

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(No. 002)

Satuan Pendidikan	:	SMK Pawiyatan
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	X / Gasal
Materi Pokok	:	Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu	:	12 x 45 menit (6 X Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2. Mensyukuri keberadaan pelaku ekonomi dalam mewujudkan kesejahteraan masyarakat
- 2.1. Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil,

berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi

3.2. Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

4.2. Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

Indikator :

1. Menjelaskan inti masalah ekonomi dan kelangkaan dengan tepat
2. Mencari alternatif pilihan pengganti sumberdaya yang mengalami kelangkaan secara kreatif
3. Menjelaskan pengertian biaya peluang dengan tepat
4. Mengelola keuangan pribadi dan kelompok dengan jujur dan bertanggungjawab
5. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi
6. Menjelaskan sistem ekonomi yang berlaku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan masalah ekonomi di negara Indonesia
2. Dengan bantuan games alternatif pilihan, siswa mampu menyebutkan beberapa pilihan alternatif terkait hal-hal yang bisa dilakukan jika terjadi kelangkaan
3. Diberikan LKS, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai biaya peluang secara berkelompok
4. Siswa diberikan artikel tentang kelangkaan, diharapkan mampu memberikan solusi atas wacana tertulis. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk pasar barang (output)

Pertemuan 2

1. Diberikan kasus, siswa diharapkan mampu mendiskusikan bagaimana mengelola keuangan pribadi dan kelompok dengan baik
2. Siswa diharapkan mampu memberikan tips mengelola keuangan pribadi dan kelompok secara kreatif

Pertemuan 3

1. Melalui proses tanya jawab, diharapkan siswa mampu menjawab pertanyaan apa saja yang terkait pada pemecahan masalah ekonomi modern dengan bertanggung jawab

2. Dengan diberikan kasus, siswa diharapkan mampu mendiskusikan dengan aktif tentang cara mengatasi masalah pokok ekonomi modern

Pertemuan 4

1. Setelah melakukan diskusi, siswa dalam 5 kelompok diharapkan mampu menjelaskan sistem ekonomi berbeda : Sistem Ekonomi Tradisional, Sistem ekonomi terpusat, sistem ekonomi sosialis, sistem ekonomi campuran, sistem demokrasi ekonomi
2. Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusinya di muka kelas dengan tertib.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Masalah ekonomi dan cara mengatasinya

- Inti masalah ekonomi/Kelangkaan
 - Biaya peluang
 - Pilihan
 - Skala prioritas
 - Pengelolaan keuangan
 - Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)
 - Sistem ekonomi

PERTEMUAN 1 (3 x 45 menit)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Proses
2. Model : Siklus Ekspositori, Elaborasi, dan Konfirmasi
3. Metode : Bedah buku, Inkuiri, Diskusi, Studi kasus, Game

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Perpustakaan

- b. Internet
2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)
- a. LCD
 - b. Alat bantu game
3. Sumber Belajar
- a. Buku-buku ekonomi di perpustakaan
 - b. Artikel dari internet tentang permasalahan yang ada di Indonesia

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan (15 menit)
 1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
 2. Pemusatan perhatian dan pemuhasian: Siswa mengamati video tentang kelangkaan di Indonesia
 3. Apersepsi: Menanyakan tentang kelangkaan di Indonesia dan bagaimana solusinya
 4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (105 menit)
 1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
 2. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok)
 3. Siswa secara berkelompok mendiskusikan beberapa pertanyaan yang ditanyakan oleh guru terkait dengan masalah ekonomi di negara Indonesia, semisal :
 - Kelangkaan apa saja yang terjadi di daerah ketika mudik lebaran kemarin ?
 - Kelangkaan apa saja yang terjadi pada saat musim penghujan ?
 - Kelangkaan apa saja yang terjadi pada saat musim kemarau ?
 - Apa yang harus dilakukan jika kelangkaan ini terjadi ?
 4. Dengan bantuan games seberapa kreatif Anda, siswa menyebutkan beberapa pilihan alternatif terkait hal-hal yang bisa dilakukan jika terjadi kelangkaan
 5. Siswa diberikan LKS untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai biaya peluang

6. Siswa secara berkelompok diberikan artikel mengenai kelangkaan
7. Siswa mendiskusikan artikel kelangkaan dan memberikan solusi atas wacana yang tertulis dengan panduan pertanyaan : Kelangkaan apa yang dituliskan dalam artikel ?
 - Di mana lokasinya ?
 - Bagaimana indikasi kelangkaan ini terjadi ?
 - Bagaimana tanda-tanda solusi yang ditampilkan dalam artikel tersebut ?
 - Bagaimana solusi yang bisa kalian berikan untuk kasus tersebut ?

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini.
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
3. Post tes
4. Doa penutup

PERTEMUAN 2 (3 x 45 menit)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Proses
2. Model : Siklus Ekspositori, Elaborasi, dan Konfirmasi
3. Metode : Inkuiri, Diskusi, Studi kasus

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Perpustakaan
 - b. Internet
2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)
 - a. LCD

b. LKS

3. Sumber Belajar

a. Artikel dari internet tentang pengelolaan keuangan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (15 menit)

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Siswa mengamati gambar tentang aktifitas manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya
3. Apersepsi: Menanyakan ide apa yang siswa pikirkan jika uang yang mereka miliki sedikit sementara kebutuhan mereka banyak
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (105 menit)

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
2. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok)
3. Siswa diberikan kasus dalam LKS tentang pengelolaan keuangan pribadi, dan diminta mendiskusikan cara menyelesaikan masalahnya
4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
5. Siswa diberikan kasus kedua dalam LKS tentang pengelolaan keuangan kelompok, dan diminta mendiskusikan cara menyelesaikan masalahnya
6. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
7. Siswa berdiskusi kembali tentang bagaimana mengelola keuangan pribadi dan kelompok sekreatif mungkin. Siswa bisa memperkaya pengetahuan dengan cara browsing artikel terkait di internet. Penilaian dilakukan terhadap tips kreatif yang diberikan kelompok
8. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini.
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan)

kepada kelompok yang berkinerja baik

3. Post tes
4. Doa penutup

PERTEMUAN 3 (3 x 45 menit)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Proses
2. Model : Siklus Ekspositori, Elaborasi, dan Konfirmasi
3. Metode : Bedah buku, Inkuiri, Diskusi, Studi kasus

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Perpustakaan
 - b. Internet
2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)
 - a. LCD
3. Sumber Belajar
 - a. Buku-buku ekonomi di perpustakaan
 - b. Artikel dari internet tentang menyelesaikan masalah ekonomi melalui pendekatan ekonomi modern

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan (15 menit)
 1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
 2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Siswa mengamati gambar tentang aktifitas manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya
 3. Apersepsi: Menanyakan tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dan dihubungkan dengan pembelajaran hari ini

4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (105 menit)

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok

2. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok)

3. Siswa mencari pertanyaan apa saja yang terkait pada pemecahan masalah ekonomi modern dari buku-buku referensi di perpustakaan dan menuliskannya di papan kelompok

4. Masing-masing kelompok menjelaskan temuannya di muka kelas

5. Guru memberikan kasus terkait beberapa masalah yang ada di Indonesia melalui artikel dari internet

6. Siswa mendiskusikan cara mengatasi masalah yang ditemukan dalam artikel tersebut melalui masalah pokok ekonomi modern yaitu *what, How, dan For Hom?*

Penjelasan: Siswa diberikan gambaran tentang sebuah kasus terkait. Misalnya saja tentang museum. Siswa mengidentifikasi hal-hal terkait museum misalnya ramah, dst. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah ini dengan pertanyaan-pertanyaan pada ekonomi modern

7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di muka kelas

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

3. Post tes

4. Doa penutup

PERTEMUAN 4 (3 x 45 menit)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Proses

2. Model : Siklus Ekspositori, Elaborasi, dan Konfirmasi

3. Metode : Bedah buku, Inkuiri, Diskusi, Studi kasus

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Perpustakaan
- b. Internet

2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)

- a. LCD
- b. LKS
- c. Alat bantu games

3. Sumber Belajar

- a. Buku-buku ekonomi yang relevan
- b. Artikel dari internet tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan (15 menit)

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Siswa mengamati video tentang system perekonomian masyarakat badui
3. Apersepsi: Menanyakan tentang perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dan dihubungkan dengan pembelajaran hari ini
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (105 menit)

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
2. Membagi siswa dalam kelompok 5 kelompok
3. Setiap kelompok mendapatkan materi diskusi yang berbeda

- Kel 1 : Sistem ekonomi tradisional

- Kel 2 : Sistem ekonomi terpusat
- Kel 3 : Sistem ekonomi kapital
- Kel 4 : Sistem ekonomi campuran
- Kel 5 : Sistem demokrasi ekonomi

4. Siswa menuliskannya dalam ms. powerpoint
5. Siswa mempresentasikan hasil temuannya di muka kelas

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini.
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
3. Post tes
4. Doa penutup

H. PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
a. Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap Spiritual , Sosial
b. Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Unjuk Kerja dan Rubrik
c. Pengetahuan	Tes Uraian dan Pilihan Ganda
d. Portofolio	Panduan Penyusunan Portofolio

2. Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap (Pertemuan 1)

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan				
2	Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar dan				

	melakukan proses belajar yang efektif				
3	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan diskusi				
4	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan	<p>3: Menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya berhemat, rajin.</p> <p>2: Belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya berhemat, rajin.</p> <p>1: Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya berhemat, rajin.</p>
2	Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif	<p>3: Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif, dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: Belum menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif, dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok</p> <p>1: Tidak menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif, dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok</p>
3	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan diskusi	<p>3: Tekun dalam melakukan pengamatan dan diskusi</p> <p>2: Kurang tekun dalam melakukan pengamatan dan diskusi</p> <p>1: Tidak tekun/pasif dan harus diingatkan/disuruh dalam melakukan pengamatan dan diskusi</p>
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>

b. **Soal Ujian Tertulis (Ulangan Harian 2)**

A. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Inti masalah ekonomi yaitu ...
 - a. Kebutuhan manusia tidak terbatas sementara lapangan kerja terbatas
 - b. Kebutuhan manusia tidak terbatas sementara pangan, sandang, dan papan terbatas
 - c. **Kebutuhan manusia tidak terbatas sementara alat pemenuhan kebutuhan terbatas**
 - d. Kebutuhan manusia tidak terbatas sementara sumber daya alam terbatas
 - e. Kebutuhan manusia tidak terbatas sementara tenaga kerja, modal, dan keahlian pengusaha terbatas

2. Manusia harus membuat pilihan dalam pemenuhan kebutuhan terutama karena..
 - a. Alat pemuas yang tersedia masih memerlukan pengolahan
 - b. Agar sesuai dengan selera yang bersangkutan
 - c. **Alat pemuas yang tersedia terbatas jumlahnya**
 - d. Alat pemuas yang tersedia hanya digunakan untuk tujuan tertentu
 - e. Supaya tidak melanggar kepentingan orang lain

3. Salah satu penyebab kelangkaan adalah :
 - a. **Banyak sumber daya ekonomi yang rusak karena bencana alam atau salah urus**
 - b. Penerapan sosialisasi dalam kegiatan produksi menambah hasil produksi
 - c. Sebagian besar masyarakat sudah merasa puas jika kebutuhan primernya terpenuhi
 - d. Penemuan teknologi baru yang memungkinkan peningkatan produksi
 - e. Adanya penemuan baru dalam pembudidayaan yang mengakibatkan hasil berlipat ganda.

4. Perhatikan pernyataan berikut :
 1. Jumlah tenaga ahli kurang
 2. Sumber daya alam melimpah
 3. Penguasaan ilmu dan teknologi rendah
 4. Kebutuhan manusia terbatas
 5. Jumlah modal terbatasFaktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan sarana pemuas kebutuhan, yaitu ...
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. b. 3, 4, dan 5
 - c. c. 1, 3, dan 4
 - d. **1, 3, dan 5**
 - e. 2, 3, dan 5

5. Kelangkaan memaksa manusia untuk ...
 - a. melakukan efisiensi
 - b. mengeluarkan biaya
 - c. membayar untuk mendapatkan barang atau jasa

- d. memproduksi barang dan jasa
 - e. **membuat pilihan**
6. Pengertian “langka” di dalam ekonomi adalah ...
- a. Tidak meratanya pendapatan
 - b. **Tidak semua kebutuhan masyarakat dapat dipenuhi**
 - c. Barang-barang yang tersedia dikontrol oleh monopoli
 - d. Banyak pengangguran
 - e. Perlu bantuan pemerintah untuk mendistribusikannya
7. Anda melihat barang-barang bekas kemudian timbul kreasi untuk mengubah menjada mainan anak-anak. Usaha yang anda lakukan termasuk kegiatan produksi sebab.....
- A. menciptakan barang baru
 - B. mengubah bentuk barang baru
 - C. **mempertinggi kegunaan barang**
 - D. mengolah barang baku menjadi barang jadi
 - E. mengadakan barang yang belum ada
8. Berikut ini yang bukan menjadi masalah dasar ekonomi adalah ...
- a. untuk siapa barang diproduksi
 - b. **bagaimana meningkatkan kapasitas produksi**
 - c. bagaimana cara memproduksi barang dan jasa
 - d. berapa banyak barang dan jasa harus diproduksi
 - e. bagaimana cara mendistribusikan hasil produksi
9. Biaya peluang timbul karena beberapa factor, yaitu ...
- a. sumber daya tersedia secara terbatas
 - b. kebutuhan manusia tidak terbatas
 - c. **keharusan untuk membuat pilihan**
 - d. sejumlah uang dikeluarkan untuk membeli sesuatu
 - e. mekanisme pasar
10. Opportunity Cost adalah
- a. Sumber daya yang dapat digunakan untuk berbagai tujuan
 - b. Sumber daya yang dapat digunakan hanya untuk satu tujuan
 - c. **Biaya yang dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan yang lain**
 - d. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan yang lain
 - e. Biaya yang diperlukan untuk memenuhi beberapa kebutuhan sekaligus
11. Seorang lulusan SMU diterima di UGM. Yang bersangkutan juga sudah diterima untuk bekerja penuh waktu (full time) di toko A dengan gaji Rp. 300.000,00 per bulan, di pabrik B dengan gaji Rp. 325.000,00 per bulan, dan di kantor C dengan gaji Rp350.000,00 per bulan. Jika yang bersangkutan memutuskan untuk kuliah dan bukan bekerja, maka biaya oportunitas-nya adalah ...
- a. Rp. 300.000, 00 per bulan
 - b. Rp. 325.000, 00 per bulan

- c. Rp. 350.000, 00 per bulan
- d. Rp. 50.000,00 per bulan
- e. Rp. 25.000,00 per bulan

12. Biaya yang muncul ketika pelaku mengambil satu pilihan diantara berbagai pilihan yang dihadapinya disebutcost.

- a. Production
- b. Consumption
- c. Opportunity
- d. Choice
- e. Sunk

13. Pada saat (individu) konsumen melaksanakan suatu pilihan, akan menciptakan

- a. Biaya konsumsi
- b. Biaya sehari-hari
- c. Biaya produksi
- d. Biaya hidup
- e. Biaya peluang

14. Perhatikan kegiatan berikut ini :

- 1) Sartono memutuskan untuk tidak jajan hari ini karena uangnya lebih baik untuk membeli buku pelajaran
 - 2) Toni selalu menonton sepak bola bila tim kesebelasan idolanya bertanding
 - 3) Petani memilih menanam kedelai pada musim tanam ini dan tidak menanam jagung
 - 4) Bu Siti setiap hari selalu memakan buah-buahan sesuai anjuran dokter pribadinya.
 - 5) Pak Cipto pergi ke kantor naik sepeda motor yang dibeli seminggu yang lalu
- Kegiatan di atas yang merupakan biaya peluang adalah ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

15. Mira memiliki uang Rp80.000,-. Saat ini ia memerlukan kaos dan buku tulis. Harga satu kaos Rp15.000,- dan harga satu buku tulis Rp6.000,-. Karena ada dua kebutuhan maka ada beberapa kombinasi kebutuhan yang harus dipilih Mira.

Kombinasi	Jumlah kaos @ 15.000	Jumlah buku @ 6.000	Jumlah uang yang dikeluarkan
A	1	10	75.000
B	2	8	78.000
C	3	5	75.000
D	4	3	78.000
E	5	0	75.000

Dari 5 kombinasi di atas, awalnya Mira ingin memilih kombinasi D, yaitu mendapat 4 kaos dan 3 buku tulis. Akan tetapi, karena ingin menghadiahkan adiknya 2 buku tulis maka Mira berubah memilih kombinasi C, yakni mendapat 3 kaos dan 5 buku tulis. Ini berarti untuk mendapatkan tambahan 2 buku tulis Mira telah mengorbankan satu kaos. Dengan demikian, biaya peluang untuk mendapatkan tambahan 2 buku tulis adalah sebesar harga satu kaos, yaitu Rp15.000,-

- a. Rp. 15.000.-
- b. Rp. 12.000.-
- c. Rp. 10.000.-
- d. Rp. 8.000.-
- e. Rp. 6.000.-

16. Teknik produksi yang tepat dipilih sebuah perusahaan mencerminkan perusahaan tersebut sudah mampu menjawab pertanyaan :

- a. *What*
- b. *How*
- c. *For Whom*
- d. *Where*
- e. *Why*

17. Di lereng Gunung Merapi terdapat sebuah sungai yang indah yang membelah kota. Jika Anda seorang pengusaha, apa yang Anda pikirkan untuk menjawab pertanyaan **what** ?

- a. Bertanya apakah sumber daya alam ini bisa dijadikan objek pariwisata
- b. Bertanya bagaimana caranya agar sungai ini bisa menjadi penarik uang dari sektor pariwisata
- c. Bertanya untuk siapakah sungai indah ini dijadikan objek pariwisata
- d. Berapakah biaya pengelolaan sungai ini sebagai objek pariwisata
- e. Berfikir berapa orang yang akan dijasikan tenaga kerja

18. Berikut ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi:

- 1.kegiatan produksi dilakukan sesuai dengan kebutuhan
 - 2.tidak ada pembagian kerja
 - 3.hak milik perorangan tidak diakui
 - 4.transaksi dilakukan secara barter
 - 5.kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
 - 6.tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
- Yang merupakan ciri-ciri system ekonomi tradisional adalah
- a.1, 2, dan 3
 - b.1, 2, dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d.2, 4, dan 6
 - e.4, 5, dan 6

19. Teknik produksi yang diperoleh secara turun temurun dan produksi mengandalkan alam dan tenaga kerja terdapat dalam sistem ekonomi ...

- a. terpusat
- b. tradisional
- c. terpimpin
- d. campuran
- e. liberal

20. Berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi terpusat dan kelemahan system ekonomi pasar

1. hak milik perorangan tidak diakui
2. tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
3. Adanya jurang pemisah antara yang kaya dan yang miskin
4. kepentingan individu lebih diutamakan
5. masyarakat cenderung bersifat pasif

yang merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar adalah

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

21. Berikut ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi liberal :

1. Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
2. Masyarakat bebas berusaha dan memiliki alat produksi
3. Hak milik perorangan diakui
4. Orientasi kegiatan yang dilakukan tidak bersifat mencari keuntungan
5. Masyarakat bebas berinovasi dan berimprovisasi.

Yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi liberal adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 2, 3, dan 5
- d. 2, 4, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

22. Di bawah ini adalah ciri-ciri sistem ekonomi

1. alat dan sumber daya ekonomi milik negara
2. adanya persaingan antarperusahaan
3. kebijaksanaan ekonomi diatur oleh pemerintah
4. Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur oleh pemerintah
5. adanya kebebasan individu untuk mencari keuntungan
6. semua alat dan sumber dikuasai perorangan.

Ciri sistem ekonomi liberal adalah nomor ...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 5, dan 6
- e. 3, 4, dan 5

23. Sistem ekonomi di mana motif ekonominya akan difokuskan pada mencari keuntungan adalah sistem ekonomi ...

- a. Tradisional
- b. Campuran
- c. komando
- d. Pemerintah
- e. kapitalis

24. Kebaikan sistem ekonomi

1. Kebebasan individu di dalam kegiatan perekonomiannya terjamin
2. Tidak ada praktik monopoli
3. Stabilitas perekonomian terjaga
4. Pendapatan masyarakat merata

Kebaikan sistem ekonomi komando atau terpusat terdapat pada nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 3, 4,
- c. 1, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 4

25. Berikut ini merupakan kelemahan sistem ekonomi terpusat dan kelemahan system ekonomi pasar

1. hak milik perorangan tidak diakui
2. tidak ada kebebasan individu dalam berusaha
3. Adanya jurang pemisah antara yang kaya dan yang miskin
4. kepentingan individu lebih diutamakan
5. masyarakat cenderung bersifat pasif

Kelemahan sistem ekonomi terpusat adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 3, 4, dan 5

26. Kondisi yang jelas-jelas memperlihatkan sistem ekonomi komando..

- a. menjalin kerja sama yang baik antar pemerintah dan swasta
- b. produksi, distribusi, dan konsumsi dikontrol oleh pemerintah
- c. pemerintah memberikan keleluasaan kepada swasta untuk menjalankan bisnis
- d. perusahaan swasta kecil mendapat subsidi dan pemerintah
- e. adanya badan perencana yang merencanakan arah dan perkembangan ekonomi negara

27. Untuk mencapai kemakmuran dapat digunakan sistem ekonomi campuran, yaitu sistem ekonomi di mana..

- a. perekonomian dipegang oleh swasta dan pemerintah
- b. perekonomian dipegang oleh koperasi dan pemerintah
- c. perekonomian dipegang oleh seluruh rakyat
- d. perekonomian dipegang oleh pemerintah
- e. perekonomian dipegang oleh seluruh masyarakat, dan pemerintah memegang posisi pembimbing dan pengkomando

28. Adanya mekanisme pemerintah menentukan kebijakan-kebijakan untuk mengatur mekanisme pasar agar berjalan lebih baik terdapat di sistem ekonomi ..

- a. Pasar
- b. Kapitalis
- c. komando
- d. campuran
- e. Tradisional

29. Berikut ini adalah ciri ekonomi terpusat dan liberal

1. produksi dan distribusi ditentukan swasta
2. produksi dan distribusi ditentukan negara
3. terdapat persaingan antar pengusaha
4. kebebasan berusaha tidak ada
5. kegiatan produksi bertujuan untuk mencari laba

Ciri-ciri sistem ekonomi liberal ...

- A. 1, 2 dan 3
 B. 1, 3 dan 4
 C. 1, 3 dan 5
 D. 2, 3 dan 4
 E. 3, 4 dan 5

30. Di bawah ini kebaikan dari sistem ekonomi yang berlaku di berbagai negara.

1. Setiap individu bebas memilih pekerjaan sesuai dengan bakat dan kemampuannya.
2. Tidak ada kelas-kelas masyarakat, semua sama haknya.
3. Tidak akan terjadi konflik dan persaingan karena semua berjalan sesuai dengan kebijakan.
4. Dengan kebebasan, mendorong setiap orang mencari kemajuan.
5. Tiap anggota masyarakat tidak dibebani dengan target yang harus dicapai.

Yang merupakan kebaikan sistem ekonomi pasar adalah ...

- A. 1 dan 4
 B. 1 dan 5
 C. 2 dan 3
 D. 2 dan 4
 E. 3 dan 5

B. Uraian

HARIAN UMUM

Pelita

PERSESUATAN UMAT DAN KESATUAN BANGSA

Info Langganan
HOTLINE
 021-3155653

Halaman Muka | Kontak Kami | Tentang Kami | Iklan | Arsip

Edisi Senin, 02 September 2013

RUBRIK HARIAN

Politik dan Keamanan
 Ekonomi dan Keuangan
 Metropolitan
 Opini
 Agama dan Pendidikan
 Nusantara
 Olah Raga
 Luar Negeri
 Assalamu'alaikum
 Derap TNI-POLRI
 Hallo Bogor

CARI ARTIKEL

Dengan Inovasi, Sentul City Jadi Kota Mandiri

[Nusantara]

Dengan Inovasi, Sentul City Jadi Kota Mandiri

ENTAH apa jadinya jika beberapa tahun lalu, kawasan Sentul, Bogor, Jawa Barat tidak ada yang menggarap. Bisa jadi, hingga kini kawasan itu tetap menjadi hutan belukar dan tidak terurus.

Tapi atas sentuhan tangan dingin pengembang, area itu kini berubah total dan menjadi kawasan yang aduhai.

Ya, mungkin masih jadi hutan, kata Robin Zulkarnain, Associate Director PT Sentul City Tbk ketika ditanya Pelita di Centul City, pekan lalu.

Dari 3.100 hektar kawasan yang dikembangkan PT Sentul City Tbk hingga kini yang sudah dibangun baru 900 hektar. Dari luas lahan yang sudah dibangun, kini telah berdiri sekitar 7.000 unit rumah dan kavling siap bangun plus ruko sebanyak 500 unit. Itu, kita lengkapi dengan fasilitas pendukung, sehingga Sentul City sesuai dengan konsepnya benar-benar menjadi kota mandiri, jelas Robin Zulkarnain.

Jadi, katanya di Sentul City tidak hanya dibangun hunian-hunian yang nyaman, tapi juga dilengkapi dengan berbagai fasilitas.

Ditanya kiat yang dilakukan, sehingga Sentul City mampu menarik minat masyarakat untuk membeli dan tinggal di kawasan itu, Robin Zulkarnain menyebutkan ada satu konsep yang diterapkan oleh manajemen yakni city of innovation. Hal itu sesuai dengan semangat Sentul City sebagai kota mandiri, yaitu semangat pembaruan.

WEBMAIL

Login

Password

1.

Perhatikan artikel berikut :

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan criteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Menceh, 23 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

SIRHAN, QH., S.Pd
NIG: 99 04 04 068

SYAMSUL AHMADI, S.Pd
NIG: 99 03 04 066

Game : Seberapa Kreatif Anda Pertemuan 1

Kasus yang harus diselesaikan dalam waktu 5 menit :

Bacalah potongan artikel berikut dan tuliskan alternatif apa yang bisa kalian



The image is a screenshot of a news article from BBC Indonesia. At the top, the BBC logo is displayed in white on a dark red background, followed by the word 'INDONESIA' in large white letters. Below this is a navigation bar with links for 'Berita', 'Dunia', 'Indonesia', 'Olahraga', 'Majalah', 'Laporan khusus', 'Multimedia', and 'Bahasa'. The main headline is 'Krisis bawang putih di Indonesia' in a large, bold, black font. Below the headline, it says 'Terbaru 14 Maret 2013 - 21:58 WIB' and includes social media icons for Facebook, Twitter, and YouTube. The article text begins with a bolded summary: 'Harga bawang putih meroket dan sempat menembus angka Rp80.000 hingga Rp100.000 per satu kilogram di sejumlah pasar di Indonesia.' This is followed by a paragraph: 'Para pejabat pemerintah mengatakan kenaikan tajam harga bawang putih disebabkan oleh berkurangnya pasok ke pasar.' To the right of the text is a photograph of several heads of white garlic. A price tag is visible in the foreground of the photo, showing a barcode and the price 'Rp 10680'.

sampaikan jika terjadi krisis bawang putih terjadi lagi !

LKS BIAYA PELUANG

Pertemuan 1

Diskusikanlah kasus berikut dan jelaskanlah mengenai biaya peluang (*opportunity cost*) yang terjadi !

Kasus 1

Seperti yang kita ketahui bahwa hidup itu penuh dengan pilihan. Dalam menjalaninya, sering kita dihadapkan dalam beberapa pilihan. Contoh kecil ketika kita berjalan kita dihadapkan dengan arah jalan, yaitu belok kiri atau kanan. Kita harus menemukan dengan tepat arah mana yang akan kita tuju. Bayangkan kalau kita salah pilih arah.

Nah, jika kita memilih belok kiri, maka biaya peluangnya adalah...

Jawaban :

Kasus 2

Joko ditawarkan untuk bekerja pada suatu perusahaan dengan gaji Rp. 1.500.000 per bulan. Di sisi lain, Joko juga memiliki kemampuan dan keahlian untuk menjadi wirausahawan dengan peluang mendapatkan keuntungan sekitar Rp. 5.000.000 per bulan.

Jika saja Joko memilih untuk menjadi wirausahawan, maka berapakah biaya peluangnya ?

Jawaban :

Kasus 3

Dinda memiliki uang Rp80.000,-. Saat ini ia memerlukan kaos dan buku tulis. Harga satu kaos

Rp15.000,- dan harga satu buku tulis Rp6.000,-. Karena ada dua kebutuhan maka ada beberapa kombinasi kebutuhan yang harus dipilih Dinda.

Kombinasi	Jumlah kaos @ 15.000	Jumlah buku @ 6.000	Jumlah uang yang dikeluarkan	Sisa uang
A	1	10	75.000	5.000
B	2	8	78.000	2.000
C	3	5	75.000	5.000
D	4	3	78.000	2.000
E	5	0	75.000	5.000

Dari 5 kombinasi di atas, awalnya Dinda ingin memilih kombinasi D, yaitu mendapat 4 kaos dan 3 buku tulis. Akan tetapi, karena ingin menghadahi adiknya 2 buku tulis maka Dinda berubah memilih kombinasi C, yakni mendapat 3 kaos dan 5 buku tulis. Ini berarti untuk mendapatkan tambahan 2 buku tulis Dinda telah mengorbankan satu kaos. Dengan demikian, biaya peluang untuk mendapatkan tambahan 2 buku tulis adalah sebesar harga satu kaos, yaitu Rp15.000,-

Nah, sekarang bagaimana jika Dinda ingin memberikan satu kaos kepada adiknya dan mengubah pilihannya dari kombinasi C ke kombinasi D. Berapakah biaya peluangnya ?

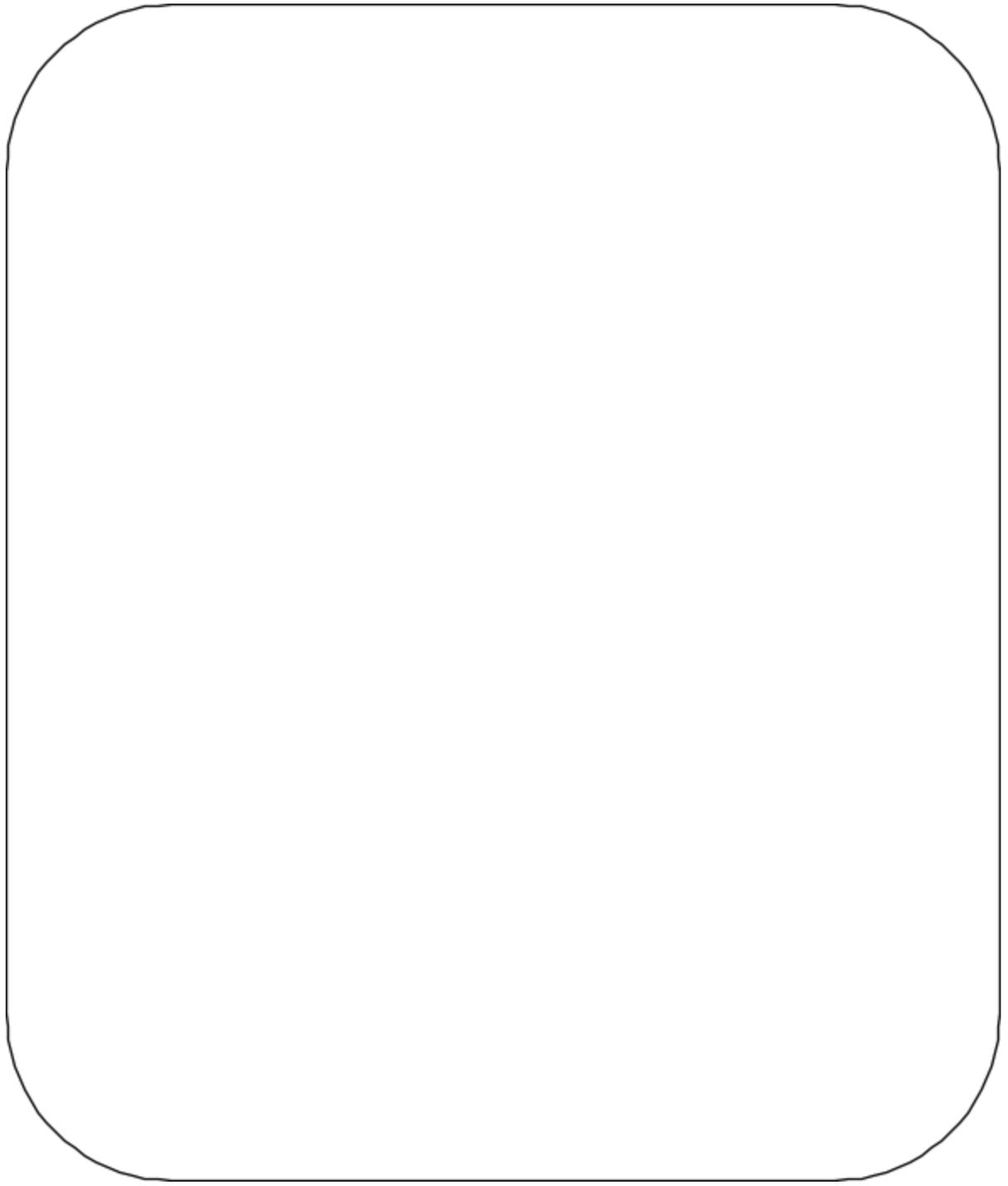
Jawaban:

LKS

Pengelolaan Keuangan Pribadi

Pertemuan 2

Perhatikan artikel mengenai mengelola keuangan menggunakan Rumus 1234. Misalkan Pak Tugimin bekerja dan mendapatkan penghasilan tetap setiap bulannya sebesar Rp. 7.000.000,00. Pak Tugimin memiliki 2 orang anak yang satu kelas 5 SD dan satu lagi kelas 7 SMP. Diskusikanlah bagaimana sebaiknya Pak Tugimin mengelola keuangannya ?

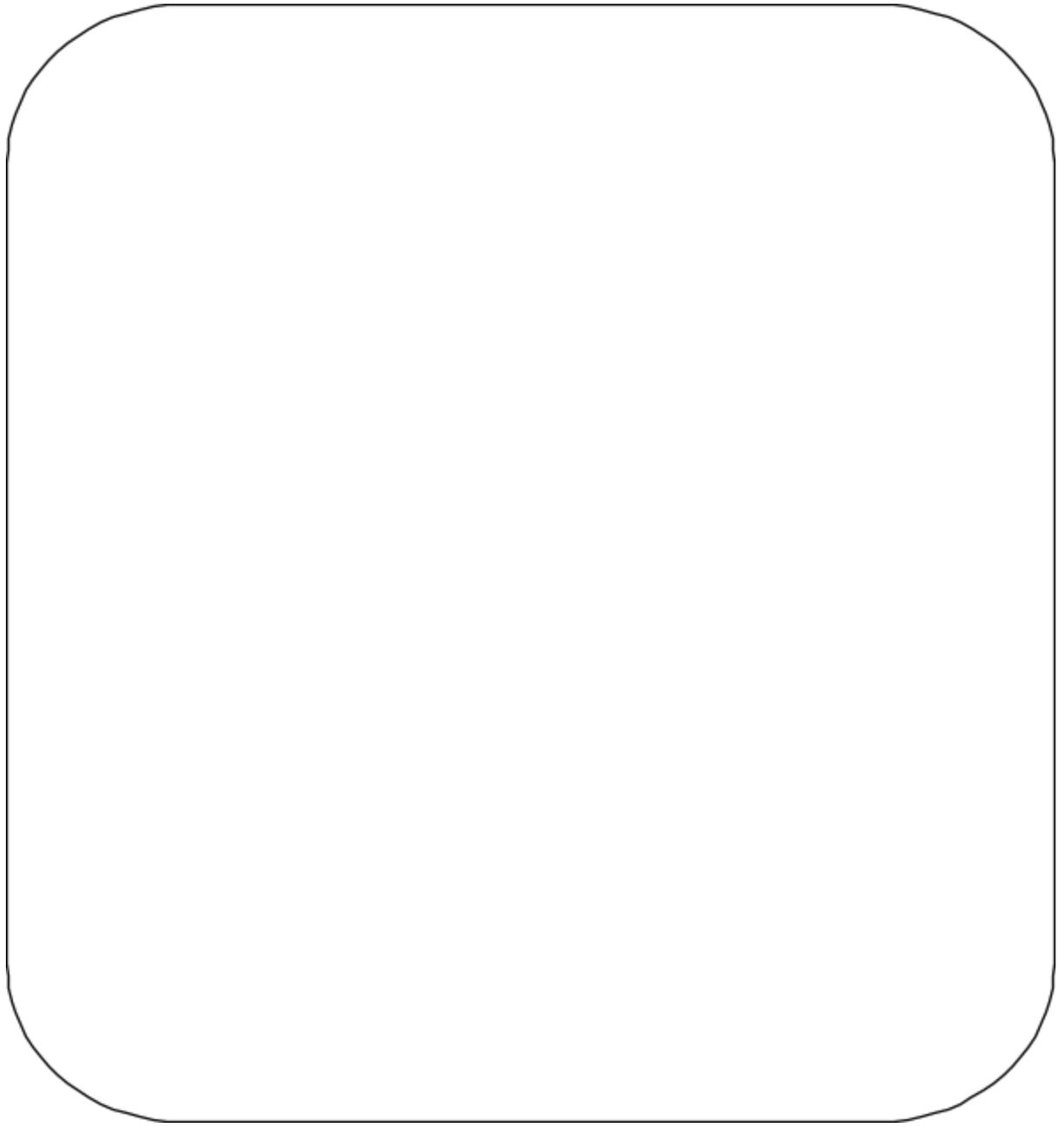


LKS

Pengelolaan Keuangan Kelompok

Pertemuan 2

Bagaimanakah mengatur keuangan kelompok seandainya kelasmu akan pergi ke Taman Mini Indonesia Indah untuk menyelesaikan tugas mata pelajaran Sejarah? Carilah terlebih dahulu data yang diperlukan mengenai biaya-biaya yang terkait dengan keberangkatan ke TMII! Misalnya saja berapakah harga tiket masuk, berapa biaya sewa 1 buah bis, bagaimana biaya makan selama di TMII? Akhirnya berapa uang “patungan” yang harus dikumpulkan dari satu orang siswa di kelasmu untuk menutupi semua biaya tersebut? Ingat, pakailah Rumus *Penerimaan = Pengeluaran!*



ARTIKEL PERTEMUAN 3

Siswa mendiskusikan cara mengatasi masalah yang ditemukan dalam artikel tersebut melalui masalah pokok ekonomi modern yaitu what, how, dan for whom ? Penjelasan : Siswa diberikan gambaran tentang sebuah kasus terkait. Misalnya saja tentang Museum. Siswa mengidentifikasi hal-hal terkait museum, misalnya : jarang pengunjung, biasanya pengunjungnya adalah siswa, pelayanannya kurang ramah, dst. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah ini dengan pertanyaan-pertanyaan pada ekonomi modern.

<http://wisata.kompasiana.com/jalan-jalan/2012/04/20/museum-fatahillah-harus-tetap-menawan-456163.html>

<http://www.suarapembaruan.com/ekonomidanbisnis/kota-mandiri-lippo-cikarang-raih-penghargaan/36406>

<http://novietharia.blogspot.com/2012/10/tidung-ku-tak-indah-lagi.html>

<http://jia-xiang.biz/read/corak-oriental-pada-batik-semarang>

<http://semarang.yogyes.com/id/see-and-do/museum-and-monument/museum-kereta-api-ambarawa/>

Artikel tentang Mengatur Keuangan :

<http://www.hcsfamily.com/component/content/article/36-take-action/1-manajemen-keuangan.html>

LKS

Pengelolaan Keuangan Pribadi

1. apa inti masalah ekonomi
2. jelaskan pengertian kelangkaan
3. jelaskan faktor penyebab kelangkaan
4. jelaskan yang dimaksud dengan biaya peluang
5. jelaskan menurut pendapatmu hubungan antara kelangkaan pilihan dan biaya peluang

kelangkaan adalah ketidakseimbangan antara sumber daya ekonomi yang bersifat terbatas dengan jumlah pemenuhan kebutuhan yang beragam kita harus menentukan pilihan mana yang akan kita penuhi terlebih dahulu. dan dalam menentukan pilihan itu pastinya kita harus mengorbankan satu pilihan yang kita tinggalkan demi pilihan yang lain yang telah kita pilih (pilihan lain yang kita korbankan itu lah yang di sebut biaya peluang).
sekian dan terima kasih

Ilmu ekonomi merupakan kajian yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang relatif tidak terbatas, sedangkan alat pemenuhan kebutuhan berupaya sumber daya alam terbatas. Dengan melihat pengertian tersebut, maka jelas sekali ilmu ekonomi dipelajari karena adanya kesenjangan antara sumber daya alam yang tersedia dengan kebutuhan manusia.

Ilmu ekonomi dipelajari untuk mengatasi kesenjangan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan sumber daya alam yang terbatas. Dengan adanya ilmu ekonomi, manusia memiliki kemampuan menggunakan sumber daya alam yang terbatas tersebut untuk memberikan kepuasan maksimum. Mau tidak mau, manusia harus memilih dari berbagai kemungkinan pilihan yang tersedia.

Setelah mengetahui pengertian ekonomi dapat ditemukan bahwa manusia dihadapkan pada masalah kesenjangan antara sumber daya yang tersedia dengan jumlah kebutuhannya. Kebutuhan manusia jumlahnya tidak terbatas sedangkan sumber daya (alat pemenuh kebutuhan) terbatas. Dan ini dikenal sebagai “inti masalah ekonomi”.

Ilmu ekonomi dipelajari untuk mengatasi inti masalah ekonomi tersebut. Ilmu ekonomi mengajarkan manusia untuk bersikap rasional dalam memenuhi kebutuhannya sehingga memberikan kepuasan maksimum.

Rumus 1234 Cara Pengelolaan Keuangan Mandiri

Banyak orang yang memiliki pendapatan dengan jumlah yang sangat menakjubkan, tetapi tidak sedikit pula dari mereka yang tidak mendapatkan hal-hal yang berarti dengan pendapatan besar yang diperolehnya.

Lalu bagaimana cara bijaksana untuk mengatur keuangan kita?

M. Maulia Mansuri, dengan rumus 1234-nya akan bersama-sama dengan anda untuk membahas bagaimana cara mengelola keuangan kita secara tepat dan sangat mudah untuk diaplikasikan.

Penasaran...? mari kita simak penuturannya berikut ini...

Rumus 1234

Ya, rumus 1234 sangat mudah untuk diingat bukan?

Sebelum kita memulai belajar bagaimana mengelola keuangan kita secara bijaksana, mari kita susun terlebih dahulu kebutuhan-kebutuhan yang biasanya kita bayar dengan penghasilan (gaji) kita.

- Bayar listrik

- Bayar telepon

- Beli Bensin

-

O... , bukan itu yang saya maksud.

Kebutuhan yang seharusnya ada adalah :

- Bagaimana seandainya kita dikaruniai umur yang panjang sementara kita sudah tidak bisa bekerja lagi? Apakah kita mau bergantung pada orang lain? (entah anak, saudara kita, pemerintah) Pertanyaan berikutnya adalah Apakah mencukupi untuk menutup kebutuhan kita pada saat itu?
- Yang ini kebalikan dari yang pertama, kita tidak diberi umur panjang. Kita ditakdirkan untuk meninggal di usia muda, tetapi ironisnya kita sudah mempunyai tanggungan istri dan anak-anak yang masih kecil, dan yang lebih parah lagi kita tidak atau belum meninggalkan sesuatu yang dapat diandalkan oleh anak istri kita untuk mencukupi

kebutuhan mereka setelah kita tinggalkan. Bahkan meninggalkan utang yang tidak sedikit jumlahnya.

Okey..., kita langsung saja ke rumus yang pertama.

Masih ingat nama rumusnya? Ya, Rumus 1234.

Yang pertama adalah angka 1.

Angka 1 mewakili bagian **10% dari total pendapatan kita.**

Minimal 10% dari pendapatan kita, sisihkan untuk kebutuhan hari tua kita. Ya kita pasti akan pensiun atau berhenti kerja. Entah karena masa pensiun sudah tiba, atau terkena PHK, bahkan meninggal dunia.

Kapan tabungan hari tua ini boleh diambil?

Tabungan hari tua kita tidak boleh diambil sebelum jumlahnya sangat besar sehingga bunganya saja sudah dapat mencukupi kebutuhan hidup kita dan keluarga kita. Paham...?

Berikutnya adalah angka 2. (pastinya!)

Angka 2 mewakili bagian **20% dari total pendapatan kita.** (tentu dong, biar mudah diingat)

Kita masih berbicara mengenai tabungan.

20% dari pendapatan kita, alokasikan untuk dana cadangan.

Kita harus mengumpulkan dana cadangan sampai jumlahnya sebesar 5 sampai 6 kali dari rata-rata penghasilan kita dalam sebulan.

Dana cadangan ini berfungsi untuk berjaga-jaga seandainya terjadi sesuatu yang tidak terduga. Misal, mobil tabrakan atau anak sakit. Kita dapat menggunakan dana cadangan ini sehingga kita tidak usah kebingungan untuk mencari utang ke sana-sini.

Tentunya setelah dana cadangan ini berkurang, harus secepatnya ditutup kembali dengan anggaran 20% pendapatan kita.

Kita boleh berhenti menabung 20% pendapatan kita untuk Dana Cadangan ini setelah besarnya mencapai 5 sampai 6 kali dari rata-rata penghasilan kita dalam sebulan. Setelah itu kita boleh gunakan anggaran 20% kita untuk hal-hal yang kita impikan (rumah baru, mobil baru, handphone baru, asal bukan istri baru...) dengan catatan tidak mengurangi Dana Cadangan kita yang sudah terkumpul.

Sampai di sini tentunya cukup mudah bukan?

Selanjutnya angka 3,

Angka 3 mewakili bagian **30% dari total pendapatan kita**. (sudah mulai hafal ya...!?)

Sekarang kita berbicara kegemaran sebagian orang baik itu pria maupun wanita, yaitu hobi manusia masa kini : berutang!

Mengapa saya bilang kegemaran semua orang?

Wanita hobi berbelanja pakaian, barang-barang rumah tangga, peralatan kosmetik, dll. Sedangkan Pria tidak dapat menahan diri ketika melihat barang-barang elektronik di pasar swalayan.

Kemudahan berbelanja secara kredit (sebagian karena kartu kredit) telah banyak menjerumuskan banyak orang, terutama kalangan menengah ke atas untuk berperilaku konsumtif.

Boleh-boleh saja selama cicilannya tidak melebihi batas **30%** dari total pendapatan kita selama 1 bulan (tentunya dengan mempertimbangkan kebutuhan rutin bulanan kita lainnya).

Ingat!, apabila cicilan yang kita keluarkan per bulannya melebihi dari anggaran 30% dari total pendapatan kita, maka waspadalah karena kondisi keuangan anda sudah tidak sehat.

Yang terakhir, Angka 4.

Angka 4 mewakili bagian **40% dari total pendapatan kita**.

40% sisanya boleh anda habiskan!

Maksudnya, digunakan untuk kebutuhan-kebutuhan kita yang seharusnya kita tutup seperti bayar listrik, bayar telepon, bayar uang sekolah anak, jatah belanja istri, isi bensin, dll.

Lalu bagaimana apabila 40% bagian tersebut tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan bulanan kita?

Segera cari pendapatan sampingan untuk menutup kebutuhan-kebutuhan tersebut, dan jangan sekali-kali mencoba mengurangi anggaran angka 1&2 !!

Salam Sukses!

M. Maulia Mansuri