

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Берёзка»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №1 «Берёзка»

Е.Ю.Алясева

Приказ от 11.08.2021г. № 164/ од

**Программа соцпартнерства  
«Повышение компетентности родителей в вопросе здоровье  
сбережения»  
на 2021-2022 учебный год  
(группа раннего возраста)**



Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Глазова Марина Владимировна

р.п. Вача 2021г

*«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность»..*

**В.А. Сухомлинский**

### **Актуальность**

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль дошкольного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

У ребенка с первой минуты после рождения необходимо целенаправленно и систематически развивать все системы и функции организма, умение управлять своим телом, укреплять здоровье, обучать двигательным навыкам, активизировать умственные способности, предупреждать вредные привычки. Эти задачи могут решаться только при наличии системы физкультурно-оздоровительной работы и обязательно совместно с семьей.

Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. Только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам укрепления и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Проблема оздоровления детей – целенаправленная, систематически спланированная педагогическая работа дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного развития.

В силу сложившихся экономических причин, занятостью на работе, современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи, поэтому организация семейного досуга становится делом образовательного учреждения, чтобы заинтересовать родителей проблемой формирования культуры здоровья в сознании подрастающего поколения.

Дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательное учреждение имеет возможность оказывать непосредственное влияние на семью воспитанников. Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. От качества целенаправленной совместной деятельности родителей и дошкольного учреждения зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень воспитания. Положительных результатов в воспитании здорового ребёнка можно достичь при поддержке, желании и тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания здорового ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном

учреждении и семьи, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средства в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Однако на данное взаимодействие влияет ряд факторов. Прежде всего, несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному учреждению и представлений воспитателей о своих функциях в работе с семьей, что существенно снижает эффективность их взаимодействия с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, духовно-нравственно здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагога. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и д/садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов

Если родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка – ему на благо. Но если родители перестают принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми встречаются малыши, то в дальнейшем их могут ждать печальные последствия, которые отразятся на развитии личности ребёнка.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.» указывается: «Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения».

Многие родители имеют высшее и среднее образование, но уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Это означает, что сотрудникам ДОУ необходимо осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его посредством здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

### **Теоретическое обоснование**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом конвенции ООН о правах ребенка. Стандарт направлен на решение задач, одна из которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В законе «Об образовании в РФ», ст.44 говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

А.С. Макаренко в свое время сказал, что пока педагоги обвиняют в плохом воспитании родителей, а родители видят причины неуспеха детей в педагогах, результативного воспитания не будет. Лучший

способ для воспитателя – найти общий язык с родителями воспитанников: проявить интерес к здоровью и развитию конкретного ребенка. Очень важно убедить родителей в том, какое значение имеют единые подходы к распорядку дня в семье и детском саду, как полезнее провести выходные дни, правильное питание в семье, какой вред наносит ребенку перегрев.

Особого внимания заслуживает проблема закаливания. Необходимо убеждать родителей воспитанников в том, что ослабленному и болезненному ребенку закаливание необходимо больше, чем здоровому. Очень важна в этом роль здорового образа жизни семьи.

На закаленных детей меньше влияют резкие изменения температуры, они имеют хороший аппетит, более активны, уравновешены и жизнерадостны.

Согласно исследованиям, современных ученых (Н.М. Метенова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Н. Селиванова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева) одним из факторов, влияющим на эффективность взаимодействия детского сада и семьи, является уровень педагогической культуры родителей. Важным показателем педагогической культуры родителей можно считать степень осознания ответственности за воспитание своих детей, совпадающих с тем социальным запросом, который предъявляет общество к личности, т.е. совпадение представлений о целях воспитания родителей и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В качестве основных черт педагогической культуры выделяют педагогический такт, умение быть чутким, справедливым и разумно требовательным к детям, наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей – одна из важнейших задач ДОО, которая решается на основе доверительно-делового общения воспитателя с родителями. Так как инициаторами установления сотрудничества в большинстве случаев являются педагоги дошкольного образовательного учреждения, они должны быть профессионально подготовлены не только в области организации образовательной работы с детьми, но и уметь решать вопросы, связанные с созданием единого воспитательно-образовательного пространства в детском саду и семье. Для установления педагогами контактов с родителями им необходимы знания о роли семьи в воспитании ребенка и специфики семейного воспитания, методах изучения семьи, формах организации работы с родителями, методах активизации родителей и умения применять эти знания на практике.

Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом. А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

### **Концепция**

«Концепция государственной семейной политики Российской Федерации» предполагает решение задачи по **повышению** семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании. Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предполагает повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

### **Цель:**

Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

-Изучить современные подходы по взаимодействию ДОО с семьей.

- Разработать комплекс мероприятий с родителями по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Оценить результативность проведенной работы.
- Расширение представлений родителей о ценности здорового образа жизни.
- Помочь родителям оценить собственные методы приобщения детей к здоровому образу жизни.
- Приобретение родителями и педагогами опыта сотрудничества по созданию благоприятных условий для оздоровления ребёнка в ДОУ и дома.
- Приобретение родителями знаний, практических умений и навыков осуществления совместной оздоровительной работы.

#### **Основные принципы:**

- Целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

#### **Формы организации здоровьесберегающей работы:**

- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- информационные стенды
- оформление памяток, буклетов, стенгазет.

#### **Возможности использования технических средств:**

Ноутбук  
Телефон  
Принтер  
Фотоаппарат

#### **Этапы работы:**

##### **1 этап - Подготовительный. Организационно-теоретический:**

- 1) Анкетирование родителей на тему «Условия здорового образа жизни в семье».
- 2) Изучение и анализ нормативно- правовых документов и методической литературы по взаимодействию с семьями.

##### **2 этап – Основной**

- Кладовая воспитателя «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». (Консультация)
- Еженедельные индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, образования, работы с детьми
- Консультация для родителей «О том, как важно делать прививки от гриппа»
- Знакомство родителей с рекомендациями о традиционных видах закаливания

##### **3 этап – Заключительный:**

- Информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проведенных в течение учебного года
- Изготовление стенгазеты «Здоровый образ жизни»
- Пополнение уголка здоровья «Дорожка здоровья»

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1)Повышение уровня информационной, технологической и коммуникативной компетентности родителей в вопросах охраны и здоровья детей.
- 2)Осознанное отношение родителей к ведению здорового образа жизни в семье.
- 3)Участие родителей в совместной работе с ДОУ по оздоровлению детей.

## Перспективный план на 2021-2022 год

### Сентябрь

<i>форма работы</i>	<i>содержание</i>	<i>цель</i>
1.Изучение материалов .	1 Подбор и анализ литературы. 2.Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение, обследование, тестирование)	Понимание отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме.

### Октябрь

Консультация: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью».	Разработка консультации	Создание благоприятной атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания и оздоровления.
--	-------------------------	--

### Ноябрь

Анкетирование родителей (законных представителей)	Разработка анкет	Понимание отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме.
---	------------------	---

### Декабрь

Кладовая воспитателя «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». (Консультация )		Воспитывать интерес к использованию в домашних условиях комплексов утренней гимнастики, рекомендованных в ДОО
--	--	---

### Январь

Еженедельные индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, образования, работы с детьми.	Подбор ответов на интересующие вопросы	Помощь родителям в решении вопросов.
---	--	--------------------------------------

### Февраль

Консультация для родителей «О том, как важно делать прививки от гриппа»	Сформировать сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью своих детей.	Подготовить информацию и разработать памятки.
---	---	---

### Март

Знакомство родителей с рекомендациями о традиционных видах закаливания.	Сборник информации «Всё о закаливании и его важности» для информационного стенда (памятки для родителей)	Помощь родителям в решении интересующих вопросов
---	--	--

### Апрель

Информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проведенных в течение учебного года	Буклет для родителей «Здоровье - это здорово!»	Развивать интерес к использованию в домашних условиях комплексов утренней и дыхательной гимнастики, и её пользе.
--	--	--

### Май

Изготовление стенгазеты «Здоровый образ жизни» (скриншот)	«Здоровый образ жизни» (скриншот)	Направить жизнедеятельность на сохранение и укрепление здоровья.
---	-----------------------------------	--

### **Результаты:**

В результате проведённой работы была создана система совместных мероприятий, направленных на установление сотруднических отношений между родителями и педагогами по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

Снизился уровень заболеваемости детей в группе

Повысилась активность родителей в совместной с педагогом деятельности по формированию здорового образа жизни детей.

### **Вывод:**

Родители стали более активными участниками в жизни группы и ДОУ.

Родители стали более осознанно относиться к профилактическим мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата.

Сотрудничество и поддержка семьи в физическом воспитании дошкольников позволили добиться высоких показателей в уровне физического развития и здоровья детей.

### **Список литературы:**

- 1) Андреева Н.А. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Автореф. дис. ...канд. пед. наук //Н.А.Андреева.- Екатеринбург, 2005.– 22 с.
- 2) Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ: методические рекомендации/И.А. Анохина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2012- 100с.
- 3) Вильчковский, Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. – Киев: Рад.шк., 1987. – 128 с.
- 4) Галагузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.- М.: Просвещение, 1992.
- 5) Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5, с. 49 – 51.
- 6) Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
- 7) Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
- 8) Интернет-сайт журнала Педагогический мир, [www.pedmir.ru/viewdoc.php](http://www.pedmir.ru/viewdoc.php)
- 9) Кочетова Н.П. Физическое воспитание дошкольников в семье.//О воспитании ребенка в семье.- Горький, 1979.
- 10) Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.. -М: ТЦ «Сфера», 2012. -128с.
- 11) Осокина Г. И. Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни // Инструктор по физической культуре. -2008.- № 1.- С. 92-97.
- 12) Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по ФГОС ДО.
- 13) Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. – М. : Флинта, 2011.
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 15) Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedago-gov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

