

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 города Макеевки»

Модернизация системы библиотечной работы для создания
пространства, способствующего повышению читательской
грамотности и информационной культуры

Макеевка, 2023

Возможности использования во внеурочной, внеклассной деятельности.

Методы проектов, тестирования, эвристической деятельности, проблемное обучение, повышающее читательскую компетентность и информационную культуру.

С появлением компьютера в мире отношение к книге сильно изменилось. По данным социологов, число читающих в нашей стране за последнее время уменьшилось. Ведь намного проще и быстрее посмотреть фильм, ознакомиться с кратким содержанием книг в Интернете. В чтении книг подрастающее поколение перестало видеть смысл.

Проблема формирования читательской компетенции и информационной культуры сегодня стоит очень остро. Поэтому нам, библиотекарям, очень важно вернуть детей к книге как к первоисточнику знаний. Для этого необходимо продумать систему по приобщению детей к чтению, путём формирования читательской самостоятельности, возрождения в семьях традиций совместного чтения, создания и комплектование домашней библиотеки, посещение городской библиотеки и мероприятий, посвящённых литературному календарю.

Читательскую компетенцию необходимо развивать с раннего детства, поскольку читательская компетенция — это такие знания, умения и навыки, благодаря которым ученик способен сам планировать и осуществлять работу по освоению художественных текстов.

Используя различные методы и приемы формирования читательской компетенции и информационной культуры школьников во внеурочной внеклассной деятельности школа и библиотека должны стать главными, но вовсе не единственным источником ее формирования. Цель библиотекаря - не только приобщить ученика к чтению, но и выработать совокупность понятий, законов, навыков и умений, которыми будущий выпускник сможет оперировать в самостоятельной работе.

На сегодняшний день основной целью обучения является развитие личности учащихся, а реализация данной цели требует новых методов обучения, которые способны формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся. Одним из таких методов является проектная деятельность. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развитие познавательных навыков, развитие навыков презентации и рефлексии деятельности.

Таким образом, целью и результатом проектной деятельности является создание творческой работы, в результате которой:

- ✓ формируются все виды чтения у младших школьников;
- ✓ расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении;
- ✓ развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;
- ✓ развиваются навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;
- ✓ расширяются навыки поиска информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

Спектр применения проектной деятельности достаточно широк. Она может иметь безграничные возможности: от обучения формулированию проблемы, до организации различных видов деятельности и форм презентации. Основой проекта могут являться различные произведения разных авторов, посвященных теме проекта, конкретное произведение, прочитанное на уроке. Во втором случае анализ художественного произведения должен быть направлен не только на характеристику героев, определение темы и идеи произведения, но и на возможность выявления проблемы или круга проблем, которые могут быть решены в проектной деятельности ребенка, группы детей или класса. Также основой проектной деятельности может являться не конкретное художественное произведение, а характеристика общего героя или героев фольклорных произведений и литературных сказок. Так, например, в теме «Богатыри земли русской» дети узнают о жизни и подвигах народных героев. А в теме «Жизнь животных» можно представить художественные произведения, затрагивающие нравственную проблематику: отношение к собакам, и энциклопедические статьи. Тема группового исследования - «Мой домашний любимец». В исследовательской части раскрывается нравственная проблематика темы: как нужно относиться к домашним питомцам? Выявляется значение животных в жизни человека, их «профессии», отношение к ним, составляются памятки по уходу за домашними любимцами. Во второй - создается образ домашних животных в художественных произведениях (рисунках, стихах, поделках, аппликациях).

В обобщенном виде технологию опыта проектной деятельности можно представить следующим образом:

- анализ художественного произведения, определение духовно-нравственной и познавательной проблемы произведения, которую можно решить во время проектной деятельности;
- определение приемов, которые помогут подвести детей и сформулировать духовно-нравственную и познавательную проблему проекта;
- определение примерного плана проекта;

- планирование различных видов деятельности (познавательной, поисковой, художественной, прикладной);
- организация проекта, помощь в его осуществлении (мотивирование, консультирование, корректировка хода проекта);
- организация презентации проекта и его рефлексии.

Работа над проектом строится по следующим этапам:

Этап 1. Разработка проектного задания

Задачи этапа - определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Этап 2. Разработка проекта

Задачи этапа - сбор и уточнение информации. Дети самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи. Библиотекарь наблюдает и консультирует.

Этап 3. Оценка результатов

Задачи этапа - анализ выполнения проектных заданий. Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.

Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация. Задача этапа - коллективная защита проекта.

Тем для создания проекта на уроках литературного чтения превеликое множество. Например, «Любимое время года», «Русские народные песни», «Любимый праздник -Новый год» и т.д. Работа над проектной деятельностью — это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности. Технология учебного проекта имеет и огромные воспитательные возможности: воспитание у школьника нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной культуры, адаптированности к современной жизни, развития самостоятельности. Не стоит загружать школьников постоянными проектами, это приведет лишь к переутомлению и негативным эмоциям. Только продуманная проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учит работать в команде.

Таким образом, метод проектов — это очень интересная творческая работа. Его использование позволяет повысить мотивацию к выполнению различных заданий, интерес к чтению художественных произведений, глубже усвоить учебный материал и научиться применять полученные знания в различных видах творческой деятельности. Умение добывать и использовать полученную информацию, самостоятельность и

целенаправленность в отборе информации развивает навыки самообразования. Практика публичного выступления и обсуждения снимает у ребенка многие психологические комплексы. Навыки группового взаимодействия позволят детям лучше научиться понимать партнера по общению, решать продуктивно проблемы, возникающие в процессе общения, лучше узнать себя и своих одноклассников.

Организация учебного проекта во внеурочной деятельности позволяет выявить и затруднения, связанные с его реализацией:

- проекты занимают много времени: от 3 недель до нескольких месяцев. Все это требует дополнительного мотивирования и стимулирования познавательной деятельности обучающихся;
- реализация проектов требует сформированности таких умений, как создание презентации, умение найти нужную информацию, подготовить выступление и т.д. Первоклассники такими умениями еще не владеют и только постепенно начинают этому обучаться к концу первого и даже второго класса;
- публичное выступление требует определенной смелости и психологической готовности от ребенка, особенно детям, которые не посещали детский сад, такое умение дается с большим трудом. От библиотекаря требуется много терпения и выдержки, чтобы психологически подготовить ребенка к выступлению.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- работа над проектной деятельностью — это один из способов вхождения ребёнка в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности;
- технология учебного проекта имеет и огромные воспитательные возможности: воспитание у школьника нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной культуры, адаптированности к современной жизни, развития самостоятельности;

Проектирование следует рассматривать как специфическую практическую деятельность учащихся. По характеру это эксперимент, по направленности – производственная деятельность, по задачам – обучение и воспитание.

- Использование тестирования во внеурочной и внеклассной деятельности для повышения читательской компетентности и информационной культуры.

Очень важно уже в начальной школе формировать у учащихся самостоятельность, готовность к умственной творческой деятельности, отстаивать собственное мнение. Поэтому

использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, тесты, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к чтению, успешному интеллектуальному развитию. С помощью таких заданий я организую частую смену деятельности, которая поддерживает

работоспособность и повышает активность детей на уроке. В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля в старшей школе (зачеты, ЕГЭ), да и использование тестирования в начальной школе является актуальной темой.

Формирование у детей умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы. Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик

Использование тестирования во внеурочной и внеклассной деятельности организует непрерывный контроль знаний, который выполняет роль обратной связи в системе «библиотекарь – читатель», помогает освоить терминологию, обеспечивает объективность оценки, быстроту контроля знаний, широкий охват материала.

Важно, чтобы вопросы и задания в такой работе развивали мыслительные операции детей, учили обобщать изученные явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждали к применению определённых способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях развивает остроту ума и гибкость мышления, требует от читателя предельной внимательности и собранности.

Тестирование может применяться на разных этапах деятельности библиотекаря:

- ✓ проведение вводного тестирования — получение сведений об исходном уровне знаний;
- ✓ текущее тестирование — для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний;
- ✓ итоговый тест — систематизирует, обобщает изучаемый материал, проверяет сформированные знания и умения.

Результаты теста во многом зависят от внешних условий — физических, психологических и технологических. Существует три формы работы с тестами: коллективная, групповая, индивидуальная.

При организации тестирования немаловажное значение имеет разработка сценария его проведения. Используя личный опыт работы с тестами, приведу порядок процедуры тестирования.

1. Обозначить цель тестирования, сообщить, какие результаты ожидаются.
2. Объяснить, почему учащиеся должны приложить максимум усилий для выполнения теста.
3. Медленно, громко, чётко озвучить инструкцию по работе с тестом.

4. Разобрать задания-образцы с целью проверки правильности понимания инструкции.
5. Объяснить правила заполнения бланка, предназначенного для ответов и правила исправления допущенных ошибок.
6. Вместе с учащимися заполнить в бланке таблицы необходимые общие сведения, проследив за правильностью заполнения.
7. Ответить на имеющиеся вопросы.
8. Сообщить о временном ресурсе.
9. Дать команду начать решение задач теста.
10. В процессе решения тестовых задач следить:
 - ✓ за тем, чтобы учащиеся не мешали друг другу;
 - ✓ за тем, чтобы внешние факторы не отвлекали внимание учеников.
11. После сигнала к окончанию выполнения теста собрать работы.

Заключительный этап в организации тестирования – вербализация, либо визуализация результатов тестирования. Обсуждение результатов может существенно варьироваться от краткого сообщения учащимся результатов до всестороннего анализа процесса тестирования. При всех условиях, организуя обсуждение результатов тестирования, следует придерживаться ряда принципиальных положений:

- ✓ проводить анализ результатов тестирования оперативно;
- ✓ анализ результатов должен носить диагностический характер, раскрывая главное — причины возникновения ошибок;
- ✓ быть эффективным средством корректирования;
- ✓ оказывать положительное влияние на учащихся, способствовать их совершенствованию.

Тесты способствуют развитию у обучающихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновывать их. Они позволяют организовать ситуации, способствующие лучшему усвоению прочитанного и, в целом, логического мышления.

- Эвристическая деятельность и читательская компетентность, и информационная культура.

Эвристический метод способствует усвоению детьми методов анализа литературного произведения (в доступном им объеме), понятий по теории литературы, фактов и закономерностей историко-литературного процесса. Этот метод развивает критическую мысль школьников, учит самостоятельному приобретению знаний.

Для эвристического (частично-поискового) метода характерны следующие приемы:

- ✓ построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения, по критической статье, по теоретическим или историко-литературным вопросам), которые бы

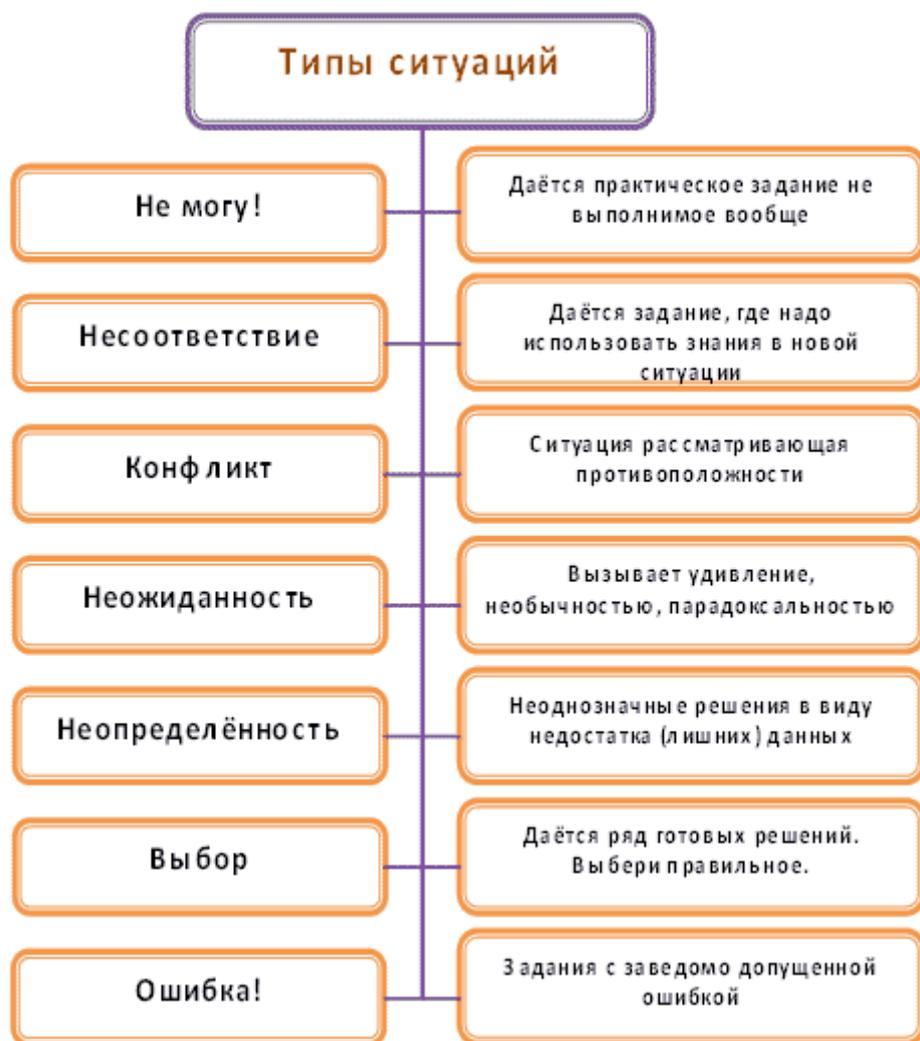
последовательно вели мысль учащихся от наблюдения над явлением к его анализу, от выводов частного характера к выводам более обобщающим; система вопросов, составляющая эвристическую беседу, должна не только привести учащихся к самостоятельно добытым знаниям, но и раскрыть пути, методы приобретения этих знаний;

- ✓ построение системы заданий по тексту художественного произведения или по критическим статьям (задания выполняются устно или письменно);
- ✓ постановка проблемы учителем или по его предложению учащимися, проведение диспута.

Повышение читательской компетентности и проблемное обучение.

Проблемное обучение – это способ обучения, при котором ученик сталкивается с научными противоречиями и пытается самостоятельно их решить. Это способствует развитию мышления, умению находить нестандартные решения, причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания.

В основу методики легли идеи философа, психолога и педагога Джона Дьюи. К сожалению, с проблемным обучением знаком далеко не каждый, но это действительно эффективная методика, которая будет чрезвычайно полезна как для детей, так и для взрослых.



Постановка учебной задачи

На этом этапе происходит формулирование темы урока и вопросов, на которые нужно найти ответ.

Поиск решения

Учащийся выдвигает свои варианты решения проблемы. Это способствует развитию творческого и логического мышления, а также умению выявлять причинно-следственные связи.

Все гипотезы анализируются, активность поощряется. Возможно, учащийся не сможет найти ответ, но его всё равно стоит похвалить, если он прикладывал значительные усилия. При необходимости следует задавать наводящие вопросы и указывать на правильность хода размышлений.

Озвучивание решения

После того как учащиеся попытались самостоятельно решить поставленную задачу, им даётся правильный ответ, если они сами не пришли к нему.

Высокая степень заинтересованности способствует тому, что учащиеся внимательно слушают и надолго запоминают то, что им говорят.

Функции и условия проблемного обучения

Проблемный урок выполняет сразу несколько функций:

- ✓ Учащиеся учатся размышлять, искать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и на практике использовать уже имеющиеся знания.
- ✓ Происходит накопление опыта творческой и исследовательской деятельности.
- ✓ Учащиеся учатся решать научные и творческие проблемы, генерировать нестандартные варианты решений.
- ✓ Кроме того, происходит понимание, что знания взаимосвязаны и образуют систему, то есть можно о многом догадаться, используя базовые знания и фундаментальные законы.

Однако применяться проблемное обучение может лишь при соблюдении ряда психологических условий:

- ✓ Проблемные ситуации должны быть доступны для обучающихся. Если они не понимают проблемы, то ни о каком интересе и речи быть не может.
- ✓ Задания должны быть такими, чтобы учащийся не мог их выполнить (по крайней мере быстро, то есть он не должен заранее знать ответ на поставленный вопрос), но и такими, чтобы учащийся мог анализировать их и выдвигать свои гипотезы.

Проблемные ситуации должны вызывать активность и собственную познавательную деятельность.

Если эти условия соблюдаются, эффективность проблемного обучения гарантирована.

Не менее интересно и то, что существует и проблемное обучение для взрослых. Главное отличие в том, что вам придётся самостоятельно находить проблему, самостоятельно её формулировать и самостоятельно проверять свои гипотезы. Но в целом алгоритм тот же:

- ✓ Находите интересную для вас проблему.
- ✓ Формулируете задачу.
- ✓ Выдвигаете свои варианты.
- ✓ Находите ответ на свой вопрос и смотрите, насколько близки к нему вы были в своих гипотезах.

Подобная практика прекрасно развивает мышление и позволяет получать ценный жизненный опыт. Проверьте – и убедитесь сами!

**Бережная Л.В.,
заведующий библиотекой МБОУ « СШ № 4»**

