

Den betydningsfulde anden - et professionsrettet undervisningsforløb med fokus på nutidens pædagog

	Psykologitimen	Samfundsfagstimen
Gang 1 Første modul (2 x 50 min)	Dagens emne: Unge i udsatte positioner - hvad skete der lige? (social/specialområdet) Dagens casemateriale - grupper vælger hver sin: https://www.nububupt.dk/oversigt-over-cases/ Arbejdsform: Casearbejde Lektie: Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i> (i-bog): - "Børns reaktioner på omsorgssvigt" (HER) Timens sekvenser: 1) Dagens emne, fokus og "hvorfor?" (ca. 5 min) Opstart slides HER v/ Charlotte Opstart slides HER v/ Gry 2) Hvad er en pædagog? (ca. 10 min) Hvad laver en pædagog? Hvad er din stereotype opfattelse af "en pædagog"? Hvilke pædagoger har du mødt? Hvordan er det at være pædagog? Hvilke felter kan en pædagog arbejde indenfor? 3) Casearbejde (30-35 min) (2-3 pers. grupper) Udvalgte cases om unge: Claus, Emilie, Maria og Tanja HER (i docs) HF-eleverne arbejder projektorienteret. Arbejdsopgaven ses her (kørt til slut i et forløb) eller her (kørt i opstarten af et forløb) 4) Opsamlingen af arbejdet foregår i efterfølgende samfundsfagstimer.	Dagens emne: Unge i udsatte positioner - hvad skete der lige? (Social/specialområdet) Dagens casemateriale - grupper vælger hver sin: https://www.nububupt.dk/oversigt-over-cases/ Arbejdsform: Casearbejde Lektie: Vælg ét af følgende link om Bourdieu - Bourdieu - minus symbolsk kapital - Bourdieu - minus habitus og felt - Bourdieu - igen minus symbolsk kapital Timens sekvenser: 1) Dagens emne, fokus og "hvorfor?" (ca. 5 min) 2) Eleverne undersøger (ca. 15 min) Se mulige underspørgsmål her: Her 3) Casearbejde (2-3 prs grupper) (ca. 25-30 min) a) Udvalgte cases om unge: Claus, Dennis, Emilie, Maria, Peter, Tanja samt arbejdsopgaver HER 4) Introduktion til Bourdieu (ca. 15 min) - Kort lærer-oplæg med introduktion til (et udsnit af) Bourdieus begrebsapparat 5) Casearbejde med inddragelse af Bourdieu (20 min) HER 6) Opsamling (ca. 20 min): HER 7) Evt. "Den alvidende pædagog" HER Her link til hvordan ovenstående faktisk blev gennemført HER
Gang 2 Andet modul (2x 50 min eller	Dagens emne: Hvilke psykologiske udviklingsmuligheder kan den pædagogiske hverdag rumme? Dagens casemateriale:	Dagens emne: Hvilke rammer påvirker den pædagogiske hverdag? Dagens casemateriale:

2 x 45 min)	“Børnenes hemmelige verden - store følelser” (afs. 2) (30 min) HER Arbejdsform: Forumspil, rolleimitering samt “at skygge en caseperson” Lektie: Ole Schultz Larsen: <i>Psykologiens veje</i> (i-bog): - "Småbarnet" Timens sekvenser: 1) Forforståelse og refleksion: “Hvem var din yndlingspædagog og hvorfor?” 2) Indlevelsøvelse: Eleverne præsenteres for en situation, der viser interaktion mellem et barn og en pædagog i børnehaven og udfordres til at forestille sig de følelsesmæssige og sociale udfordringer i den. Situationen er fra dokumentaren “Børnenes hemmelige verden”, som de senere skal se, men det ved de ikke. Eleverne skal altså forestille sig en interaktion, som de senere skal se i dokumentaren. 3) Analyse af dokumentaren “Børnenes hemmelige verden” ud fra spørgsmål som: - <i>Hvilke forskellige følelser ses hos børnene i børnehaven fx Asger og Maria:</i> - <i>Hvordan forholder pædagogerne sig til børnenes følelser og handlinger?</i> - <i>Hvorfor insisterer pædagogerne i flere situationer på, at børnene følger de regler og de aktiviteter, der er planlagt? Anvend gerne overblikks-arket med overblik over udviklingspsykologiske begreber, der ligger på dagens lektion, i jeres svar:</i> - <i>Hvad oplever og lærer Asger og Maria i løbet af dagen i børnehaven?</i> - <i>Hvad oplever og lærer pædagogerne i løbet af dagen?</i> Arbejdsopgaven ses her 4) Modulet afsluttes med en skriveøvelse eller simulationsøvelse; begge øvelser handler om personer fra dokumentaren “Børnenes hemmelige verden”:	- Dokumentar: “Daginstitutioner bag facaden” - Findes her (CFU) - Se fra 00.00 - 33.00 Arbejdsform: Ubevidst deltagelse i rollespil, fokuseret case-analyse Timens sekvenser: - Se uddybelse af timeplan og arbejdsopgaver HER 1. Repetition af primær -, sekundær - samt evt. multisocialisering. (10 min) 2. Opsamling/reaktion fra eleverne på underviserens “facon”/tilstedeværelse + kort introduktion til Honneths anerkendelsessfærer (ca. 15 min) 3. Se udklip af “Daginstitutioner bag facaden” (ca. 40) 4. Kort gruppearbejde indenfor de forskellige fokusområder. Hvad så vi ift. vores fokus? (10 min) 5. Præsentation af gruppernes pointer. (10 min) 6. Fælles kig på dokumentaren med afsæt i Honneth: (20 min) 7. Anden del: Hvilke forudsætninger skaber samfundet for daginstitutioner? (Resterende)HER Teori-forslag: - Repetition af socialiseringsmekanismer - Honneth: - Honneth
--------------------	--	--

	- Skriv Asgers historie: <i>I dag kom jeg til at græde to gange....</i> - Simulér en dialog mellem Asger og hans far, da han er blevet hentet i børnehaven; Asgers far spørger: "Hvordan er det gået i børnehaven i dag?....." - Skriv en dialog mellem de to pædagoger på stuen, hvor de evaluerer dagens forløb: "Hvad tænker du om Asgers reaktion på ansigtsmalingen?...."	
Gang 3 Tredje modul (2 x 50 min)	Dagens emne: Kommunikation og den professionelle Lektie: - Kommunikation (HER) - Konflikt - Afspænding, jegsprog og cirkulær forståelse (HER) - Konflikttrappen (HER) Arbejdsform: Forumspil i mindre grupper (prøve en arbejdsform som de vil kunne møde på VIA-studiet) Timens sekvenser: HER 1. Dagens emne og formål 2. Indholdssiden i kommunikation: Opstarter: Parvis sige "godmorgen" til hinanden på tre forskellige måder hver (I skal skiftes). "Jeg vil gerne tale med dig" (5min) 3. Relationssiden i kommunikation (det nonverbale sprog: tone mimik, gestik og positur): Øvelse: Giv eksempler på: (ca. 25 min til alle tre delopgaver): Mimiske koder (alle får udleveret de 6 grundfølelser i ansigtsmimik - se foto) Først skal de sætte navn på følelserne parvis. Dernæst rejse sig op, og gå rundt i klassen. Når man "møder" en, skal den anden gætte, hvilken en følelse man viser med sit ansigt (af de 6 mulige). (Formål: vi skal gøre det, og mærke det, ikke bare "vide" det) Gestuelle koder: kroppen, særligt arme og ben (Opgave: hvordan placerer du dine arme og ben hvis/når):	Dagens emne: Kommunikation - Ord som former virkeligheden Arbejdsform: Forumspil i mindre grupper Timens sekvenser: HER 1) Rammesætning af timen; Kommunikation - verbal og nonverbal - betyder det noget? (5 min) 2) Rollespil - a) Eleven skal "være" sig selv i en fraværssamtale (15 min) 3) Forskellige rollespil (Eleverne fordeles i mindre grupper af 4-5 elever) - udspiller forskellige situationer (45 min) 4) Fælles opsamling på rollespil (10 min) 5) Snak om stigmatisering - Rosenthal-effekten (10 min) - Med afsæt i rollespil 5 og 6 (v og vi) samt evt. inddragelse af Rosenthal-effekten 6) Åben dialog ift. pædagog-faget som afslutning på forløbet - Se mulige spørgsmål i vedhæftede timeplan (10 min)

	• Du tager imod om morgenen • Du ønsker at skabe ro og samling • Du vil vise imødekommenhed • Du vil vise at du kontrollerer mødet/situationen/samtalen Positur-koder (de sværeste at styre): kropsholdninger/ stillinger: måden vi står, sidder, ligger på (viser venlighed/ fjendtlighed; underlegenhed/ dominans, afslappet/ anspændt). Opgave: klassen gætter parvis på, hvad drengens kropsspositur betyder på billede 1 og dernæst billede 2 (HER - se slide nr. 5+6) 4) Konflikt og den professionelle (HER - se slide nr. 7-10) · Konflikttrappen (op) · Konflikttrappen (ned) ○ A) Selv en del af konflikten ○ B) Mægling 5) Træningssituationer 1-4 (HER - se slide nr. 11-18) 6) Afsluttende: Se video med pædagog om det at være pædagog og "den betydningsfulde anden" v/ Birgitte HER/ v/ Gry HER Alt ovenstående er også samlet HER	
Gang 4	Ekskursion Til inspiration kan man vælge at indlægge et besøg "ude ved nogle fagprofessionelle" enten i starten eller slutningen af ovenstående forløb Som indledning: Charlotte og Linda indledte det professionsrettede forløb med en ekskursion til kriminalforsorgens udslusningsfængsel Pension Skejby. Som optakt til ekskursionen introduceres holdet til formålet med besøget (slides) Under besøget på Pension Skejby fik holdet indblik i kriminalforsorgens arbejde med at skabe en ramme for udvikling og rehabilitering af personer, der afsoner domme for kriminalitet. På pension Skejby integreres såkaldte "minusbeboere" (personer uden straffeattest) med "plusbeboere" (personer med en straffeattest) i et miljø, hvor ansatte pædagoger, socialrådgivere og fængselsbetjente forsøger at skabe et hverdagsliv med mulighed for uddannelse og praktik, så de indsatte får nye livsmuligheder efter afsoning. Efter besøget blev der arbejdet med at stille faglige spørgsmål til det oplevede ud fra begreber i samfundsfag og psykologi med fokus på denne problemstilling: <i>Hvordan kan man indrette et pædagogisk miljø, der understøtter kriminelles rehabilitering, og hvilke faglige og personlige kompetencer kræver det af de ansatte?</i>	

	Som afslutning: Besøg på MultifunC - en institution for kriminalitets-dømte unge (Slides)
--	--