Урок русского языка в 8 классе

Учитель: Степанова С.Ю.

Тема урока: Прямая и косвенная речь. 8 класс
Тип урока: урок изучения нового материала
Цели урока:
- **обучающая:** обобщить сведения о предложениях с прямой речью, полученные в 5-7 классах, дать понятие о различных способах передачи чужой речи; познакомить с понятием «чужая речь»; рассмотреть понятие «косвенная речь»; сформировать умение различать прямую и косвенную речь, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью; подготовка к ОГЭ по русскому языку.
- **развивающая:** развитие умения работать в группах, заменять прямую речь косвенной, учитывая особенность предложений по цели высказывания; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; развитие образного и логического мышления; овладение приемами учебной деятельности, развитие мыслительных операций посредством обобщений, развитие речи учащихся, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности.
- **воспитательная:** воспитание внимания, наблюдательности, толерантности во время работы в группе, чувства коллективизма; формирование личности учащихся через трудолюбие, внимание на уроке, воспитание вдумчивого и бережного отношения к слову; воспитание культуры речи; воспитывать коммуникативные способности, умение самостоятельно оценивать и корректировать выполненную работу, воспитание любви к русскому и родному языкам, литературе.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

актуализировать знания по темам «Речь», «Чужая речь», «Способы передачи чужой речи»; овладеть понятиями прямая, косвенная, несобственно-прямая речь; различать предложения с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью; разработать алгоритм действий для выбора способа передачи чужой речи; освоить способ выбора прямой, косвенной и несобственно-прямой речи;

Метапредметные:

уметь самостоятельно формулировать тему, цель урока; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий при выполнении задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; оценивать правильность выполнения действий;
уметь оформлять свои мысли в устной речи; читать и воспринимать задания;
слушать и понимать речь других; сотрудничать с товарищами по группе, в паре;
уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

Личностные:

уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; формировать нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, самому себе, объективно оценивая свой вклад в решение общих задач коллектива.

Методы: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).
Приёмы: использование парных, групповых, коллективных форм обучения, контроль усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе, подбор дидактического материала; приёмы «Необъявленная тема», «Создай паспорт».
Здоровьесберегающий компонент:
Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации
Оборудование: рабочие листы для учащихся (для классной, самостоятельной работы)

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

2. Актуализация знаний
- Что такое прямая речь?
- Из каких частей состоят предложения с прямой речью?
- Как ставятся знаки препинания с прямой речью?

Запишите предложения, расставив знаки препинания при прямой речи. Составьте схемы предложений.

1) «Приходите вечером в плавательный бассейн»,- предложил тренер. 2) «Больной чувствует себя лучше,- сказал дежурный врач,- теперь жизнь его, очевидно, вне опасности». 3) По радио сообщили: «Ветер к утру утихнет, погода улучшится». 4) «Куда идёт этот автобус? – спросили мы у водителя. – Нам нужно в центр города?»

3. Изучение нового материала.
1) Работа с параграфом 67стр.227
2) Работа с таблицей «Перевод прямой речи в косвенную» и таблицей с примерами предложений на доске

Прямая речь	**Косвенная речь**
Вид предложения по цели высказывания	
1.Повествовательное предложение	Союзы *что, будто*
2.Побудительное предложение	Союз *чтобы*
3.Вопросительное предложение: А) с вопросительным местоимением или наречием; Б) без вопросительного слова	Вопросительное местоимение или наречие Частица *ли*
Личные местоимения	
1. Местоимение 1 лица	Лицо автора чужой речи
2. Местоимение 2 лица	Лицо адресата чужой речи

4. Закрепление нового материала
1.Выполнение упражнения
Запишите предложения сначала с прямой, а потом с косвенной речью.

1) Шофёр такси уверял: «Я довезу вас до вокзала за пятнадцать минут». 2) Нина спросила подругу: «Таня, ты пойдёшь сегодня вечером на концерт?» 3)Коля говорил: «Мой отец – геолог». 4) «Будьте у музея ровно в одиннадцать часов», - предупредил нас учитель истории. 5) Мы встретили друзей и спросили: «Куда вы идёте?»

2.Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку
Оформите цитаты, записанные на доске, как прямую и косвенную речь.

5. Домашнее задание.
1) §67-68. Упр.404