

Родительское собрание в подготовительной «А» группе «Мишутки» (тренинг):

«Подготовка детей к школе»

Цели: Ознакомить родителей с критериями готовности ребёнка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.

Задачи:

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет;
- познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;
- научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе;
- помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребёнком;
- вовлекать родителей в жизнь детского сада.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года, вручить грамоты за активное участие в жизни детского сада родителям, познакомить с новыми родителями.
3. Педагогический всеобуч «Как подготовить ребёнка к школе»
- Памятка для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»
4. Тренинг (помочь родителям научиться играть, общаться со своим ребёнком)
5. Поблагодарить родительский комитет за работу, пополнить состав родительского комитета.
6. Коротко о разном.

Ход мероприятия:

I. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время и пришли на собрание.



II. Мне хочется поблагодарить всех вас за активное сотрудничество в течении всего прошлого года. А самых активных родителей отметить почётными грамотами.

-Семья: Дзодзыковых, Серёминых, Карпач, Агузаровы, Бадриевы.

III. Время летит быстро и скоро закончится последний год пребывания наших детей в детском саду. Перед детьми распахнут свои двери школы и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы вместе с ними «сядете» за парты. Кто-то впервые, а кто-то в очередной раз, но как в первый...

Как подготовить ребёнка к школе? Этот вопрос волнует всех нас взрослых. Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий школьник?

(Высказывания родителей)

Есть общие подходы к подготовке детей к школе (параметры готовности).

-Физические

-Интеллектуальные

-Психологические

Физическая:

-Хорошее состояние здоровья;

-уровень развития двигательных и физических качеств

(ловкость, уверенность, быстрота, сила, выносливость и т.д.)

-уровень развития культурно- гигиенических навыков и привычек;

-закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям;

-хорошо развитая мелкая моторика рук (для письма)

Интеллектуальная готовность

Что должны понимать дети и что они должны уметь чтобы учебная деятельность для них была успешной.

-Для этого мы учим ребёнка слушать и слышать и воспринимать информацию

-Объяснить детям, что нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя и выходить из класса на уроке. Поднять руку если что- то хочет сказать. Дети должны понимать, что учитель даёт знания всему классу и не может повторять его только ему.

- Научить планировать свою деятельность, готовить и убирать своё рабочее место (старайтесь дома, чтобы дети сами убирали за собой игровой материал, вещи , а не вы за ними или старшие братья и сёстры)

-Уже в дошкольный период мы развиваем и расширяем знания детей, кругозор, умение ориентироваться в окружающем пространстве.

-Развиваем познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение)

-Большое внимание уделяем мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, смекалка)

- Развиваем специальные навыки (грамота, математика, развитие речи и т.д.)

Психологическая готовность (мотивация)

Для чего? Зачем?

Успех ребёнка в школе зависит от: психологической готовности ребёнка к школе- это, прежде всего желание получать знания, желание учиться. («хочу в школу» и «надо учиться»)

Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу, вы узнаете из памяток.

Чтобы всего этого добиться взрослые (родители, воспитатели и т.д.) должны уметь находить общий язык с ребёнком, понимать друг друга без слов.

Каждый из вас считает себя любящим родителем, и это правильно. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство

У родителей важная и особая роль- любить и воспитывать своих детей, а также формировать в них чувства высокого самоуважения и уверенности в себе.

IV. Тренинг:

Задание- упражнение «Недетские запреты» (делая замечания детям в опасных для их жизни ситуациях, родители используют неверную тактику; обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие)

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д. После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?



Воспитатель обобщает, что теперь, зная, что испытывают ваши дети, вам будет проще выстраивать диалог с ребенком.

Задание: Упражнение «Грецкий орех»

Сейчас из этого мешочка я высыплю орехи, и каждый возьмёт себе по одному. Вам даётся одна минута, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его размер, форму, цвет, рисунок прожилок, дефекты, т.е. запомнили свой орех, чтобы затем его найти. (В центре круга из мешочка высыплются орехи по числу участников, родители их разбирают)

Теперь я пойду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю.

Высыплю обратно на пол. Найдите, пожалуйста, каждый свой орех.

(Участники тренинга выполняют задание)

Рефлексия упражнения

- По какому принципу вы нашли свой орех? (цвет, форма, размер, дефекты и т.д.)
- Какой тактикой, стратегией вы пользовались, чтобы потом отыскать свой орех? (запомнил признаки своего ореха или ждал, пока все разберут свои орехи, и др.)



На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться – одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и все дети: очень разные, эмоциональные или уравновешенные, подвижные или спокойные, активные или не очень, т.е. у каждого есть неповторимые чёрточки, изюминки, особенности. Нужно только их почувствовать и понять.

Задание- упражнение «Выполненное поручение»

Общение и отношения с другими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. Ребёнок лучше развивается в атмосфере любви, спокойствия, когда взрослые могут их внимательно выслушать, общаются и дают право выбора в разных ситуациях. Ведь правильное решение можно достичь разными способами.



Задание- упражнение «Солнце любви» (не допустить дефицит ласки у ребёнка из- за недостатка времени или боязни избаловать)

Каждый родитель рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.



-Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома.

Всем известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Наша задача – задача взрослых людей, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Научить его разбираться в бесконечных “нельзя” и “можно”!



- V. Поблагодарить родительский комитет за сотрудничество и пополнить родительский комитет.
- VI. Разное (вопросы по выпуску, по индивидуальной работе дома, конкурс по оформлению территории детского сада (участка))