



DA PERGUNTA AO CONHECIMENTO: ETAPAS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA PESQUISA CIENTÍFICA

*Antônio Maria Sousa¹, Barbara Roque Silva², Carlos Fernando Santos³, Diogo França Gomes⁴,
Eva Santa Cruz⁵*

(1) Estudante de Graduação em XXXX do ISECECENSA; (2) Estudante de Iniciação Científica do PIBIC/ISECENSA - Curso de XXX; (3) Estudante de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA - Curso de XXX; (4) Docente/Pesquisador Colaborador - Laboratório de Estudos em Saúde Pública - (LAESP/ISECENSA) - Curso de Enfermagem do ISECENSA; (5) Docente/Pesquisador Orientador - Laboratório de Fisiologia Aplicada à Saúde, Performance e Educação Física - (LAPESPEF/ISECENSA) - Curso de Educação Física - Institutos Superiores de Ensino do CENSA - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

A pesquisa científica constitui um importante instrumento para a compreensão de problemas, a produção de conhecimentos e o desenvolvimento de soluções aplicáveis a diferentes áreas da sociedade. Entretanto, muitos estudantes encontram dificuldades para transformar uma ideia inicial em um projeto de pesquisa estruturado, especialmente no que se refere à definição do problema, à formulação dos objetivos e à escolha dos procedimentos metodológicos. Diante desse contexto, este estudo teve como objetivo identificar as principais etapas envolvidas na elaboração de uma pesquisa científica e analisar sua importância para a formação acadêmica. Foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa, caráter exploratório e procedimento bibliográfico, fundamentada na análise de livros, artigos científicos e documentos técnicos relacionados à metodologia da pesquisa. O levantamento foi realizado entre março e maio de 2026, por meio de buscas em bases de dados acadêmicas, utilizando descritores relacionados à pesquisa científica, metodologia e formação acadêmica. Após a seleção e a leitura dos materiais, as informações foram organizadas nas seguintes categorias: escolha e delimitação do tema; formulação do problema de pesquisa; definição dos objetivos; construção da fundamentação teórica; seleção da metodologia; coleta e análise dos dados; apresentação dos resultados; e elaboração das conclusões. Os resultados demonstraram que o desenvolvimento de uma pesquisa exige planejamento, coerência entre suas diferentes etapas, utilização de fontes confiáveis e observância dos princípios éticos e científicos. Verificou-se, ainda, que a definição clara do problema e dos objetivos orienta as decisões metodológicas e contribui para a produção de resultados mais consistentes. Conclui-se que compreender as etapas do processo investigativo favorece o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia intelectual e da capacidade de propor soluções fundamentadas para problemas presentes nos diferentes campos do conhecimento.

Palavras-chave: pesquisa científica; metodologia; formação acadêmica; produção do conhecimento.

Apoio Institucional: PROVIC/ISECENSA, PIBIC/ISECENSA. *(informar somente quando houver)*



Online Perspectives Journal: XXXXXXXXXXXXXXXX
Proceedings of the 11th PROVIC/IBIC Research & Development and the
4th ISECENSA Extension Exhibition
Vol. XX, No. XX, 2026

FROM QUESTION TO KNOWLEDGE: STAGES IN CONDUCTING SCIENTIFIC RESEARCH

*Antônio Maria Sousa¹, Barbara Roque Silva², Carlos Fernando Santos³, Diogo França Gomes⁴,
Eva Santa Cruz⁵*

(¹) Undergraduate Student in XXXX at ISECENSA; (²) PIBIC/ISECENSA Undergraduate Research Student, Undergraduate Program in XXXX at ISECENSA; (³) PROVIC/ISECENSA Undergraduate Research Student, Undergraduate Program in XXXX at ISECENSA; (⁴) Faculty Member/Collaborating Researcher, Laboratory of Public Health Studies (LAESP/ISECENSA), Undergraduate Program in Nursing at ISECENSA; (⁵) Faculty Member/Research Supervisor, Laboratory of Physiology Applied to Health, Performance, and Physical Education (LAPESPEF/ISECENSA), Undergraduate Program in Physical Education, Institutos Superiores de Ensino do CENSA (ISECENSA), Rua Salvador Corrêa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Scientific research is an important tool for understanding problems, producing knowledge, and developing solutions applicable to different areas of society. However, many students experience difficulties in transforming an initial idea into a structured research project, particularly regarding the definition of the research problem, the formulation of objectives, and the selection of methodological procedures. In this context, the present study aimed to identify the main stages involved in conducting scientific research and to analyze their importance in academic education. A qualitative, exploratory literature review was conducted based on the analysis of books, scientific articles, and technical documents related to research methodology. The search was carried out between March and May 2026 in academic databases, using descriptors related to scientific research, methodology, and academic education. After the materials were selected and reviewed, the information was organized into the following categories: selection and delimitation of the topic; formulation of the research problem; definition of objectives; development of the theoretical framework; selection of the methodology; data collection and analysis; presentation of results; and formulation of conclusions. The results demonstrated that conducting research requires planning, coherence among its different stages, the use of reliable sources, and compliance with ethical and scientific principles. The findings also indicated that clearly defining the research problem and objectives guides methodological decisions and contributes to the production of more consistent results. It was concluded that understanding the stages of the research process promotes the development of critical thinking, intellectual autonomy, and the ability to propose evidence-based solutions to problems arising in different fields of knowledge.

Keywords: scientific research; methodology; academic education; knowledge production.

Institutional Support: PROVIC/ISECENSA; PIBIC/ISECENSA. (*informar somente quando houver*)