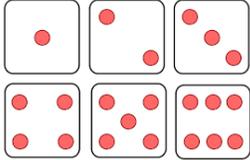
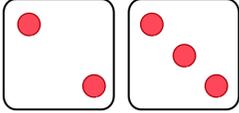


Aprendizaje Remoto para Kindergarten - Semana 4

Enfocando los Estándares de Carolina del Norte para Kindergarten durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología.

	Lectura/ Escritura	Matemáticas	Ciencias / Estudios Sociales	Muévete
<p>Día 1</p> <p>Leer 20 mins</p> <p>---</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Lee una historia que tengas en casa o a la que tengas acceso virtualmente. Identifica los personajes (“Quién”), los lugares (“dónde), y los eventos importantes (“Qué pasó”) en orden.</p> <p style="text-align: center;">RL.K.1 RL.K.2 RL.K.3</p> <p style="text-align: center;"><u>Para esta semana recuerda,</u></p> <p>Los textos pueden ser cualquier cosa que el niño escuche o lea: revistas, libros de ficción, y no ficción, fotografías, música, arte, etc..</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Cuenta los dedos de los pies donde este. Primero, haga que el niño cuente los dedos de 10 en 10.</p> <p>Si el niño cuenta independientemente de 10 en 10, trata ahora de contar de 5 en 5.</p> <p>Ej. ¿Cuántos dedos de los pies hay en nuestra familia? (Familia de 4) 10, 20, 30, 40 ¡Tenemos 40 dedos de los pies!</p> <p style="text-align: center;">K.CC.1</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Nombra un animal. Haga que el niño se mueva como si fuera ese animal.</p> <p style="text-align: center;">Ej. “Canguro”. El niño salta. “Serpiente”. El niño se arrastra. “Conejo”. El niño da saltos. “Pingüino”. El niño tambalea.</p> <p>Hable con el niño sobre las diferencias y semejanzas de los movimientos. ¿Por qué? ¿Por qué no?</p> <p>(Ej. Los canguros y los sapos saltan porque los dos tienen patas largas. Un canguro y una serpiente no se mueven igual porque la serpiente no tiene patas.)</p> <p style="text-align: center;">K.L.1.2</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Ejercita tu corazón.</p> <p style="text-align: center;">Meta 30-60 mins</p>
<p>Día 2</p> <p>Leer 20 mins</p> <p>---</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Hable sobre el texto del día 1. Haga que el niño diga oralmente su opinión acerca del libro.</p> <p>Pregunte: Es uno de tus libros favoritos? ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Por qué no? Ayude a que el niño responda con detalles. Ve más allá de las respuestas típicas “Porque es bueno - Porque es chistoso.</p> <p>Ej. “Las historias de Jorge el curioso son chistosas porque él siempre se mete en problemas.”</p> <p style="text-align: center;">o</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Use dados o fichas de dominó. Si no tiene, haga fichas con pedazos de papel y dibuje patrones de puntos con los números del 1 al 6.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Muestra un grupo de puntos a la vez, haga que el niño diga cuántos puntos ve. La meta es que el niño sepa automáticamente cuántos hay sin contarlos. (Guarda las tarjetas para futuras</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Nombre un objeto (no viviente). Haga que el niño describa cómo se mueve el objeto o que se mueva como ese objeto.</p> <p style="text-align: center;">Ej. “Rueda”. Vueltas y vueltas. “Rayo”. Zigzag. “Carro de carreras”. Rápido. “Columpio”. Adelante y atrás “Trompo” o “ruleta”. Vueltas y vueltas “Cohete”. Derecho hacia arriba (piensa sobre la línea que deja en el cielo)</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p>Ejercita tu corazón.</p> <p style="text-align: center;">Meta 30-60 mins</p>

	<p>“Me gusto el libro de tiburones porque los tiburones son poderosos.” Haga que el niño dibuje o escriba una oración que muestre su opinión.</p> <p>W.K.1.</p>	<p>actividades.)</p> <p>K.OA.6</p>	<p>K.P.1.2</p>	
<p>Día 3</p> <p>Leer 20 mins</p> <p>--</p>	<p>☐</p> <p>Haga una caminata afuera con el niño para jugar con rimas.</p> <p>Haga que el niño señale un objeto que ve “espía”. Respóndale con una palabra que rime con el objeto que el espío.</p> <p>Ej. El niño dice “casa”. El adulto responde con “taza”.</p> <p>Hágalo varias veces y haga que el niño responda también con palabras que riman.</p> <p>(Ej. ave-llave rana-lana gato-pato carro-barro)</p> <p>Si está lloviendo, haga la caminata en la casa. (niña-piña, fresa-mesa, caja-paja, etc.)</p> <p>*Es importante tener en cuenta que cuando el niño responde con una palabra que rima, puede sonar como inventada (sin sentido). Esto es aceptable a medida que el niño vaya aprendiendo más acerca de las palabras que riman.</p> <p>RF.K.3.a</p>	<p>☐</p> <p>La fluidez es cuando un niño automáticamente sabe la respuesta sin usar dibujos, objetos o dedos para contar.</p> <p>Pídale al niño lo siguiente:</p> <p>¿Qué es 1+1? ¿Qué es 3+1? ¿Qué es 2+2? ¿Qué es 3+2? ¿Qué es 4+0? ¿Qué es 4+1?</p> <p>Si el niño no responde correctamente, muéstrole el problema y responda usando dibujos, objetos, y/o dedos y pregúntele nuevamente.</p> <p>K.OA.5</p>	<p>☐</p> <p>Dele al niño 2 objetos. Pregúntele cual es más pesado. Después de que identifique cual es más pesado, pregúntele como lo sabe.</p> <p>Ej. La botella de agua llena es más pesada que la botella de agua vacía. Yo lo sé porque mi mano se va hacia abajo cuando la agarro. Esta pesa más.</p> <p>Repita 5 veces por lo menos con diferentes objetos.</p> <p>Si un objeto grande es más liviano, hable sobre cómo los objetos grandes no siempre son más pesados.</p> <p>K.P.2.1 K.MD.1</p>	<p>☐</p> <p>Ejercita tu corazón.</p> <p>Meta 30-60 mins</p>
<p>Día 4</p> <p>Leer 20 mins</p>	<p>☐</p> <p>Ve a otra caminata afuera y haz el mismo juego con las rimas. Pero esta vez el adulto señala el objeto y el niño responde con una</p>	<p>☐</p> <p>Repita la actividad del Día 2.</p> <p>Si el niño automáticamente reconoce cuantos hay</p>	<p>☐</p> <p>Dele dos objetos al niño. Pregúntele cual es más liviano. Después de que identifique el objeto más liviano, pregúntele cómo lo</p>	<p>☐</p> <p>Ejercita tu corazón.</p> <p>Meta</p>

<p>Read 20 mins</p> <p>--</p>	<p>palabra que rime.</p> <p>Ej. El adulto señala “ave” - y el niño responde “llave”.</p> <p>*Recuerde: Palabras sin sentido (inventadas) se aceptan.</p> <p>RF.K.3.a</p>	<p>cuando vea una tarjeta, entonces muéstrole dos tarjetas.</p>  <p>Ej. Yo veo 5. $2+3=5$</p> <p>K.OA.6</p>	<p>sabe.</p> <p>Ej. El másmelo es más liviano que la barra de granola. Yo lo sé porque cuando las agarro, la granola pesa más.</p> <p>Repita 5 veces por lo menos con diferentes objetos.</p> <p>Si un objeto pequeño es más pesado, hable sobre cómo un objeto pequeño no siempre es más liviano.</p> <p>K.P.2.1 K.MD. 1</p>	<p>30-60 mins</p>
<p>Día 5</p> <p>Leer 20 mins</p> <p>--</p>	<p>☐</p> <p>Siéntese con el niño y trate de recordar algunas palabras que riman del Día 3 y Día 4.</p> <p>Escoja uno de los objetos que vio afuera (o en la casa). Trate de guiar al niño a una palabra específica que tenga varias palabras “reales” que riman como ave.</p> <p>Doble un papel en cuatro partes. Haga que el niño haga el dibujo de esa palabra y la etiqueta en uno de sus dobleces.</p> <p>Haga que el niño escriba una palabra que rime en cada uno de los otros dobleces. (Ave; llave, nave, sabe) Haga un dibujo para cada una de las palabras.</p> <p>RF.K.3.a</p>	<p>☐</p> <p>Aumente la fluidez. Saber una respuesta sin usar dibujos, objetos o los dedos.</p> <p>Pregunte al niño lo siguiente: ¿Qué es $2+1$? ¿Qué es $3+1$? ¿Qué es $2+3$? ¿Qué es $5+0$? ¿Qué es $1+0$? ¿Qué es $0+3$?</p> <p>Si el niño no responde correctamente, muéstrole el problema y responda usando dibujos, objetos, y/o dedos y pregúntele nuevamente.</p> <p>K.OA.5</p>	<p>☐</p> <p>Búsqueda de Más pesado/Más liviano!</p> <p>Escoja un objeto donde este. Haga que el niño encuentre otro objeto que sea más liviano o más pesado que ese objeto.</p> <p>Ej. Estoy buscando algo más pesado que este libro. ¿Me puedes ayudar? El niño puede encontrar un pedazo de cereal, un papel, o un clip de papel, etc.</p> <p>K.P.2.1 K.MD.1</p>	<p>☐</p> <p>Ejercita tu corazón.</p> <p>Meta 30-60 mins</p>