Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение Шелеховского района
«Информационно-методический образовательный центр»

# Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021/2022 учебном году (для организаторов и членов жюри)

Шелехов, 2021

**Оглавление**

**1. Общие положения** **2**
**2. Порядок проведения соревновательных туров** **3**
**3. Организационно – педагогические требования к проведению олимпиады** **3**
**4. Материально – техническое обеспечение** **5**
**5. Перечень спарвочных материалов, средств связи и электронно – вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения** **5**
**6. Рекомендуемый список литературы для подготовки к олимпиаде** **5**
**7. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий** **9**
**приложение 1** **9**
**приложение 2** **11**
**приложение 3**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие требования к проведению школьного этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере), а также с учетом методических рекомендации для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021/2022 учебном году (Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (Протокол № 1 от 12.07.2021 г.)).

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на:

стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;

выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Форма проведения олимпиады – очная.

Участниками школьного этапа Олимпиады являются обучающиеся 7-11 классов.

Участники вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на муниципальный этап олимпиады, данные участники Олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

## 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных организаций. Время начала олимпиады устанавливает каждая общеобразовательная организация самостоятельно. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице

**Регламент проведения школьного этапа олимпиады**

| | |
|---|---|
| Участники | 7–11 классы |
| Время проведения (рекомендуемое) | 60 мин для 7—8 классов;<br>90 мин для 9–11 классов |

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Для участников с нарушением зрения время на выполнение конкурсов увеличивается на 20 минут.

Задания для каждой возрастной параллели составляются в одном варианте.

Во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой,

собственной бумагой, электронными средствами связи. За нарушение указанных требований участники Олимпиады должны быть отстранены от дальнейшего участия в муниципальном этапе Олимпиады.

Проведению олимпиады должен предшествовать инструктаж дежурных, на котором организатор в аудитории знакомит их с порядком проведения Олимпиады: оформлением работ участниками, временем и формой подачи вопросов по содержанию заданий.

Участникам разрешается приносить в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад.

Участники с ОВЗ работают в аудиториях, оборудованных в зависимости от их потребностей.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ОЛИМПИАДЫ

Общая характеристика заданий школьного этапа

Олимпиадные задания по обществознанию формируются исходя из следующих принципов:

1. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.
2. Сочетание заданий с кратким ответом и развёрнутым ответом.
3. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).
4. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.
5. Опора на межпредметные связи в части заданий.
6. Принцип расширения изученного материала.
7. Учёт возрастных особенностей участников олимпиады.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении целей проведения данного этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учёт используемых УМК и рабочих программ курса);
2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;
3) учёт возрастных психологических особенностей участников;
4) выбор формы заданий;
5) определение времени выполнения заданий;
6) конструирование заданий.

Количество олимпиадных заданий школьного этапа для каждой параллели зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения. В 7—11 классах могут быть использованы задания всех типов.

**Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 7 класса, представлены в таблице**

| № п/п | Тема |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 5 | Социальные общности и группы |
| 6 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 7 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 8 | Семейные ценности и традиции |
| 9 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 10 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 11 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 12 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 13 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 14 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| 15 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость |
| 16 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| 17 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 18 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |
| 19 | Образование в жизни человека |
| 20 | Образование и самообразование |
| 21 | Экономика как основа общественной жизни |
| 22 | Основные участники экономики – производители и потребители |
| 23 | Труд и образ жизни людей |
| 24 | Деньги и их функции |

**Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 8 класса, представлены в таблице.**

| **№ п/п** | **Тема** |
|---|---|
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Основные типы обществ. Общественный прогресс |
| 5 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 6 | Социальные общности и группы |
| 7 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 8 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 9 | Семейные ценности и традиции |
| 10 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 11 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 12 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Нормы и принципы морали |
| 15 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |

| | |
|---|---|
| 16 | Религиозные нормы |
| 17 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 18 | Образование в жизни человека. |
| 19 | Образование и самообразование |
| 20 | Наука в современном |
| 21 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью обществе |
| 22 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость |
| 23 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 24 | Правоохранительные органы РФ |
| 25 | Экономика как основа общественной жизни |
| 26 | Основные участники экономики – производители и потребители |
| 27 | Деньги и их функции |
| 28 | Экономика семьи |
| 29 | Собственность |
| 30 | Духовная культура |
| 31 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |

**Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса, представлены в таблице.**

| **№ п/п** | **Тема** |
|---|---|
| | Природа человека |
| | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| | Что связывает людей в общество |
| | Основные типы обществ. Общественный прогресс |
| | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| | Социальные общности и группы |
| | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| | Семейные ценности и традиции |
| | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| | Нормы и принципы морали |
| | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| | Религиозные нормы |
| | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| | Образование в жизни человека. |
| | Образование и самообразование |
| | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| | Политические режимы |
| | Правовое государство |
| | Участие граждан в политической жизни |
| | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость |

| | |
|---|---|
| | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| | Правоохранительные органы РФ |
| | Экономика как основа общественной жизни |
| | Рыночная экономика |
| | Предпринимательская деятельность |
| | Роль государства в экономике |
| | Деньги и их функции |
| | Экономика семьи |
| | Безработица, её причины и последствия |
| | Роль государства в экономике |
| | Права потребителя |
| | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |

Задания для 10–11 классов должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания.

При составлении заданий и выборе тем следует учитывать, время проведения олимпиады. Если олимпиада проходит в самом начале учебного года, то некоторые темы еще не будут изучены.

Форма бланка участника олимпиады представлена в приложении (Приложение 1). Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

**Основные типы олимпиадных заданий**

*Задания с выбором ответа*

1. Множественный выбор

*Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п.*

2. Принцип образования рядов
3. Заполнение пропуска в ряду
4. Определение лишнего в ряду

*Классификация событий, понятий, явлений, дат и т. п.*

5. Определение правильности и ошибочности утверждений
6. Установление соответствия

*Работа с обществоведческими терминами*

7. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний
8. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)
9. Закончите определения
10. Обществоведческий кроссворд

*Работа с иллюстративным рядом*

11. Группировка приведённых изображений по определённым признакам
12. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию
13. Работа с картой

*Работа со схемами*

14. Составление схемы отношений обществоведческих понятий
15. Заполнение пропусков в предложенных схемах
16. Работа с диаграммой

*Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации*

17. Анализ обществоведческого текста
18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте
19. Составление плана ответа
20. Аргументация выбранной позиции

*Обществоведческие задачи*

21. Правовая задача
22. Экономическая задача
23. Логические задания
24. Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных
25. Эссе

## Рекомендуемое количество заданий

***7 класс***

1. Определение правильности и ошибочности утверждений (5 суждений)
2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов (3-4 задания)
3. Работа с терминологией (3-4 задания разных видов)
4. Обществоведческие задачи (1 правовая или 1 экономическая или 1 логическая)
5. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п. (2-3 разных видов)
6. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте (1 задание)
7. Установление соответствия (1 задание)
8. Анализ обществоведческого текста (1 задание)

***8 класс***

1. Определение правильности и ошибочности утверждений (5 суждений)
2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов (3-4 задания)
3. Работа с терминологией (3-4 задания разных видов)
4. Обществоведческие задачи (1 правовая,1 экономическая или 1 логическая)
5. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п. (2-3 разных видов)
6. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте (1 задание)
7. Установление соответствия (1 задание)
8. Анализ обществоведческого текста (1 задание)

***9 класс***

1. Определение правильности и ошибочности утверждений (5 суждений)
2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов (3-4 задания)
3. Работа с терминологией (3-4 задания разных видов)
4. Обществоведческие задачи (1 правовая,1 экономическая, 1 логическая)
5. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п. (2-3 разных видов)
6. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте (1 задание)

7. Установление соответствия (1 задание)
8. Анализ обществоведческого текста (1 задание)
9. Работа с иллюстративным рядом (1 задание)
10. Составление плана ответа (1 задание)

***10 класс***

1. Определение правильности и ошибочности утверждений (5 суждений)
2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов (4-5 задания)
3. Работа с терминологией (3-4 задания разных видов)
4. Обществоведческие задачи (1 правовая,1 экономическая, 1 логическая)
5. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п. (3 разных видов)
6. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте (1 задание)
7. Установление соответствия (2 задания)
8. Анализ обществоведческого текста (1 задание)
9. Работа с иллюстративным рядом (1 задание)
10. Составление плана ответа (1 задание)
11. Аргументация выбранной позиции или эссе (1 задание)

***11 класс***

1. Определение правильности и ошибочности утверждений (5 суждений)
2. Выбор одного или нескольких из предложенных вариантов (4-5 задания)
3. Работа с терминологией (3-4 задания разных видов)
4. Обществоведческие задачи (1 правовая,1 экономическая, 1 логическая)
5. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п. (3 разных видов)
6. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте (1 задание)
7. Установление соответствия (2 задания)
8. Анализ обществоведческого текста (1 задание)
9. Работа с иллюстративным рядом (1 задание)
10. Составление плана ответа (1 задание)
11. Аргументация выбранной позиции или эссе (1 задание)

## Система оценивания олимпиадных заданий

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов — 100. Например, 60 баллов – первая часть и 40 баллов – эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае если позиция ответа представляется сложной, её оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ – 3 балла;

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа, -2 балла;

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа, — 1 балл;

неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно чётко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

**Примерные критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению жюри) не более 5 баллов за всю работу.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи. Каждый критерий может быть детализирован.

**Общая сумма баллов – 40.**

## 4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Это обеспечение включает в себя:

проветриваемые помещения, в которых: проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств; обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м); учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

в случае проведения школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий: рабочие места, оборудованные компьютерами;

в случае традиционной формы проведения школьного этапа олимпиады: оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки; комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

- участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;
- участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована, олимпиадная работа может ими выполняться на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Участники должны иметь распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ СПАРВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО – ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами,

планшетами и др.) и другими техническими средствами.

## 4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

*Литература*

1. Автономов В. С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10–11 класс. – М.: ВитаПресс, 2021. (или любое другое издание)
2. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2021. (или любое другое издание)
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000. – с. 29–61. – [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html — (дата обращения: 10.07.2021).
4. Барабанов В. В., Насонова И. П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского. – М.:Вентана-Граф, 2021. (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
7. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
8. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. – 6-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)
10. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
11. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)
12. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.
13. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Углублённый

уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
14. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/10-11forms – (дата обращения: 10.07.2021).
15. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
16. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
17. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.
18. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm – (дата обращения: 09.07.2021).
19. Доброхотов А. Л., Калинкин А. Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. – [Электронный ресурс]. URL: https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm – (дата обращения: 09.07.2021).
20. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.debater.ru/Debate2.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).
21. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).
22. Канеман Д. Думай медленно… решай быстро. – М. : Изд-во АСТ, 2020.
23. Киреев А. П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.
24. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Углубленный уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.
25. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
26. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2021.
27. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
28. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
29. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
30. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
31. Липсиц И. В., Чечевишников А. Л., Корецкий В. А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020.
32. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень. – М.: Вита–Пресс, 2020. (или любое другое издание)
33. Марченко М. Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).
34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.;

рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_i p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 10.07.2021).
35. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
36. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.
37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka – (дата обращения: 09.07.2021).
38. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view – (дата обращения: 09.07.2021).
39. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
40. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.
41. Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М., 1991. – [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt – (дата обращения: 10.07.2021).
42. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308 — (дата обращения: 10.07.2021).
43. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logicbooks.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).
44. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).
45. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.07.2021).
46. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8–9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
47. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10–11 классов. Углубленный уровень. 1–2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита-пресс, 2020.

*Интернет-ресурсы:*

*а) для теоретической подготовки:*

http://www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ.

http://premier.gov.ru/ — официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина.

http://www.gov.ru/ — сервер органов государственной власти РФ.

http://www.edu.ru/ — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое. http://philosophy.ru/ — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
http://www.garant.ru/ — «Гарант» (законодательство с комментариями).
http://www.akdi.ru — сайт газеты «Экономика и жизнь».
http://socio.rin.ru/ — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
http://soc.lib.ru/ — электронная библиотека «Социология, психология, управление».
http://relig.info/ — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
http://www.antropolog.ru/ — электронный альманах о человеке.
http://filosofia.ru/ — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
http://filosof.historic.ru/

## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта. В этом случае используется специальное программное обеспечение. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией школьного этапа олимпиады. При этом критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:
- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решение по апелляции является окончательным, пересмотру не подлежит, оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения

соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции. Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора школьного этапа олимпиады списков победителей и призёров.

**Приложение 1**

**АПЕЛЛЯЦИЯ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ**

Председателю жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию
обучающегося _____класса

_____
(полное название образовательного учреждения)

_____
(фамилия, имя, отчество)

**Заявление**

Прошу Вас пересмотреть мою работу (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами (*Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление*)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

**Дата**

_____

**Подпись**

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ № _____**
**рассмотрения апелляции участника Олимпиады по обществознанию**

_____
(Ф И О полностью)

обучающегося_____класса _____
(полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____
(субъект Федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:
Члены жюри: (указываются Ф И О полностью)

_____

_____

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

_____

_____

_____

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на_____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____
(подпись заявителя)

Члены Жюри

Ф И О _____ _____ Подпись

Ф И О _____ _____ Подпись

Ф И О _____ _____ Подпись

_____ _____
Ф И О Подпись