РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена на основании следующих документов:

- Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-IНС, от 03.08.2018 № 249-IНС от 12.06.2019 № 41-IIНС, от 18.10.2019 № 64-IIНС, от 13.12.2019 № 75-IIНС, от 06.03.2020 № 107-IIНС, от 27.03.2020 № 116-IIНС);
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)),

в соответствии с требованиями:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена приказом МОН ДНР от 13.08.2021г. № 682)
- Примерная рабочая программа по учебному предмету **«Родной (русский) язык». 10-11 классы. Базовый уровень** / сост. Зарицкая В.Г., Мельникова Л.В., Данилова И.Н., Рубинская Н.О. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 45 с.
- УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевича и др.

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена в соответствии с Рабочим учебным планом МОУ «Школа № 9 г. Донецка» на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 17 часов (0.5 часов в неделю – 17 часов).

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры,; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку ДНР, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность. Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.*

Курса русского языка направлен на формирование *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций*.

Методы, формы и технологии обучения

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих образовательных технологий обучения: классическая традиционная методика, элементы проблемного обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Основными методами обучения русскому языку являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Обучающиеся на уроках научатся продуктивно работать индивидуально, в парах и группах; обязательным элементов каждого урока будут различные тренировочные упражнения, направленные на формирование функциональной грамотности, повышение культуры речи, задания творческого характера, устные и письменные изложения и сочинения различных видов и жанров, задания развивающего контроля и рефлексии.

Учебно-тематический план. 10 класс

(35 рабочих недель, 0,5 часов в неделю, 17 часов в год)

Изучение разделов, тем	**Часов**
Раздел 1. Язык и культура	**5**
Раздел 2. Культура речи	**5**
Раздел 3. Текст	**7**
За год	**17**

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Класс	**10**
Количество проверочных работ	3
Количество контрольных работ	1

Календарно-тематическое планирование 10-А, Б класс

(35 рабочих недель,0. 5 часа в неделю, 17 часов в год)

№ урока		Тема урока	Дата проведения	
План	Факт		план	факт
		ТЕМА 1. Язык и культура (5 часов)		
1		Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		
2		Использование диалектов, просторечий в художественной литературе		
3		Роль родного языка в жизни человека Основные функции языка		
4		Речевое общение как социальное явление Речевая ситуация		
5		Интернет как средство связи *Проверочная работа**		
		ТЕМА 2. Культура речи (5 часов)		
6		Язык, жесты, мимика Невербальные средства общения в художественной литературе Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека		
7		Монолог, диалог, полилог в художественной литературе Полилог интернет-чата		
8		Основные условия эффективного общения Интерактивное общение с помощью интернета		
9		Коммуникативный барьер Особенности невербальных средств общения		
10		Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений		

		Речевые ошибки ** Проверочная работа*		
ТЕМА 3. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)				
11		Речь устная и письменная Устная речь как формы речевого общения Устная речь как формы речевого общения Роль интонации в устной речи		
12		Письменная речь как формы речевого общения . основные требования к письменному тексту Виды речевой деятельности		
13		Роль чтения в развитии родного языка Роль аудирования в развитии родного языка Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста		
14		Говорение как вид речевой деятельности Письмо как вид речевой деятельности		
15		Повторение и обобщение изученного ** Проверочная работа*		
16		*Контрольная работа*		
17		Итоговый урок		

** Проверочные работы проводятся после каждого из трёх разделов программы за счёт времени, отведённого на изучение темы.*

Учебно-методическая литература:

1. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

2. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углубленный уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова /С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2019.

3. Колпаков А.Ю., Трухина С.В. (2019). Введение предметов «Русский родной язык» и «Родная литература»: Видеоклип. Вебинар] // YouTube. 10 апреля. – URL: https://www.youtube.com/ watch?v=KH-siSidjIY&feature=youtu.be. – Загл. с экрана.

4. Горшков А.И. Русская словесность. Сб. задач и упражнений.10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

5. Горшков А.И. Основы русской словесности: От слова к словесности. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2008.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
С1К1	**Наличие обоснованного ответа**	
	Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Обучающийся привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, **или** тезис не доказан, **или** дано рассуждение вне контекста задания, **или** тезис доказан на бытовом уровне.	0
С1К2	**Наличие примеров-аргументов**	
	Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте.	3
	Обучающийся привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, **или** привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, **или** привел один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте.	2
	Обучающийся привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте.	1
	Обучающийся не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, **или** экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	0

С1К 3	**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.**	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
С1К 4	**Композиционная стройность работы**	
	Работа обучающегося характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа обучающегося характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе обучающегося допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	**9**

Перевод баллов в отметки:

Отметка «5» – 8-9 баллов.
Отметка «4» – 7-6 баллов.
Отметка «3» – 5 баллов.
Отметка «2» – 4 и менее баллов.

Пример задания

Напишите сочинение-рассуждение на тему «***Русский язык – мой родной, государственный, язык межнационального общения***», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанных текстов, а второй – из Вашего жизненного опыта.