

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Великобerezовицького ліцею
Ю.І.Паньків



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**початкової, базової та повної загальної середньої освіти
Великобerezовицького ліцею
Великобerezовицької селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол від 29.08.2024р. №1

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 02.09.2024р. №212-од

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Великобerezовицького ліцею
_____Ю.І.Паньків

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

початкової, базової та повної загальної середньої освіти
Великобerezовицького ліцею
Великобerezовицької селищної ради
на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол від 29.08.2024р. №1

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказ від 02.09.2024р. №212-од

Зміст освітньої програми

Зміст

Пояснювальна записка

Структура навчального року	7
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	11
Загальний обсяг навчального навантаження	12
Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	16
Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм	26
Форми організації освітнього процесу та методи навчання	37
Опис інструментів оцінювання	40
Навчальний план для початкової школи	
Навчальний план основної школи	
Навчальний план основної школи	
Навчальний план старшої школи	
Навчальний план для старшої школи	
Індивідуальний навчальний план	
Індивідуальний навчальний план	
Індивідуальний навчальний план	1
Індивідуальний навчальний план	
Індивідуальний навчальний план	
Індивідуальний навчальний план	
Індивідуальний навчальний план	2

Пояснювальна записка

Великобerezовицький ліцей знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташований за адресою: смт.Велика Березовиця, вул.Лесі Українки 4.

Директор: Паньків Ю.І.

За Статутом Великобerezовицький ліцей є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до нормативно-правових актів.

Конституції України

Законів України:

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Указів Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;
- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-ІХ (із змінами);
- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16 березня 2022 року №143.

Постанов Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011р. №1392 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021);
- «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами від 14 лютого 2017 р. №88 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, №396 від 09.04.2024);
- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13 вересня 2017 р. №684 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681 від 05.09.2023 №985);
- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);

- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);
- «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. №957 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 23 липня 2024 року №841;

Розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. №988 (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);
- «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 №903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019);
- «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 7 квітня 2023 р. №301-р.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» від 20 лютого 2002 року №128 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
- «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329;
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 р. №1222 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1009 від 19.08.2016), додаток 2 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 №762 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268);
- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12 січня 2016 року №8 (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160 № 165 від 15.02.2023);
- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405, (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021);

- «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року №1109;
- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації від 07 грудня 2018 року №1369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);
- «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року №536 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);
- «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);
- «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120);
- «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 12 липня 2021 р. №795 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021);
- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813;
- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12 серпня 2022 року №743;
- «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563;
- «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 24.07.2023 №883, від 16.08.2023 р. №1001, від 06.09.2023 р. №1090;
- «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 13.06.2024 року № 836;
- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 02.08.2024 №1093.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- «Щодо застосування державної мови в освітній галузі від 01.02.2018 №1/9-74»;
- «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» від 02.04.2018 р. №1/9-190;
- «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» від 11.08.2023 р. 1/11938-23.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, №1371 від 01.08.2022).

Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями).

Відповідно п.1 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує наскрізну освітню програму, розроблену для початкового, базового та профільного рівнів освіти. Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Освітня програма містить:

- пояснювальну записку;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
 - визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
 - містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
 - містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
 - описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.
- Освітня програма закладу містить інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу. Реалізація освітньої програми здійснюється за кошти державного та місцевого бюджетів.

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть 20 класів, в яких будуть навчатися 461 учні. Інклюзивне навчання організоване для учня 1-Б класу Тимець Михайло Русланович ; учениці 2-Б класу Тимець Злата Русланівна учня 3-А класу Бурняка Тимофія Ярославовича; учениці 3-Б класу Колодій Марії Олександрівни; 4-Б класу Слободяна Артема Андрійовича; учениці 5-А класу Сегін Ярослави Василівни; учениці 5-Б класу Загурської Дарини Петрівни; учня 6-Б класу Потєєва Андрія Анатолійовича відповідно до розпорядчих документів.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, безпечного освітнього середовища, зокрема в умовах воєнного стану;
- забезпечення різних форм здобуття освіти та організація освітнього процесу у різних форматах, залежно від потреб та безпекової ситуації;
- реалізація Державних стандартів початкової та базової освіти;
- впровадження розвивального, мотиваційного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей із постійною психологічною підтримкою в умовах воєнного стану;
- створення безбар'єрного простору із розумним пристосуванням та універсальним дизайном;
- забезпечення безперервного процесу підвищення якості освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня, застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання сучасних технологій навчання, цифровізація та діджиталізація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; формування національно-патріотичної свідомості, виховання громадянина України, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної

компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження сучасних інструментів підходів, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Основною формою є інституційна очна (денна), за потреби заклад може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), впроваджувати інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти: екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства; сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства; педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього

процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Структура навчального року

У зв'язку із зупиненням дії частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо тривалості, дати початку та закінчення навчального року, а також надання відповідних повноважень Уряду, під час дії воєнного стану, Постановою КМУ врегульовано питання організованого початку 2024/2025 навчального року.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» з 2 вересня 2024 року до 30 червня 2025 року. Педагогічна рада визначає структуру й тривалість навчального року в закладі, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу, навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу. Визначаючи це, вона враховує час, передбачений освітньою програмою, обсяг навчального навантаження в навчальному плані й вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, особливості регіону тощо. Тривалість канікул у закладі впродовж навчального року не може становити менш як 30 календарних днів.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою та змішаною формою:

I семестр – з 2 вересня по 23 грудня 2024 року

II семестр – з 27 січня по 30 травня 2025 року

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- з 28 жовтня по 03 листопада 2024 р.
- з 24 грудня 2024 р. по 26 січня 2025 р.
- з 24 березня по 30 березня 2025р.

Додаткові канікули для 1 класів:

-з 24.02.25р. по 28.02.25р.

На виконання норми Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо тривалості освітнього процесу не менше 175 навчальних днів.

Організувати навчання щосуботи у першому семестрі для відпрацювання робочих днів з 07.01.2025 р по 24.01.2025 р. за поданим графіком

07.09.2024 р. за 06.01.2025 р.

14.09.2024 р. за 07.01.2025 р.
21.09.2024 р. за 08.01.2025 р.
28.09.2024 р. за 09.01.2025 р.
05.10.2024 р. за 10.01.2025р.
12.10.2024 р. за 13.01.2025р.
19.10.2024 р. за 14.01.2025 р.
26.10.2024 р. за 15.01.2025 р.
09.11.2024 р. за 16.01.2025 р.
16.11.2024 р. за 17.01.2025 р.
23.11.2024 р. за 20.01.2025 р.
30.11.2024 р. за 21.01.2025 р.
07.12.2024 р. за 22.01.2025р.
14.12.2024 р. за 23.01.2025р.
21.12.2024 р. за 24.01.2025 р.

23.12.24р. за 21.04.25р.
01.02.25р. за 22.04.25р.

Організувати за потребою індивідуальне навчання учнів відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання.

Часовий режим роботи ліцею

- Ліцей працює за 5-денним робочим тижнем.
- У ліцеї навчальні заняття проходять у дві зміни:
І зміна (1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11 класи) – заняття починаються о 8.30 год.
ІІ зміна : 3-А (понеділок, середа, четвер, п'ятницю.) - заняття починаються о 11.35 год; (вівторок) - заняття починаються о 12.30 год.
3-Б (понеділок, середа)- заняття починаються о 13.25 год;(вівторок, і четвер) - заняття починаються о 11.35 год, (п'ятниця)- заняття починаються о 13.25 год.
4-А (понеділок, вівторок,) - заняття починаються о 13.25 год; (середа)- заняття починаються о 11:35год, (четвер ,п'ятниця) - заняття починаються о 12.30 год.
4-Б - (понеділок) - заняття починаються о 11.35 год; (середа і четвер п'ятниця) - заняття починаються о 12.30 год; (вівторок) - заняття починаються о 13.25 год.
5-А -(понеділок, середа, четвер і п'ятниця), - заняття починаються о 11.35 год; вівторок,– заняття починаються о 10.30 год;
6-А– (понеділок, четвер) – заняття починаються о 10.30 год (вівторок, середа) - заняття починаються о 11.35 год, п'ятниця заняття починаються о 12.30 год
7-А– (понеділок, четвер і п'ятниця) - заняття починаються о 10.30 год; , середа вівторок) заняття починаються о 11.35 год
- Графік роботи їдальні затверджується директором ліцею до 04.09.2024 р.
- Група продовженого дня працює з 11-30 по 17- 30 год.

- Організаційні комітети, зібрання учнів проводяться лише при умові погодження графіків перебування з дирекцією ліцею.
- Робота спортивних секцій та гуртків у позаурочний час проводиться згідно розкладу.
- В неділю та святкові дні ліцей не працює, допуску в приміщення закладу немає, за винятком проведення невідкладних робіт та заходів тільки за дозволом директора

Тривалість уроків та розклад дзвінків
Встановлено тривалість уроків офлайн:

- у 1-х класах – 35 хв.;
- у 2-4-х класах – 40 хв.;
- у 5-11 класах – 45 хв.

Дзвінки у ліцеї подає черговий по закладу освіти з обслуговуючого персоналу

Між уроками регламентовано час для відпочинку учнів (перерви): між 1 і 2, 4 і 5, 5 і 6, 6 і 7, 7 і 8, 8 і 9, 9 і 10 уроками тривалістю 10 хвилин ; між 2 і 3, 3 і 4 – 20 хвилин.

Встановлено тривалість уроків онлайн:

- у 1-2х класах – не більше 10 хв.;
- у 2-4-х класах – не більше 15 хв.;
- у 5-7 класах – не більше 20 хв.
- у 8-9 класах – 20-25 хв.

- у 10-11 класах на 1-й годині занять до 30 хв., на 2-й годині занять – 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів не більше 25-30 хвилин на другому навчальному занятті

Харчування для учнів 1-4 класів здійснювати згідно графіку розробленого на період військового стану .

Порядок обліку та контролю за відвідуванням учнів ліцею

1. Облік відсутніх учнів ліцею з зазначенням причини пропусків здійснюється класними керівниками після першого уроку.
2. Дані про відвідування учнями ліцею заносяться до книги обліку відвідування учнями ліцею.
3. Заступник директора з виховної роботи здійснює щоденний аналіз інформації про відвідування учнями ліцею, в разі потреби приймає оперативні заходи щодо стану відвідування та доводить інформацію про стан відвідування учнями ліцею відділ освіти.
4. Книга обліку відвідування зберігається в кабінеті пед.організатора ліцею.
5. Інформаційні хвилини проводити згідно плану класного керівника.
6. Години класного керівника проводити згідно плану класного керівника.
7. Відвідування учнями виставок, музеїв, проведення екскурсій, подорожей тощо здійснюється тільки у відповідності до наказу директора ліцею.

8. Після завершення подорожей, екскурсій, відвідування виставок, музеїв, та інших позакласних заходів вчителю, що призначений наказом відповідальним за проведення такого заходу, по його завершенні інформувати директора ліцею.

Категорично забороняється:

- Відпускати учнів з уроків, в тому числі на різні заходи (репетиції, змагання) без дозволу адміністрації ліцею.
 - Паління вчителів та учнів у ліцеї.
 - Допуск сторонніх осіб на уроки без дозволу адміністрації.
 - Користування мобільними телефонами під час уроків вчителям і учням ліцею.
 - Внесення змін до класних журналів, а саме: зарахування та вибуття учнів вносить лише класний керівник за вказівкою директора ліцею. У разі помилкового або неправильного запису в журналах порядок робиться правильний, який засвідчується підписом керівника навчального закладу та скріплюється печаткою.
 - Проведення будь-яких торговельних операцій у приміщенні ліцею, за винятком шкільної їдальні.
9. Ведення щоденників вважати обов'язковим для кожного учня.
10. Класним керівником закріплюється за кожним учнем постійне робоче місце з метою кращого збереження майна.
11. За збереження навчального кабінету та обладнання несе повну відповідальність (в тому числі і матеріальну) учитель, який працює в цьому приміщенні.
12. Категорично забороняється проведення додаткових послуг не передбачених навчальним планом та мережею додаткових освітніх послуг – репетиторство.
13. У разі виникнення надзвичайних ситуацій всім працівникам діяти у відповідності до плану дій під час надзвичайних ситуацій.
14. Позакласні заходи проводяться за планом, затвердженим директором. Проведення всіх позакласних заходів дозволяється лише до 20.00 год.
15. Відповідальність за життя і здоров'я дітей під час проведення екскурсій несе той вчитель, який призначений наказом.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, відповідно Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22.

Відповідно статі 12 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, №1431 від 24.12.2021, №689 від 16.05.2024) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників

початкової та базової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Державна підсумкова атестація учнів початкової школи здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Зарахування, відрахування та переведення учнів здійснюється відповідно до території обслуговування, наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268) та наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №825 від 10.06.2024).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію (були звільнені від проходження державної підсумкової атестації), отримали свідоцтво про базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року.

Вимоги до осіб з ООП

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути продовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у річних навчальних планах відповідних класів.

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Всього	100	3500
5 клас	28	980
6 клас	31	1085
7 клас	30,5	1067,5
8 клас	32	1120
9 клас	32	1120
Всього	153,5	5372,5
10 клас	33	1155

11 клас	32	1120
Всього	65	2275
Разом	318,5	11 147,5

Річні навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети, інтегровані курси.

Освітні галузі забезпечують реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту, розраховані на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Навчальне навантаження у 5-7 класах, орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»

Клас	Модулі з фізичної культури
5	1.Дитяча легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Туризм. 7.Бадмінтон. 8.Рухливі ігри. 9.Доджбол. 10.Естафети "Cool Games".11.Шашки,12. Дартс,13.Петанк.
6	Дитяча легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Туризм. 7.Бадмінтон. 8.Рухливі ігри. 9.Доджбол. 10.Естафети "Cool Games".11.Шашки.
7	.Дитяча легка атлетика. 2.Футбол. 3. Міні-футбол.4.Волейбол.5.Гімнастика. 6.Туризм. 7.Бадмінтон. 8.Рухливі ігри. 9.Доджбол. 10.Естафети "Cool Games".11.Шашки.
8	1.Легка атлетика, 2.Футбол, 3. Міні-футбол, 4.Волейбол, 5.Гімнастика, 6.Бадмінтон, 7.Рухливі ігри, 8.Баскетбол, 9.Туризм.
9	1.Легка атлетика, 2.Футбол, 3. Міні-футбол, 4.Волейбол, 5.Гімнастика, 6.Бадмінтон, 7.Рухливі ігри, 8.Баскетбол, 9.Туризм.
10	1.Атлетизм та загальна і спеціальна фізична підготовка. 2.Легка атлетика. 3.Футбол. 4. Міні-футбол.5.Волейбол. 6.Баскетбол.
11	1.Атлетизм та загальна і спеціальна фізична підготовка. 2.Легка атлетика. 3.Футбол. 4. Міні-футбол.5.Волейбол. 6.Баскетбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі модулі та об'єкти проєктно-технологічної діяльності із «Технологій» та «Трудового навчання»:

Клас	Модулі з «Технологій» та «Трудового навчання»
5	-декоративно - ужиткове мистецтво у повсякденному житті; -технологія витинанки; - оздоблення аплікацією; -технологія вишивання; -естетика житла, довкілля; -основи техніки; - художня обробка пластичних матеріалів; -представлення страви своєї родини Хлопці технологія художньої обробки пластичних матеріалів технологія вишивання самообслуговування Алгоритм виконання навчальних проєктів Технологія ткацтва та шиття Технологія аплікації Культура споживання їжі
6	Технологія вишивання хрестиком Технологія виготовлення народної і сучасної іграшки Самообслуговування Алгоритм виконання навчальних проєктів Технологія в'язання руками Технологія мозаїки Екологія житла і довкілля Алгоритм виконання навчальних проєктів
7	Вироби для оздоблення інтер'єру приміщення Вироби з уживаних речей Сувеніри та обереги Страви української кухні
8	Килимок на стілець Карнавальна маска
9	Нове життя старим речам Вироби для власних потреб
10	Краса та здоров'я Креслення
11	Креслення Кулінарія

Клас	Модулі з інформатики
10	Інформаційна безпека
11	Тривимірне моделювання

--	--

У 1-7 класах мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

З вересня у 1-х класах запроваджуємо новий курс у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» під назвою «Уроки щастя». Курс стане українською адаптацією американського курсу із соціально-емоційного навчання Well-Being. На уроках йтиметься про вміння будувати стосунки з людьми (щастя та стійкість нерозривно з цим пов'язані), творчість і вміння бути творцем свого життя, уміння любити, співчувати, жити гідно та бути вільним.

Поділ класів на групи при вивченні предметів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами), здійснюється в 2-7 класах (інформатика), в 5-А класі (технології, українська мова та англійська мова).

У 10-11 класах викладається англійська мова як профільний предмет.

На виконання рішення сесії Великоберезовицької селищної ради «Про створення осередку вивчення навчального предмета /інтегрованого курсу «Захист України» у комунальних закладах освіти Великоберезовицької селищної ради» від 27.08. 2024 № 2788, листа Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 №1/12484-24 «Про створення та функціонування осередків для викладання навчального предмета «Захист України», листа Департаменту освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації №1.1-19/2233-99 від 15.07.2024, наказу відділу освіти від 28 серпня 2024 року № 173-од «Про організацію викладання предмету «Захист України», з метою забезпечення високого рівня підготовки молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях, підготовки молоді до служби у Збройних силах України, викладання навчального предмета «Захист України. Інтегрований курс» для 10-11 класів в 2024/2025 н.р. здійснюється на базі комунального закладу Мишковицький ліцей Великоберезовицької селищної ради.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Клас	Предмет	Кількість годин за навчальним планом	Кількість годин у I семестрі	Кількість годин у II семестрі
5-А	Зарубіжна література	1,5	1	2
5-Б	Зарубіжна література	1,5	2	1
6-А	Духовність і мораль	0,5	-	1

6-Б	Духовність і мораль	0,5	1	-
6-А	Українознавство	0,5	1	-
6-Б	Українознавство	0,5	-	1
7-А	Українознавство	0,5	1	-
7-Б	Українознавство	0,5	-	1

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, №1371 від 01.08.2022); .

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688, №898 від 30.09.2020), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 1430), метою освіти є всебічний розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Досягнення цієї мети, результатів навчання, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей в учнів 1-7 класів НУШ:

Ключова компетентність	Характеристика
Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях

Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що

	передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

Вміння	Характеристика
Читати з розумінням	передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів
Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	Словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
Критично і системно мислити	Виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи

	різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації
Логічно обґрунтовувати позицію на рівні	Передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів
Діяти творчо	Передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
Виявляти ініціативу	Передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність
Конструктивно керувати емоціями, що	Передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність
оцінювати ризики,	передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори
Приймати рішення	Передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків
Розв'язувати проблеми	Передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення
Співпрацювати з іншими,	Передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети

Державний стандарт початкової та базової освіти містить опис компетентнісного потенціалу та вимоги до обов'язкового навчання учнів у 9-ти галузях освіти:

мовно-літературній,
математичній,
природничій,
технологічній,
інформатичній,
соціальній і здоров'язбережувальній,
громадянській та історичній,
мистецькій,
фізичній культурі.

Для кожної галузі Державний стандарт описує мету і групи загальних результатів, які уточнюються через обов'язкові результати для кожного з циклів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких: скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання; цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання; перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання; цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного результату навчання; остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Визначає вимоги до освіченості учнів 8-9 класів.

Відповідно Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №538 від 07.08.2013, №143 від 26.02.2020) передбачено особистісно зорієнтований підхід до навчання, забезпечення розвитку академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів, формуванню ключових і предметних компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації,

	рідною — у разі відмінності) мовами	поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні

		моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		<i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;

		враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, консультативних пунктів.

Наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Заклад працює над досягненням таких цілей та завдань:

- забезпечує засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової освіти на рівні вимог Державних стандартів;
- гарантує наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створює основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формує позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечує соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Вчителі реалізують завдання кожної освітньої галузі, формуючи компетентності в дітей з ООП. Завдання корелюються з метою і загальними цілями, окресленими в Державному стандарті початкової та базової середньої освіти.

Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Базова освіта передбачає два цикли навчання: адаптаційний цикл 5-6 класи та цикл предметного навчання 7-9 класи.

Програма базової освіти 5-7 класи, охоплює перелік предметів, інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами, інтегрованими курсами обов’язковими для вивчення, визначених Державним стандартом базової освіти

Програма базової середньої освіти 8-9 класи окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети, інтегровані курси.

Навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів Типових освітніх програм:

Класи	Мова навчання	Типовий навчальний план	Додаток до Освітньої програми
Річний навчальний план 1-2 класи	З українською мовою навчання	Складений відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом	Додаток 1 до Освітньої програми закладу

		Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743.	
Річний навчальний план 3-4 класи	З українською мовою навчання	Складений відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743.	Додаток 2 до Освітньої програми закладу
Річний навчальний план 5-7 класи	З українською мовою навчання	складений відповідно до Типового навчального плану Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120).	Додаток 3 до Освітньої програми закладу
Річний навчальний план 8-9 класи	З українською мовою навчання	складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021).	Додаток 4 до Освітньої програми закладу

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

5 - 6 класи, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, адаптаційного циклу (5-6, 5-9, 6-9 класи), затверджені педагогічною радою закладу.

Модельні навчальні програми 5-6 класи

Українська мова	Модельна навчальна програма 5-6 клас Українська мова Заболотний О.В., Заболотний В.В.
Українська література	Модельна навчальна програма 5-6 клас Українська література Архипова В.П., Січкарь С.І.

Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Англ. мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика	<u>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)</u> (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.),наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інформатика	Модельна програма «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.). Рекомендовано міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Здоров'я та безпека	Модельна програма ”Здоров'я, безпека та добробут. (авт.Шиян О.І та інші)”Наказ №795 від 12.07.2021р.
Технології	Модельна програма «Технології, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В, Медвідь О.Ю, Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

	“Технології 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти авт Кільдеров Д.Є. Мачача Т.С. Юрженко В.В. Луп’як Д.Н.
Образотворче мистецтво	Модельна програма «Мистецтво, 5-6 клас(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Музичне мистецтво	Модельна програма «Мистецтво, 5-6 клас(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року No 1185
Духовність та мораль в житті людини і суспільства	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І.І., Лахман Н. М.) - наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 , у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 No 324)

7 клас, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, циклу предметного навчання, затверджені педагогічною радою закладу.

Українська мова	Модельна навчальна програма 7-9 клас Українська мова авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.
Українська література	Модельна навчальна програма 7-9 клас Українська література авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), наказ МОН № 795 від 12.07.2021 р., у редакції 2023 року
Англ. мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Алгебра Геометрія	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма" «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Технології	Модельна програма Технології 7-9 клас авт Ходзицька І.Ю. Горобець О.В, Медвідь О.Ю.
Образотворче мистецтво	Модельна програма «Мистецтво, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт.Кондратова Л.Г.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Музичне мистецтво	Модельна програма «Мистецтво, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт.Кондратова Л.Г.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року No 1185
Духовність та мораль в житті людини і суспільства	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І.І., Лахман Н. М.) - наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 , у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г.,

	Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.,наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001.
Всесвітня історія	Всесвітня історія. Модельна навчальна програма«Всесвітня історія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти автори Пометун О. І., Ремех Т.О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.,наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090.

Навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами.

Навчальні програми 8-11 класи

Українська мова

Класи	Програма
8-9	Українська мова 5-9 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10-11	<i>Програма,, Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.10–11 класи (рівень стандарту) “</i>

Українська література

7-9	7 клас Навчальна програма “Українська література для закладів загальної середньої освіти” Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська література 5-9 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.
10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) Програму з української літератури для 10–11 класів створено на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), з урахуванням Програми з української літератури для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 зі змінами 2015–2017 рр.) та відповідно до Концепції «Нової української школи» (2016).

Англійська мова

8-9	Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів для ЗНЗ і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов затверджена наказом МОН від 07.06.2017 №804
-----	---

10-11	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року
-------	--

Зарубіжна література

8-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
10-11	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022 Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Історія України. Всесвітня історія

8-9	Оновлена навчальна програма “Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи”. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
10-11	Оновлена навчальна програма “Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи”. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Основи правознавства

9	Програма з Основ Правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
---	--

8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	--

Математика. Алгебра. Геометрія

8-9	<u>Навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</u> <u>Навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</u>
10-11	Навчальна програма з математики (Алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017 року)

Біологія

8-9	Навчальна програма біологія 6-9класи для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06 2017 року № 804).
10-11	Навчальна програма “Біологія і екологія 10-11класи для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10. 2017року № 1407).

Географія

8-9	ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
10-11	ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Фізика

8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика 7-9 класи” (програма в затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).
10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізика і астрономія 10-11 класи” (рівень стандарту та профільний рівень) авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.; (програма в затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539)

Хімія

8-9	Навчальні програми для 7-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН №1120 від 09.08.24р.
10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017року №1407)”

Трудове навчання

8-9	8-9 клас Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 7-9 кл. Наказ №8 від 07.06.2017р
10-11	Навчальна програма “Технології 10-11 класи (рівень стандарту) наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

Інформатика

7- 9	Навчальна програма з інформатики для учнів 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
------	---

10-11	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
-------	--

Основи здоров'я

8-9	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
-----	---

Фізична культура

8-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ШКОЛІ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
10-11	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В ШКОЛІ 10-11 класи для закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)

Мистецтво

8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Мистецтво 5-9 класи Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
-----	---

Програми курсів за вибором

Клас, предмет	Програма
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Курс за вибором «Фінансова грамотність» 2-4 кл. Курс за вибором «Фінансова грамотність» 5-9 класи Курс за вибором «Фінансова грамотність» 10-11 клас	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 9 (10/ 11) класів закладів загальної середньої освіти Схвалено до використання в освітньому процесі (протокол №3 засідання експертної комісії з економіки, підприємливості та фінансової грамотності від 31.03.2023, зареєстрований в Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам за №3.0211-2023)
Курс за вибором «Українознавство» 5-8 класи	УКРАЇНОЗНАВСТВО. Навчальна програма для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти України Рекомендовано Міністерством освіти і науки

	України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310).
Курс за вибором “Основи мінної безпеки” 9 кл.	Навчальна програма «Основи мінної безпеки» 8 (9) клас <i>(Протокол № 9 засідання науково-методичної ради Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти від 30.11.2023 р.)</i>
Курс за вибором «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» 5-6 кл	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Грищук Д. Г., Губеня І.І., Лахман Н. М.) - наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N795 , у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 N143

Програми факультативів

Клас, предмет	Програма
Основи креслярської майстерності, 8-11	Навчальна програма “Креслення в школі для учнів 10-11, 8-9 класів закладів загальної середньої освіти . Схвалено лист МОН від 08.11.2019 №22-1 12Г-1055
Фінансова грамотність	-Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Родинні фінанси” 5 клас.; “Фінансово - грамотний споживач” 6 клас За редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково - методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 №14.1/12-Г-328 - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Фінансова культура”7 клас.За редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково - методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330 -Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Прикладні фінанси”8 клас.За редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково - методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-331 Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Економіка. Фінанси”9 клас.За редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.. Схвалено

	для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з економіки Науково - методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-332
Основи християнської етики	Навчальна програма « Основи християнської етики » 1-4 кл. В.Жуковський, Т.Барщевський, А.Васьків, М. Влад та ін. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528)
Пізнаємо Україну. Англійська мова 8-9 кл.	Програма факультативного курсу “Пізнаємо Україну” для 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, шкіл(класів) з поглибленим вивченням англійської мови та літератури, гімназій, ліцеїв

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- -другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

У 2024/2025 навчальному році функціонуватимуть 20 класів, в яких будуть навчатися 461 учень.

Класи	Класний керівник	Кількість учнів
1-А	Гайдук Г.В.	17
1-Б	Щигельська Н.Н.	19
2-А	Мягкота О.Р.	16
2-Б	Чернець С.А	22
3-А	Березіцька Н.С.	21
3-Б	Буштинська З.А.	26
4-А	Галяс Г.О.	27
4-Б	Гудак І.В.	27
5-А	Федчак Т.В.	28
5-Б	Ярошук М.Я.	30
6-А	Хабло Н.І	27
6-Б	Тур Л.С.	25
7-А	Коляса Т.О.	25

7-Б	Костецька О.П.	25
8-А	Сайчук О.О.	18
8-Б	Латюк Н.В.	21
9-А	Пришляк С.Б.	16
9-Б	Стодола І.В.	18
10	Граб О.М.	28
11	Бігун М.Р.	25

Навчання відбувається у змішаній формі, у дві зміни, через нестачу в укритті місць для усіх учасників освітнього процесу.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності. Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручний для них спосіб. Для забезпечення досягнення результатів, визначених Державним стандартом, учням, які належать до групи тимчасово переміщених осіб, застосовується принцип гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проекти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.

Екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених

завдань). Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Навчальний проект – це сукупність завдання учням, проблеми, яку потрібно вирішити, способів її вирішення, форм організації взаємодії учнів з учителем і один з одним, самої діяльності і, нарешті, аналізу результату і співставлення його з попередньою гіпотезою. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проекту. Практикується використання елементів STEM-технологій, проведення Інженерних та STEM-тижнів.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою ZOOM, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи

водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментів оцінювання

Оцінювання - це процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента чи не оцінювання окремих предметів, курсів.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа МОН України від 11.08.2023 р. 1/11938-23 щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про

затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 №496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, №1096 від 02.09.2020), Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року №621), наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563, «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 року №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні/

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання учнів 1–4 класів

Оцінювання в 1-4 класах здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти та чинних Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНУ. Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Важливим компонентом освітнього

процесу в НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт- суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого-співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з

очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання учнів 5-7 класів

Основними функціями оцінювання є:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета

/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;
аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових /

електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюються тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх

груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року.

Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр.

За кожен з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів,

Оцінювання учнів 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами

оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496 та рішення педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань-усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань-уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань-тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань-кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань-усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички-дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії,

переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Оцінювання на екстернатній формі

Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання на сімейній формі.

Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів/учениць із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

Оцінювання учнів з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Оцінювання учнів на дистанційні форми чи з використанням технологій дистанційного навчання.

Для учнів 1-2-х початкової школи застосовується формувальне та підсумкове оцінювання. Для учнів 3-4-х класів початкової школи та базової–поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання).

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіти. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів

поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Навчальний план для початкової школи
комунального закладу
Великобerezовицький ліцей
Великобerezовицької селищної ради
Тернопільської області
на 2024 – 2025 навчальний рік
1-4 класи (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання							
<i>Інваріантна складова</i>	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3- А	3- Б	4- А	4-Б
Українська мова	7	7						
Українська мова і читання			7	7				
Українська мова і літературне читання					7	7	7	7
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Мистецтво : образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика			1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури)	19 / 700	19 /700	21	21	22	22	22	22
<i>Варіативна складова</i>	-	-						
<i>Українська мова</i>	1	1	0,5	0,5				
<i>Курси за вибором</i>								
Основи фінансової грамотності			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Факультативи</i>								
Основи християнської етики					0,5	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	20	22	22	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23 / 805	23 / 805	25	25	26	26	26	26

**Навчальний план основної школи
комунального закладу
Великобerezовицький ліцей
Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області
на 2024 – 2025 навчальний рік
5-7- клас**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть год. на тиждень	К-ть год. на тижде нь	К-ть год. на тижде нь	К-ть год. на тижде нь	К-ть год. на тижде нь	К-ть год. на тижде нь
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно-літератур на	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1		
	Алгебра					2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія					1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1	-	-
	Біологія					2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
	Географія			1+1	1+1	2	2
Соціальна і здоров'язбережув альна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережув альної освітньої галузі: Здоров'я, безпека та добробут.	1	1	1	1	1	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1	1	0,5	0,5		

Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1	3	3	-	
	Громадянська освіта					0,5+0,5	0,5 +0,5
	Історія України					0,5+0,5	0,5 +0,5
	Всесвітня історія					0,5+0,5	0,5 +0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26,5 + 3	26,5 + 3	30 + 3	30 +3	31+3	31+3
	<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>						
	Курси за вибором						
	Українознавство	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Основи фінансової грамотності	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	32	32
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	31+3	31+3	32+3	32+3

**Навчальний план основної школи
комунального закладу
Великобerezовицький ліцей
Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області
на 2024 – 2025 навчальний рік
8-9 класи**

№ п/ п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання			
		8-А	8-Б	9А	9Б
	Інваріантна складова				
1	Українська мова	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2
3	Англійська мова	3	3	3	3
4	Зарубіжна література	2	2	2	2
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1	1
7	Основи правознавства	-	-	1	1
8	Музичне мистецтво	-	-		
9	Образотворче мистецтво	-	-		
10	Мистецтво	1	1	1	1
11	Математика	-	-		
12	Алгебра	2	2	2	2
13	Геометрія	2	2	2	2
14	Природознавство	-	-		
15	Біологія	2	2	2	2
16	Географія	2	2	1,5	1,5
17	Фізика	2	2	3	3
18	Хімія	2	2	2	2
19	Трудове навчання	1	1	1	1
20	Інформатика	2	2	2	2
21	Основи здоров'я	1	1	1	1
22	Фізична культура	3	3	3	3
	Разом (без фіз. культури)	28,5	28,5	30	30
	Варіативна складова				
	факультативи				
1	Основи кресл. майстерності	1	1	0,5	0,5
2	Основи фінансової грамотності	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Пізнаємо Україну(англ.)	1	1	1	1
	Курси за вибором				
1	Основи мінної безпеки			1	1
2	Українознавство	1	1		
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	33+3	33+3

Навчальний план старшої школи
комунального закладу
Великобerezовицький ліцей
Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області
на 2024 – 2025 навчальний рік
10 клас

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
	<i>Інваріантна складова</i>	10
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	5
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Інтегрований курс Громадянська освіта	2
8	Математика	3
9	Біологія і екологія	2
10	Географія	1,5
11	Фізика і астрономія	3
12	Хімія	1,5
13	Технології	1,5
14	Інформатика	1,5
15	Фізична культура	3
16	Захист України	1,5
17	Фінансова грамотність	1
	Разом (без фіз. культури)	31
	<i>Варіативна складова</i>	
	Факультативи	
1	Основи кресл. майстерності	0,5
2	Навчальний предмет Математика	1
3	Навчальний предмет Захист України	1
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Навчальний план для старшої школи
комунального закладу
Великобerezовицький ліцей

Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області на 2024 – 2025
навчальний рік
11 клас

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
	<i>Інваріантна складова</i>	11
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	1
4	Англійська мова	5
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Математика	3
8	Біологія і екологія	2
9	Фізика і астрономія	4
10	Хімія	2
11	Географія	1
12	Технології	1,5
13	Інформатика	1,5
14	Фізична культура	3
15	Захист України	1,5
	Разом (без фіз. культури)	29
	<i>Варіативна складова</i>	
	Факультативи	
1	Основи кресл. майстерності	0,5
	Курси за вибором	
1	Фінансова грамотність	1
	Навчальний предмет Математика	1
	Навчальний предмет Захист України	0.5
	Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 1-Б класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7+1
Іноземна мова	2
Математика	4
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	19+1
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23
Корекційно-розвиткові заняття	2
Корекція розвитку	1
Розвиток мовлення	1

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учениці 2-Б класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
Інваріантна складова	
Українська мова	7+0,5
Іноземна мова	3
Математика	4
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	21+0,5
Варіативна складова	
Курси за вибором	
Основи фінансової грамотності	0,5
Факультативи	
Основи християнської етики	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	1
Ритміка	1

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 3-А класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне мистецтво	1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	4
Корекція розвитку	1
Корекція емоційно-вольової сфери з використанням елементів арт-терапії	1
Розвиток мовлення	2

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 3-Б класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік
(складено на основі Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти (Савченко О. Я.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах з українською мовою навчання
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	5
Мистецтво : образотворче	1
мистецтво музичне	1
мистецтво	
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Я досліджую світ	3
Разом (без фіз. культури)	22
<i>Варіативна складова</i>	
<i>Курси за вибором</i>	
Основи фінансової грамотності	0,5
<i>Факультативи</i>	
Основи християнської етики	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26
Корекційно-розвиткові заняття	6
Корекція розвитку	2
СПО	1
Розвиток мовлення	2
Ритміка	1

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учениці 5-А класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі :Здоров'я , безпека та добробут.	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26,5 + 3
	<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	
	Курси за вибором	
	Українознавство	1
	Основи фінансової грамотності	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3
	Корекційно-розвиткові заняття	4
	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учениці 5-Б класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі : Здоров'я , безпека та добробут.	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	26,5 + 3
	<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	
	Курси за вибором	
	Українознавство	1
	Основи фінансової грамотності	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3
	Корекційно-розвиткові заняття	4
	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами
учня 6-Б класу
Великобerezовицького ліцею
на 2024 – 2025 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1
	Географія	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі: Здоров'я, безпека та добробут.	1
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0.5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3
Інформатична	Інформатика	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом (без фізичної культури + фізична культура)	30 + 3
	<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>	
	Курси за вибором	
	Українознавство	0.5
	Основи фінансової грамотності	0,5
	Гранично допустиме навчальне навантаження	31
	Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31+3
	Корекційно-розвиткові заняття	2
	Корекція розвитку	1
	Корекція психоемоційного стану дитини з використанням з використанням елементів арт-терапії	1