Развивать фонематическое восприятие Способствовать развитию артикуляционной моторики, голоса, речевого дыхания, фонематического восприятия Способствовать развитию умения согласовывать речь с движениями Способствовать развитию координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве и дыхательной системы Способствовать формированию умения работать и играть в коллективе дошкольников Способствовать воспитанию речевого внимания у дошкольников
Предварительная работа:	Чтение рассказов про осень: Н.Сладков «Осень на пороге», Г. Скребицкий «Художник-осень», Разучивание стихотворений с элементами логоритмики; экскурсия в осенний парк, сундук.
Размещение и организация пространства	По группе стоят макеты деревьев.

Материалы, инструменты Оборудование	ИКТ (презентация «Осенний лес»), тропинка из мягких модулей, разноцветные листья, картинки животных.
Используемые образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика, Логоритмика

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап	Звучит музыка Здравствуйте ребята! Посмотрите, какие листочки залетели к нам в окно, когда я проветривала зал. Смотрите, тут что-то написано! Хотите, прочитаем? Логопед читает: «Это весточка от Вороны: «Ребята, я недавно была в лесу и, когда пролетала мимо полянки, услышала разговор лесных обитателей, что в лесу есть клад, но никто не может его найти... и им нужна помощь. Я бы хотела попросить ребят о помощи».	Дети заходят в зал, строятся в шеренгу по одному Дети рассматривают листочки. Ответы детей.	Создается мотивация для деятельности детей

Ориентировочный этап	Логопед: Вы хотите помочь Вороне найти клад? А сможете? Тогда отправляемся в путешествие в осенний лес. Давайте, подготовимся к походу! На вытянутые руки разомкнись! <i>Логоритмика:</i> В лес отправимся гулять, будем весело шагать. По тропиночке пойдем друг за дружкой гуськом. На носочки встали, к лесу подбежали. Ноги выше поднимаем, на кочки не наступаем, И снова по дорожке мы весело шагаем. <i>Артикуляционная гимнастика:</i> Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем (упражнение «Окошко»). Два – подуем в дудочки, губки, словно трубочки («Трубочка»). Три – на губки посмотри, улыбаемся на три («Улыбочка»). На четыре – ротик шире. Барабаним на четыре (держать рот широко открытым; стучать языком по внутренней поверхности верхних резцов, произнося «д-д-д»). Пять – откроем рот опять. Нужно губки облизать («Вкусное варенье»). Шесть – почистим наше небо, небо чистым стало чтобы (рот широко открыть, проводить широким языком вперед-назад по небу; рот не закрывать). Семь – мы звонко будем цокать. Так стучит копытцем лошадь («Лошадка»). Восемь – к нам приходит осень. Вырос гриб на счете «восемь» («Грибок»). Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко («Гармошка»). Десять – можно поболтать и не устать («Болтушка»).	Ответы детей Проговаривают стихотворение, выполняя движения за логопедом. По показу логопеда дети выполняют артикуляционную гимнастику	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений
Исполнительный этап	Логопед: К походу готовы? Логопед: Вот мы и подошли к опушке леса. Теперь нам предстоит преодолеть препятствия («Тропинка из мягких модулей»), которые встретятся нам на пути. <i>Логоритмика (с показом карточек с гласными буквами):</i> По тропинке мы идем весело и дружно, вместе песенку поем, нам общаться нужно! <i>Артикуляционная гимнастика «Переход по мосту»</i>	Да! Дети пропевают звуки в соответствии с карточками.	Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений.

	Вот на мостик мы забрались и пройти нам нужно, чтобы в речку не упасть и держаться дружно. «Пещера» Вот в пещеру мы забрались, проползти нам нужно, здесь и сыро и темно, даже стало жутко. Наконец – то мы выбрались на осеннюю полянку. Давайте посмотрим как тут красиво! Справа елочки стоят, Слева березки шелестят, Вверху ветер завывает, И листочки опускает. «Полянка» Вот мы вышли на полянку. Нам нужно покормить наших животных, а то скоро зима и им нужны запасы (произносить слова-антонимы). <i>Дыхательная гимнастика:</i> И.п. – сидя, 1 – вдох, 2 – выдох, на выдохе прокричать: «А-у-у!» «Веселая пчелка»: на выдохе прокричать: «з-з-з!» Представьте, что пчелка села вам на левое плечо, правое, на грудь, а вы следите за ней глазами. «Голодный волк» И.п. – стоя на коленях. 1 – вдох, 2 – выдох, на выдохе произнести: «у-у-у!» «Зайчик греется» И.П. – сидя, ноги вытянуты. 1 – вдох, 2 – выдох, ноги подтянуть к груди и обхватить руками, произнести: «ф-ф-ф!» Ребята, отгадайте загадку: «Комочек уха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку» <i>Подвижная игра «Голодный заяц»</i> <i>Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад»</i> Как бы нам на пути клад какой-нибудь найти. Итак, хотим мы клад, чтобы каждый был бы рад.	Дети, проходя по мостику, делают артикуляционную гимнастику. Дети проползают по тоннелю согласовывают числительное с существительным. Выполняют движения в соответствии с текстом. Идут по кругу и называют детенышей животных по лежащим на полу картинкам. Выполняют задание. Отгадывают загадку. Играют в подвижную игру, соблюдая правила безопасности. Читают стихотворение.	Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата.
--	--	--	--

	Вот мы и нашли клад для лесных обитателей. Я думаю, Ворона очень рада нашей помощи.	Дети находят клад, радуются, возвращаются «домой»	
Рефлексивный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение педагоги совместно с детьми фиксируют новое знание в устной речи и организуют осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?», «Что нашли?», «Почему вам это удалось?». Педагог помогает детям сформулировать высказывания: «Смогли найти, потому что научились ..., прошли все этапы, выполнили все задания...». «Что больше всего понравилось? Больше всего запомнилось?...»	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства, отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения.	Осознание выполненной цели мероприятия