

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 29 серпня 2023 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії
_____ Лідія САВЧЕНКО
_____ 2023 р.

М. П.

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Гімназії №8

м. Бердичева Житомирської області

2023 р.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
РОЗДІЛ І. ПОЧАТКОВА ШКОЛА.....	14
РОЗДІЛ ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ШКОЛА.....	34
РОЗДІЛ ІІІ. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ШКОЛА.....	64
РОЗДІЛ ІV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	87

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Гімназії №8.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 31.08. 2023 р.) та затверджено керівником закладу та після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Гімназії №8.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Гімназії №8 м. Бердичева Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Освітня програма Гімназії №8 м. Бердичева Житомирської області на 2023/2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.) та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143;

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 24 серпня 2013 року № 1378;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (розроблена під керівництвом О.Я. Савченко), 1-2, 3-4 класи, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 року № 743-22;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти 5-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природододільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших. З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами,

підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина - педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу – формування знань та вмінь, взаємопов'язаних з ціннісними орієнтирами учнів, які є основою їх життєвих компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. В учнів має бути сформовано вміння вчитися і здатності до організації своєї діяльності, самостійного пошуку і засвоєння інформації, вміння проявляти творчий підхід при вирішенні поставлених завдань.

Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

3. Термін реалізації: 2023–2024 н. р.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта

3 розділ – профільна середня освіта

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років

III ступінь – профільна освіта тривалістю два роки

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що

розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

9. Освітній процес у закладі організовувати, враховуючи епідемічну ситуацію та введення воєнного стану, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

за інституційною формою:

- очна (з дистанційним компонентом) - в умовах карантину та воєнного стану;

за індивідуальною формою:

- сімейна (домашня) форма навчання або екстернат – для неповнолітніх учнів за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють;

- педагогічний патронаж – для неповнолітніх, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад та мають відповідну медичну довідку.

Організація освітнього процесу у 2023-2024 році здійснюється за очною формою (з дистанційним компонентом). Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму. Класні приміщення обладнані технічними засобами комунікації, тому для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання створена можливість для дистанційного спостереження за уроком (навчальним заняттям) у синхронному режимі. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації та побажань батьків. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394).

6. Контроль і корекція.

- реалізувати проєкт «Якість навчання»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2023-2024 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2023 і завершується 13 червня 2024 року;

- навчально-виховний процес організовано за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 22 грудня 2023 року;

II семестр - з 15 січня по 13 червня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

ОСІННІ КАНІКУЛИ	23.10.2023 р.	27.10.2023 р.	7
ЗИМОВІ КАНІКУЛИ	25.12.2023 р. 19.02.2024 р.	12.01.2024 р. 23.02.2024 р.	2 1 7
ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ	15.04.2024 р.	19.04.2024 р.	7

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів у 2023-2024 н.р. проводяться упродовж навчального року.(лист МОН від 12.09.2023 №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році»)(додаток 1)

Навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2023-2024 навчальному році згідно рішення педради від 29.08.2023 (протокол №1) не проводиться за окремим графіком.

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків)

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом. У 2023 - 2024 навчальному році у закладі освіти сформовано 19 класів. **Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 21 учнів

5-9 класів – 23 учні

10-11 класів – 20 учнів

По закладу освіти - 21 учень.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1-А	23	7	16
2	2-А	21	14	7
3	2-Б	23	8	15
4	3-А	19	12	7
5	3-Б	18	7	10
6	4-А	21	15	6
7	4-Б	18	9	9
8	5-А	16	8	8
9	5-Б	18	9	9
10	6-А	26	15	11
11	6-Б	22	12	10
12	7-А	25	10	15
13	7-Б	23	13	10
14	8-А	23	8	15
15	8-Б	21	12	9
16	9-А	28	12	16
17	9-Б	27	14	13
18	10	19	7	12
19	11	20	7	13
Всього	19			
Пед.пат ронаж	3	1		
	6	1		
	11	1		
Сімейна освіта	1	1		
	2	2		
Всього		6		

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для 2 класу - 875 годин/навчальний рік, для 3,4 класу - 910 годин/навчальний рік

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого (за Типовою освітньою програмою закладів середньої загальної освіти I ступеня) Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть годин на тиждень							
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	
Класи									
Мова навчання		укр..	укр..	укр..	укр..	укр..	укр.	укр..	
Навчальний план, наказ МОН молоді та спорту		(за Типовою освітньою програмою закладів середньої загальної освіти I ступеня) Наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22							
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7+1	7+1						
	Українська мова			4	4	4	4	4	
	Читання			3+1	3+1				
	Літературне читання					3+1	3+1	3+1	
	Іноземна мова(англійська)	2	2	3	3	3	3	3	
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3	3	3	3	

Технологічна та інформатична	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1	1	1	
	Інформатика			1	1	1	1	1	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього		23	23	25	25	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25	26	26	26	

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» окремо в 1-4 класах.

З метою формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності; розвитку інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача; формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти; оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів; розвитку образного, критичного, логічного мислення та мовлення; формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації; формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою; формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів; розвитку уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності введено додаткові години з української мови : 1 класи- 1год Інтегрованого курсу «Навчання грамоти» , 2 класи – 1год «Читання» , 3-4 класи -1год «Літературне читання».

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної мови.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 12.08.2022 року № 743-22, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна

та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру. Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру для дітей з особливими освітніми потребами розробляються індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, які складені на основі Типових навчальних планів і включають

корекційну складову, яка базується на модифікації або адаптації змісту навчання відповідно до нозологій дітей з ООП та погоджені з батьками. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні з ООП.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	8	8	100
з них:			
мають відповідну освіту	8	8	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Початкова школа	Кордиш Ольга Дмитрівна	Вчитель початкових класів	Вінницький Пед.університет 2006, Початкове навчання , вчитель початкових класів	ВК,СВ 2022	34 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 2408-22 12.03.2022	
2	Початкова школа	Білан Оксана Йосипівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут 2003, Початкове навчання , вчитель початкових класів	I кат, 2020	31 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 3276-23 07.04.2023	
3	Початкова школа	Кожухівська Таміла Олегівна	Вчитель початкових класів	Кіровоградський Університет,1997 Початкове навчання , вчитель початкових класів	ВК,СВ 2023	27р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1910-23 03.03.2023	
4	Початкова школа	Татарінова Людмила Василівна	Вчитель початкових класів	Житомирський Педінститут,1997 Початкове навчання , вчитель початкових класів	ВК, СВ 2022	26 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/78 83-22 30.09.2022	
5	Початкова	Залінська	Вчитель	Житомирський	I кат ,СВ 2019	29 р.	ЖОППО	

	школа	Тетяна Вікторівна	початкових класів	Педінститут, 2006 Початкове навчання, вчитель початкових класів			ЗСОН №02139713/44 11-23 05.05.2023	
6	Початкова школа	Вечір Галина Юріївна	Вчитель початкових класів	Житомирський Педінститут, 2003 Початкове навчання, вчитель початкових класів	I кат, 2021	10 р.	ЖОППО ЗСОН №02139713/35 64-23 14.04.2023	
7	Початкова школа	Куровська Алла Вікторівна	Вчитель початкових класів	Житомирський педінститут	I кат, 2020	23 р.	ЖОППО ЗСОН №02139713/ 7142-22 16.09.2022	
9	Початкова школа	Ольшевська Анна Миколаївна	Вчитель початкових класів	Житомирський Педінститут, 2004 Початкове навчання, вчитель початкових класів	II кат, 2019	21 р.	ЖОППО ЗСО №02139713/5277-2 3 26.05.2023	
10	Початкова школа	Кіщук Оксана Василівна	Вихователь ГПД	Житомирський Педінститут, 2017 Початкове навчання, вчитель початкових класів	Спец., 2019	29 р.	Платформа освіти 69568471182146 04.11.2022	
11	Іноземна мова	Вознюк Анастасія Олександрівна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2014р. «Українська мова і література». Філолог, вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури	II кат, 2022	9 р.	ЖОППО ЗСОН №02139713/ 2253-22 12.03.2022	
12	Іноземна мова	Рижко Аліна	вчитель	ЖДПІ ім.	ВК, ВМ	30р.	ЖОППО	

		Анатоліївна		І.Франка, 1995р. «Англійська та німецька мова». Вчитель англійської та німецької мов	2021р.		ЗСОН№02139713/ 6116-23 09.06.2023	
13	Іноземна мова	Бургела Ольга Василівна	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка.1996р. «Українська мова і література та англійська мова». Вчитель української мови і літератури та англійської мови	ВК 2021 р.	28р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 4200-23 28.04.2023	
14	Іноземна мова	Шевчук Тетяна Сергіївна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2017р. «Середня освіта». Філолог, вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і світової літератури	II кат, 2022	7 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 2739-22 18.03.2022	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	

Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3 клас	

Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Читання	К. Пономарьова	Буквар. Укр. мова частина І	2018	32	85
2	1	Читання	К. Пономарьова	Буквар. Укр. мова частина ІІ	2018	32	70
3	1-2	Читання	К. Пономарьова	Хрестоматія сучасної укр. дит. літ.	2018	78	61
4	1	Я досліджую світ	Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ частина І	2018	32	66
5	1	Я досліджую світ	Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ частина ІІ	2018	32	66

6	1	Англ. мова	Г. Пухта	Англ. мова	2018	32	65
7	1	Мистецтво	Г.О. Кізілова	Мистецтво	2018	32	69
8	2	Укр. мова та читання	Л. Варзацька	Укр. мова та читання частина I	2019	46	69
9	2	Укр. мова та читання	В. Чипурко	Укр. мова та читання частина II	2019	46	69
10	2	Математика	Г. Лишенко	Математика	2019	46	69
11	2	Я досліджую світ	Т. Гільберг	Я досліджую світ частина I	2019	46	68
12	2	Я досліджую світ	Т. Гільберг	Я досліджую світ частина II	2019	46	66
13	2	Мистецтво	О. Лобова	Мистецтво	2019	46	70
14	2	Англ. мова	Г. Пухта	Англ. мова	2019	46	72
15	3	Українська мова та читання	О.Я. Савченко	Українська мова та читання частина II	2020	42	71
16	3	Українська мова та читання	К. Пономарьова	Українська мова та читання частина I	2020	42	69
17	3-4	Читання	-	Хрестоматія сучасної укр. дит. літ.	2018	94	67
18	3	Математика	Г. Лишенко	Математика частина I	2020	42	71
19	3	Математика	Г. Лишенко	Математика частина II	2020	42	70
20	3	Я досліджую світ	Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ частина I	2020	42	71
21	3	Я досліджую світ	Т.Г. Гільберг	Я досліджую світ частина II	2020	42	71
22	3	Мистецтво	О. Калініченко	Мистецтво	2020	42	70
23	3	Англ. мова	Г. Пухта	Англ. мова	2020	42	69
24	4	Літературне читання	К. Пономарьова, Л. Гайова	Укр. мова та читання ч. 1	2021	42	64
25	4	Укр. мова	О.Я. Савченко, І. Красуцька	Укр. мова та читання ч. 2	2021	42	64
26	4	Математика	Г. Лишенко	Математика ч. 1	2021	42	67
27	4	Математика	Г. Лишенко	Математика ч. 2	2021	42	68
28	4	Я досліджую світ	Т. Гільберг, С. Тарнавська	Я досліджую світ ч. 1	2021	42	66
29	4	Я досліджую світ	Т. Гільберг, С. Тарнавська	Я досліджую світ ч. 2	2021	42	65
30	4	Англ. мова	Г. Пухта	Англ. мова	2021	42	67
31	4	Мистецтво	Л. Аристова, О. Калініченко	Мистецтво	2021	42	63

32	4	Інформатика	М. Корнієнко	Інформатика	2021	42	61
----	---	-------------	--------------	-------------	------	----	----

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Заг. площа	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Примітка
			Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2		3	4	5	6	7

1	Класні кімнати		8	4	2,4 м ²	2 м ²	Школа працює в дві зміни
2	Класна кімната 1	49,8	2	1		2 м ²	
3	Класна кімната 2	50,5	2	1		2 м ²	
4	Класна кімната 4	49,8	2	1		2 м ²	
5	Класна кімната 5	49	2	1		2 м ²	
6	Пристосована спортивна кімната	82,6 м ²	1	1			
7	Їдальня	48,6 м ²	1	1			
8	Медпункт	13,1 м ²	1	1			
9	Бібліотека	32 м ²	1	1			
10	Кабінет інформатики	49 м ²	1	1			
11	Кабінет соціально-психологічної служби	17,1 м ²	1	1			
12	Спортивний майданчик	4489 м ²	1	1			
13	Класна кімната ГПД	47,7 м ²	1	1	2,4 м ²	2 м ²	

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Класна кімната 1	Телевізор	1	1	100
		Маркерна дошка	1	1	50
		Шкільні меблі (сучасні меблі для	25	25	100

		початкових класів), що складається з: стіл учнівський, стілець учнівський			
		Дошка/крейда	1	1	100
		Персональний комп'ютер	2	2	100
		Стіл для роботи з конструкторами	1	1	100
		Глобус фізичний	2	2	100
		БФП	1	1	100
		Lego Play Box	2	2	50
		Six Bricks	31	31	50
		Навчально-дидактичні матеріали			100
		Демонстраційний комплект вимірювальних приладів	2	2	100
		Лупа шкільна	12	12	100
		Дошка маркерна	3	3	100
		Мікроскоп дитячий	2	2	100
		Телевізор	1	1	100
		Ламінатор	1	1	100
		Відкриті шафи для зберігання засобів навчання	1	1	100
		Фліпчат	1	1	100

	Класна кімната 2	Мікроскоп дитячий	2	2	100
		Lego Play Box	3	3	100
		Six Bricks	52	52	100
		Фліпчарт комбінований двосторонній	1	1	100
		Навчально-дидактичні матеріали			100
		Математичні ваги	3	3	100
		Мікроскоп дитячий	2	2	100
		Лупа шкільна	26	26	100
		Компас шкільний	35	35	100
		Глобус	2	2	
		Телевізор	1	1	100
		Шкільні меблі (сучасні меблі для початкових класів), що складається з: стіл учнівський, стілець учнівський	30	30	100
		Дошка/крейда	3	3	100
		Персональний комп'ютер (тип-2)ноутбук	1	1	100
		Комп'ютерне обладнання (ноутбук, багатофунк.пристрій,ламінатор)	1	1	100
		Стіл для роботи з конструкторами	1	1	100
		Відкрита шафа для зберігання засобів навчання	1	1	100
		М'яке крісло-мішок	1	1	100
		Маркерна дошка	3	3	100
		Мультимедійний проектор	1	1	100
	Класна кімната 4	Lego Play Box	4	4	100
		Six Bricks	52	52	100

		Фліпчарт комбінований двосторонній	1	1	100
		Математичні ваги	2	2	100
		Мікроскоп дитячий	2	2	100
		Навчально-дидактичні матеріали			100
		Лупа шкільна	21	21	100
		Компас шкільний	15	15	100
		Телевізор	1	1	100
		Шкільні меблі (сучасні меблі для початкових класів), що складається з: стіл учнівський, стілець учнівський.	30	30	100
		Маркерна дошка	2	2	100
		Дошка/крейда	2	2	100
		Персональний комп'ютер (тип-2) ноутбук	1	1	100
		Комп'ютерне обладнання (ноутбук, багатофунк. пристрій, ламінатор).	1	1	100
		Стіл для роботи з конструкторами	1	1	100
		Відкрита шафа для зберігання засобів навчання	2	2	100
		М'яке крісло-мішок	1	1	100
	Класна кімната 5	Телевізор	1	1	100
		Маркерна дошка	2	2	100
		Навчально-дидактичні матеріали			100
		Шкільні меблі (сучасні меблі для початкових класів), що складається з: стіл учнівський, стілець учнівський.	25	25	100
		Дошка/крейда	1	1	50
		Персональний комп'ютер ноутбук.	2	2	100

		БФП	1	1	100
		Глобус	2	2	100
		Мікроскоп дитячий	2	2	100
		Lego Play Box	2	2	50
		Six Bricks	31	31	50
		Компас шкільний	12	12	100
		Лупа шкільна	12	12	100
		Телевізор	1	1	100
		Мікрофон	1	1	50
		Відкриті шафи для зберігання засобів навчання	1	1	100
		Стіл для роботи з конструкторами	1	1	100
	Пристосована спортивна кімната	Згідно вимог програми			60
	Бібліотека	Обладнання			70
	Кабінет інформатики	Мультимедійний комплекс	1	1	100
		комп'ютерний комплекс(10+1)	1	1	70
		принтер	1	1	100
	Кабінет інформатики 2	Мультимедійний комплекс	1	1	100
		Комп'ютерний комплекс(9+1)	1	1	100
		принтер	1	1	100
	Кабінет соціально-психологічної служби	Згідно вимог			70
	Класна кімната ГПД	Телевізор	1	1	100
		Дидактичний матеріал			50
		Шкільні меблі (сучасні меблі для початкових класів), що складається з: стіл учнівський, стілець учнівський.	25	25	100

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 139 зі змінами від 26.02.2020р № 143).

Програма розроблена

– **для 5-6 класів** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти 5-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235;

– **для 7- 9-х класів** - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і

можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Робочі навчальні плани школи II ступеня НУШ на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Класи		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мова навчання		укр..	укр.	укр..	укр.
Навчальний план, наказ МОН молоді та спорту		Наказ МОН України №235 від 19.02.2021			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5

	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2	2
	Географія			2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	1		
	Історія України. Всесвітня історія			2	2
	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		27+3	27+3	30+3	30+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	31	31
Всього		28+3	28+3	31+3	31+3

Робочі навчальні плани школи II ступеня на 2023-2024 н.р

Освітні галузі	Навчальні предмети	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мова навчання		Укр..	Укр..	Укр.	Укр	Укр
Поглиблене вивчення		Історія	Укр.. м	Укр.. м	Укр.. м	Укр.. м
		Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів. Таблиця 8 до Типової освітньої програми, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405				
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2+2	2+2	2+2	2+2
	Українська література	2	2+1	2+1	2+0,5	2+0,5

	Англійська мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Вступ до Історії України					
	Інтегрований курс Всесвітня історія. Історія України					
	Історія України	1+2	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1+1	1	1	1	1
	Основи правознавства				1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика					
	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство					
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2/1	2/1
	Фізика	2	2	2	3	3
	Хімія	1,5+0,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		31+3	32+3	32+3	33+3	33+3
Варіативна складова		1	1	1	-	-
Вакансія		1	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36	36	36

Освітні галузі		Навчальні предмети	7-А
Мова навчання			укр
Поглиблене вивчення			англ.
Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів. Таблиця 3 до Типової освітньої програми, затвердженими наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405			
Мови і літератури	Українська мова		2,5+0,5
	Українська література		2
	Англійська мова		5
	Німецька мова (друга іноземна мова)		2
	Зарубіжна література		2

Суспільство-знавство	Інтегрований курс Всесвітня історія. Історія України	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Математика	
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3

У межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії та громадянської освіти)», у 6-х класах інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7 класи), у 5-6-х - навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» окремо.

Освітня галузь «Технології» в 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», у 5-6 х класах «Технології».

Соціальна та здоров'язбережувальна галузь реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут» у 5- 6 класах.

У 8- 9 х класах з поглибленим вивченням укр. мови введено по 2 додаткові години на підсилення вивчення даного предмету, а також 0,5 год. у 7-А, 7-Б класах іноземної філології та суспільно- гуманітарного напрямку для підсилення вивчення рідної мови. У класах з поглибленим вивченням української мови введено по 1 годині української літератури в 8-х класах та 0,5 год у 9 класах.

У 8-9 класах виділено по 0,5 додаткову годину Історії України, з метою допомоги молоді опанувати фактичний матеріал з історії України, усвідомити суть сучасних поглядів на минуле, переглянути колишні оцінки суспільно-політичних процесів, історичних подій, явищ.

У 7-б класі з поглибленим вивченням історії виділено 2 додаткові години на підсилення вивчення предмету «Історія України» та 1 год «Всесвітньої історії» на виконання програм з історії.

У 7-х класах (перший рік вивчення хімії) виділено 0,5 додаткової години з хімії для формування природничо-наукового світогляду, екологічного стилю мислення і поведінки

Оскільки , всі класи у початковій школі вивчали поглиблено англійську мову , в 6-9 класах введено 1 додаткову годину з англійської мови .

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні іноземної мови, трудового навчання, та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 .

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

Предмет		Програма	
5-6 класи			
Українська мова	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku		
Українська література			
Зарубіжна література			
Іноземна мова (англ. мова)			
Математика			

Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля»	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Інформатика	
Технології	
Інтегрований курс «Мистецтво»	

7 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
8 клас	

Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 №983.
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
9 клас	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. Наказ МОН України 17.07.2013 № 983.
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)

Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу гімназії приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Напрямки	Зміст
- організація освітнього середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- робота в проектах	«Healthy schools»,свроклуб
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	24	24	100
з них:			
мають відповідну освіту	24	24	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1.	Українська мова та література	Тузиченко Алла Сергіївна	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка.1986р. «Російська мова і література». Вчитель російської мови і літератури	ВК,2021	44 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 4478-23 05.05.2023	
2.	Українська мова та література	Слівінська Світлана Федорівна	вчитель	ЖДПІ ім. І.Франка. 1998р. «Українська мова і література та етнологія». Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та народознавства	ВК ВМ, 2022	26 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1937-22 25.02.2022	
3.	Українська мова та	Костюк Петро Іванович	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 1981р. «Українська мова	ВК ВМ,2021	35р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/	

	література			і література». Вчитель української мови і літератури			6497-23 23.06.2023	
4.	Українська мова та література	Матяш Едіта Валеріївна	вчитель	ВДПУ ім.М.Коцюбинського 2002р. « Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література». Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури	I кат,2020	25 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 3606-23 14.04.2023	
5.	Російська мова та зарубіжна література	Дмитриченко Олена Леонардівна	вчитель	ЖПІ, 1991р., «Російська мова і література». Вчитель російської мови і літератури	ВК, 2020	30 р.	Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини ПК№02125639/008 280-22 18.11.2022	
6.	Історія	Бабійчук Тетяна Сергіївна	вчитель	ЖДУ ім. І.Франка, 2005р., « Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та українська мова і література». Вчитель історії, української мови і літератури та	I кат,2023	17 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/63 187-23 31.03.2023	.

				зарубіжної літератури НЮАУ ім. Я.Мудрого, 2010р. «Право». Бакалавр юрист.				
7.	Історія і правознавство	Гопчук Анелія Андріївна	вчитель	Вінницький педагогічний інститут, 1992р. «Історія». Вчитель історії і суспільствознавства	ВК СВ,2021	35р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/10 60-23 12.03.2023	
8.	Іноземна мова	Бургела Ольга Василівна	вчитель	ЖДП ім.І.Франка.1996р. «Українська мова і література та англійська мова». Вчитель української мови і літератури та англійської мови	ВК,2021	28 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 4200-23 28.04.2023	
9.	Іноземна мова	Сарнецька Тамара Сергіївна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2017 р. «Мова і література». Філолог, вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури.	Ікат,2018	15 р.		
10.	Іноземна мова	Шевчук Тетяна Сергіївна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2017р. «Середня освіта». Філолог, вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і світової	ІІ кат, 2022	7 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 2739-22 18.03.2022	

				літератури				
11.	Іноземна мова	Вознюк Анастасія Олександрівна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2014р. «Українська мова і література». Філолог, вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури	II кат, 2022	9р.	ЖОІППО ЗСОН№02139713/2253-22 12.03.2022	
12.	Математика	Сорокіна Ірина Миколаївна	вчитель	ЖДПІ ім. І.Франка, 1985р. «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики	ВК СВ,2023	38р.	ЖОІППО ЗСОН№02139713/658-23 27.01.2023	
13.	Математика і інформатика	Олійник Світлана Василівна	вчитель	ЖДУ, ім. І.Франка, 2003р. «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика». Вчитель математики і фізики, астрономії і безпеки життєдіяльності	ВК СВ,2020	21 р.	ЖОІППО ЗСОН№02139713/973-23 12.03.2023	
14.	Математика	Борисова Олена Костянтинівна	ЗДНВР	ЖДПІ ім.І.Франка, 1993р. «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики	ВК СВ,2021	28 р.	ЖОІППО ЗСОН№02139713/9079-22 04.11.2022	
15.	Хімія та біологія	Вишнівська Олександра Василівна	вчитель	Чернівецький ДУ, 1988р. «Біологія». Біолог. Викладач біології та хімії	ВК СВ,2019	35р.	ЖОІППО ЗСОН№02139713/6256-23 16.06.2023	

16.	Фізика	Халімовський Роман Валентинович	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 2003р.«Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика». Вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності	БК СВ, 2023	20 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 407-23 20.01.2023	
17.	Фізична культура	Сидоренко Інна Володимирівна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка,. «Середня освіта». Вчитель фізичної культури. (навчається)	СП	1		Навчання ЖДУ
18	Фізична культура	Мачинська Світлана Вікторівна	вчитель	ВДПУ ім. М. Коцюбинського Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи	II кат,2023	12	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1252-23 10.02.2023	
19	Трудове навчання та малювання	Ольшевська Анна Миколаївна	вчитель	ЖДУ, ім. І.Франка, 2004р. «Початкове навчання». Вчитель початкових класів	II кат,2019	21р.	ЖОППО ЗСО №02139713/5277-2 3 26.05.2023	
20	Трудове навчання	Кравчук Людмила Миколаївна	вчитель	КДУ ім. М.П.Драгоманова, 2007р. «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.	II кат,2019	23 р.	ЖОППО ЗСО №02139713/1807-2 3 24.02.2023	

				Виробничі технології. Основи виробництва». Вчитель виробничих технологій, конструювання і моделювання одягу, креслення та безпеки життєдіяльності				
21	Біологія та основи здоров'я	Козачук Наталія Володимирівна	вчитель	ЖДУ ім. І.Франка, 2005р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія». Вчитель біології, валеології та основ екології	I кат,2022	9 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 2293-22 12.03.2022	
22.	Географія	Шляга Олена Анатоліївна	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 1993р. «Біологія та хімія». Вчитель біології та хімії	I, СВ ,2023	27 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1352-23 10.02.2023	
23.	Інформатика	Гуменюк Богдан Валентинович	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2017р., «Середня освіта». Вчитель фізики та астрономії, вчитель інформатики	II кат,2021	8 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 5952-23 09.06.2023р	

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	Укр. мова	О.В. Заболотний	Укр. мова	2022	43	0
2	5	Укр. літ	О.В. Заболотний	Укр. літ	2022	43	0
3	5	Світова літ.	О.М. Ніколенко	Світова літ.	2022	43	0
4	5	Англ. мова	Г.К. Мітчел	Англ. мова	2022	43	0
5	5	Математика	О.С. Істер	Математика	2022	43	60
6	5	Природознавство	О.Г. Ярошенко	Пізнаємо природу	2022	43	47
7	5	Основи здоров'я	О.В. Тагліна	Здоров'я, безпека, добробут	2022	43	0
8	5	Інформатика	Й.Я. Ривкінд	Інформатика	2022	43	0
9	6	Укр. літ	О.М. Авраменко	Укр. літ	2014	50	61
10	6	Укр. мова	О.В. Заболотний	Укр. мова	2014	50	57
11	6	Світова літ.	О.М. Ніколенко	Світова літ.	2014	50	58
12	6	Математика	О.С. Істер	Математика	2014	50	54
13	6	Географія	В.Ю. Пестушко	Географія	2014	50	65
14	6	Історія України, Всесвітня історія	О. П. Бандровський	Історія України, Всесвітня історія	2019	50	67
15	6	Біологія	І.Ю. Костіков	Біологія	2014	50	49
16	6	Англ. мова	А. Несвіт	Англ. мова	2014	50	27
17	6	Мистецтво	Л.Г. Кондратова	Мистецтво	2014	50	70
18	6	Трудове навчання для дівчат	І.Ю. Ходзицька	Трудове навчання для дівчат	2014	27	19
19	6	Трудове навчання для хлопців	Б.М. Терещук	Трудове навчання для хлопців	2014	25	18
20	6	Образ. мистецтво	С.М. Железняк	Образ. мистецтво	2014	0	70
21	6	Основи здоров'я	І.Д. Бех	Основи здоров'я	2014	50	54
22	6	Інформатика	Й. Я. Ривкінд	Інформатика	2019	50	65

23	7	Укр. літ	О. Міщенко	Укр. літ	2015, 2016	26	40
24	7	Укр. літ	О.Авраменко	Укр. літ	2020	24	22
25	7	Укр. мова	О. Глазова	Укр. мова	2020	48	62
26	7	Зарубіжна літ.	О.М. Ніколенко	Зарубіжна літ.	2015, 2016	48	38
27	7	Алгебра	О.С. Істер	Алгебра	2015, 2016	48	39
28	7	Геометрія	О.С. Істер	Геометрія	2015, 2016	48	36
29	7	Фізика	В.Г. Бар'яхтар	Фізика	2015, 2017 2020	48	66
30	7	Хімія	О. Г. Ярошенко	Хімія	2016	48	21
31	7	Географія	Бойко	Географія	2016	48	21
32	7	Історія України	Ю. Свідерський	Історія України	2020	48	60
33	7	Всесвітня історія	О. Пометун	Всесвітня історія	2020	48	57
34	7	Біологія	Н.В. Запорожець	Біологія	2015	48	39
35	7	Англ. мова	А. Несвіт	Англ. мова	2015, 2016	48	19
36	7	Муз. мистецтво	Л.Г. Кондратова	Муз. мистецтво	2015, 2016	0	42
37	7	Трудове навчання для дівчат	Б. М. Терещук	Трудове навчання для дівчат	2015, 2016	26	21
38	7	Трудове навчання для хлопців	Д.В. Лебедев	Трудове навчання для хлопців	2015	24	9
39	7	Образ. мистецтво	Федун	Образ. мистецтво	2015, 2016	0	42
40	7	Основи здоров'я	Н.М. Поліщук	Основи здоров'я	2015, 2016 2020	48	40
			І. Бех				20
41	7	Інформатика	Й. Я. Ривкінд	Інформатика	2020	48	60
42	8	Укр. літ	О. Авраменко	Укр. літ	2021	46	63
43	8	Укр. мова	О. Авраменко	Укр. мова	2021	46	63
44	8	Зарубіжна літ.	Ю.І. Ковбасенко	Зарубіжна літ.	2016	46	74
45	8	Алгебра	О.С. Істер	Алгебра	2016	46	66
46	8	Геометрія	О.С. Істер	Геометрія	2016	46	58
47	8	Фізика	В.Г. Бар'яхтар	Фізика	2016	46	75
48	8	Хімія	О. Г. Ярошенко	Хімія	2016	46	67

49	8	Географія	П.О. Масляк	Географія	2016	46	81
50	8	Історія України	О.В. Гісем	Історія України (поглиблене вивч)	2016	0	36
51	8	Історія України	В.С.Власов	Історія України	2021	46	63
52	8	Всесвітня історія	О.В. Гісем	Всесвітня історія	2016	46	70
53	8	Біологія	К. М. Задорожний	Біологія	2016	46	81
54	8	Англ. мова	О.С. Любченко	Англ. мова	2016	0	38
55	8	Англ. мова	Карпюк О.Д.	Англ. мова	2021	46	65
56	8	Трудове навчання	А.І. Терещук	Трудове навчання (обслуг. праця)	2016	29	39
57	8	Трудове навчання	В.М.Гащак	Трудове навчання (технічна праця)	2016	19	36
58	8	Мистецтво	Л.Г. Кондратова	Мистецтво	2016	46	75
59	8	Основи здоров'я	Н. М. Поліщук	Основи здоров'я	2016	46	78
60	8	Інформатика	Й. Я. Ривкінд	Інформатика	2016	46	80
66	9	Укр. літ	О. Міщенко	Укр. літ	2017	57	59
68	9	Укр. мова	О.В. Заболотний	Укр. мова	2017	57	61
69	9	Зарубіжна літ.	О.М. Ніколенко	Зарубіжна літ.	2017	57	62
70	9	Алгебра	О.С. Істер	Алгебра	2017	57	61
71	9	Геометрія	О.С. Істер	Геометрія	2017	57	61
72	9	Фізика	В.Г. Бар'яхтар	Фізика	2017	57	64
73	9	Хімія	Н.М. Буринська	Хімія	2017	57	60
74	9	Географія	С.Г. Кобернік	Географія	2017	57	53
75	9	Історія України	О.В. Гісем	Історія України (поглиблене вивч)	2017	30	29
76	9	Історія України	О.В. Гісем	Історія України	2017	29	33
77	9	Всесвітня історія	О.В. Гісем	Всесвітня історія (поглиблене вивч)	2017	30	32
78	9	Всесвітня історія	О.В. Гісем	Всесвітня історія	2017	29	32
79	9	Біологія	К. М. Задорожний	Біологія	2017	57	59
80	9	Англ. мова	Любченко	Англ. мова	2017	57	29

81	9	Англ. мова	Л.В. Калініна	Англ. мова	2017	0	33
82	9	Трудове навчання	І. Ю. Ходзинська	Трудове навчання (обслугов. праця)	2017	33	33
83	9	Трудове навчання	Гащак	Трудове навчання (технічна праця)	2017	28	32
84	9	Мистецтво	Н.В. Назаренко	Мистецтво	2017	57	60
85	9	Основи здоров'я	Н. М. Поліщук	Основи здоров'я	2017	57	63
87	9	Інформатика	Й. Я. Ривкінд	Інформатика	2017	57	63
88	9	Основи правознавства	Т.О. Ремех	Основи правознавства	2017	57	63

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Заг.площа	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Примітка
			Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	

1	2		3	4	5	6	7
	Класна кімната 9	49,3 м²	2	1	2,4м²	2 м²	Школа навчається у дві зміни
	Класна кімната 6	46,7 м²	2	1	2,4м²	2 м²	
	Класна кімната 10	47,8 м²	2	1	2,4м²	2 м²	
	Класна кімната 11	51,6 м²	1	1	2,4м²	2 м²	
	Класна кімната 12	47,4 м²	2	1	2,4м²	2 м²	
	Класна кімната 13	49,3 м²	2	1	2,4м²	2 м²	
	Кабінет інформатики 1	49 м²	1	1	2,4м²	2 м²	
	Кабінет інформатики 2	45,7 м²	1	1	2,4м²	2 м²	
	Пристосована спортивна кімната	82,6 м²	1	1			
	Їдальня	48,6 м²	1	1			
	Медпункт	13,1 м²	1	1			
	Бібліотека	32 м²	1	1			
	Кабінет соціально-психологічної служби	17,1 м²	1	1			
	Лабораторія	15,8 м²	1	1			
	Спортивний майданчик	4489 м²	1	1			

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Класна кімната 9	Дидактичні матеріали Телевізор	1	0	50 0
	Класна кімната 10	Дидактичні матеріали Телевізор	1	1	50 100

	Класна кімната 11	Дидактичні матеріали Телевізор	1	0	50 0
	Класна кімната 12	Дидактичні матеріали Телевізор	1	0	50 0
	Класна кімната 13	Дидактичні матеріали Телевізор	1	0	50 0
	Кабінет інформатики 1	Мультимедійний комплекс Комп'ютерний комплекс(10+1) Принтер Телевізор	1 1 1 1	1 1 0	100 70 100 0
	Кабінет інформатики 2	Мультимедійний комплекс Комп'ютерний комплекс(9+1) Принтер Телевізор	1 1 1 1	1 1 1 0	100 100 100 0
	Пристосована спортивна кімната	Згідно вимог програми			60
	Бібліотека	Обладнання			70
	Кабінет соціально-психологічної служби	Згідно вимог			70
	Лабораторія	Згідно вимог			30
	Спортивний майданчик	Згідно вимог			50

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти на підставі висновку інклюзивно - ресурсного центру. Відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру для дітей з особливими

освітніми потребами розробляються індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку, які складені на основі Типових навчальних планів і включають корекційну складову, яка базується на модифікації або адаптації змісту навчання відповідно до нозологій дітей з ООП та погоджені з батьками. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні з ООП.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма повної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)).

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Профільний предмет: українська мова

Освітня програма гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

**Навчальний план для 10, 11 класів
закладів загальної середньої освіти
2023-2024 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
КЛАСИ	10	11
Мова навчання	українська	українська
Навчальний план, наказ МОН України	за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464	
Базові предмети	Української філології	Української філології
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2+1
Історія України	1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія	2	
Біологія і екологія		2
Географія	1/2	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	2/1	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1/2	2/1
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>	3	3
Інформатика	2/1	1/2
Мистецтво	1/2	2/1
РАЗОМ	32+3	32,5+3
<i>Варіативна складова</i>	2	1
Математика (групові заняття)	1	0,5
Історія (групові заняття)	1	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36

У 10 та 11 класах (української філології) - на виконання програм з української мови та літератури виділено по 2 години з кожного предмету та збільшено години вивчення англійської мови (на 1 год), математики (на 1 год) для покращення підготовки учнів до Державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти. Для підготовки учнів до ЗНО з історії введено 1 додаткова година історії в 10 класі та 0,5 год. в 11 класі для групових занять., а також 1 год математики в 10 класі та 0,5 год. в 11 класі. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 №128

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Українська література	Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Англійська мова	Рівень стандарту
5.	Історія України	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Математика	Рівень стандарту
8.	Біологія	Рівень стандарту
9.	Географія	Рівень стандарту
10.	Фізика	Рівень стандарту
11.	Хімія	Рівень стандарту
12.	Фізична культура	Рівень стандарту
13.	Захист України	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Інформатика	Рівень стандарту
16.	Громадянська освіта	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна громадянська компетентності і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

У школі приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- робота в проектах	«Healthy schools», євроклуб
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно	Фактично	Відсоток від
-------------------------	-----------	----------	--------------

	(осіб)	(осіб)	необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	16	16	100
з них:			
мають відповідну освіту	16	16	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом		-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1. Особи, які працюють за основним місцем роботи							
1	Українська мова та література	Слівінська Світлана Федорівна	вчитель	ЖДПІ ім. І.Франка. 1998р. «Українська мова і література та етнологія». Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та народознавства	ВК ВМ,2022	26 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1937-22 25.02.2022	
2.	Українська мова та література	Матяш Едіта Валеріївна	вчитель	ВДПУ ім.М.Коцюбинського2002р. « Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література». Вчитель української мови і	І кат, 2020	25 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 3606-23 14.04.2023	

				літератури та зарубіжної літератури				
3	Українська мова та література	Костюк Петро Іванович	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 1981р. «Українська мова і література». Вчитель української мови і літератури	ВК ВМ,2021	35р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 6497-23 23.06.2023	
4.	Зарубіжна література	Дмитриченко Олена Леонардівна	вчитель	ЖПІ, 1991р., «Російська мова і література». Вчитель російської мови і літератури	ВК,2020	30 р.	Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини ПК№02125639/008 280-22 18.11.2022	
5.	Історія	Савченко Лідія Василівна	Директор	ВДПІ ім. М.Островського, 1988р. «Історія». Вчитель історії і суспільствознавства ЖДУ ім. І.Франка, 2015р., «Управління навчальним закладом». Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)	ВК ВМ,2021	35р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 5200-23 19.05.2023	.
6.	Іноземна мова	Рижко Аліна Анатоліївна	ЗДНВР	ЖДПІ ім. І.Франка, 1995р. «Англійська та	ВК ВМ,2021	30 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 6116-23	

				німецька мова». Вчитель англійської та німецької мов			09.06.2023	
7.	Математика	Сорокіна Ірина Миколаївна	вчитель	ЖДПІ ім. І.Франка, 1985р. «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики	ВК СВ,2023	38р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/658-23 27.01.2023	
8.	Математика	Борисова Олена Костянтинівна	ЗДНВР	ЖДПІ ім.І.Франка, 1993р. «Математика і фізика». Вчитель математики і фізики	ВК СВ,2021	28 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/9079-22 04.11.2022	
9.	Хімія та біологія	Вишнівська Олександра Василівна	вчитель	Чернівецький ДУ, 1988р. «Біологія». Біолог. Викладач біології та хімії	ВК СВ,2019	35р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/6256-23 16.06.2023	
10.	Фізика	Халімовський Роман Валентинович	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 2003р.«Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика». Вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності	ВК СВ,2023	20 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/407-23 20.01.2023	
11.	Захист України	Сидоренко Інна Володимирівна	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка,. «Середня освіта». Вчитель фізичної культури. (навчається)	СП	1		
12.	Фізична	Мачинська	вчитель	ВДПУ ім. М.	II кат ,2023	12	ЖОППО	

	культура	Світлана Вікторівна		Коцюбинського Фізичне виховання та методика спортивно-масової роботи			ЗСОН№02139713/ 1252-23 10.02.2023	
13.	Мистецтво	Кравчук Людмила Миколаївна	вчитель	КДУ ім. М.П.Драгоманова, 2007р. «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Виробничі технології. Основи виробництва». Вчитель виробничих технологій, конструювання і моделювання одягу, креслення та безпеки життєдіяльності	II кат,2019	23 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1807-23 24.02.2023	
14.	Захист України	Козачук Наталія Володимирівна	вчитель	ЖДУ ім. І.Франка, 2005р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія». Вчитель біології, валеології та основ екології	I кат,2022	9 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 2293-22 12.03.2022	
15.	Географія	Шляга Олена Анатоліївна	вчитель	ЖДПІ ім.І.Франка, 1993р. «Біологія та хімія». Вчитель біології	I,СВ, 2023	27 р.	ЖОППО ЗСОН№02139713/ 1352-23	

				та хімії			10.02.2023	
16.	Інформатика	Гуменюк Богдан Валентинович	вчитель	ЖДУ ім.І.Франка, 2017р., «Середня освіта». Вчитель фізики та астрономії, вчитель інформатики	ІІ кат,2021	8 р.	ЖОІППО ЗСО№02139713/ 5952-23 09.06.2023р	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Предмет		Програма	
10 клас			
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)		
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)		
Алгебра	Навчальн програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).		
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).		
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)		

Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
11 клас	
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 №

	1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В. М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я. Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
-------------------------	---

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
2	10	Укр. літ	В. Пахаренко	Укр. літ	2018	23	24
3	10	Укр. мова	С. О. Караман	Укр. мова	2018	23	23
4	10	Зарубіжна літ.	О. Ніколенко	Зарубіжна літ.	2018	23	18
5	10-11	Мистецтво	Н.В. Назаренко	Мистецтво	2019	44	21
6	10	Фізика	В. Бар'яхтар	Фізика	2018	23	25
7	10	Хімія	О. Ярошенко	Хімія	2018	23	23
8	10	Історія України	О. Гісем	Історія України	2018	23	24
9	10	Всесвітня історія	О.Гісем	Всесвітня історія	2018	23	23
10	10	Біологія	О.Андерсон	Біологія	2018	23	25
11	10	Англ. мова	М. Нарсисян	Англ. мова	2018	23	21
12	10-11	Інформатика	Й. Я. Ривкінд	Інформатика	2019	45	49
13	10	Громадянська освіта	О. Гісем	Громадянська освіта	2018	23	23
14	10	Захист України	В. Лелека	Захист вітчизни (основи медичних знань)	2018	15	12
15	10	Захист України	Герасимов	Захист вітчизни (хлопці)	2018	13	13
16	10	Математика	Є.П. Нелін	Математика	2018	23	27
17	10	Географія	С. Коберник	Географія	2018	23	23
18	11	Укр. літ	О. Борзенко	Укр. літ	2019	22	28
19	11	Укр. мова	С. О. Караман	Укр. мова	2019	22	27
20	11	Зарубіжна літ.	О. Ніколенко	Зарубіжна літ.	2019	22	22
21	11	Фізика	В. Бар'яхтар	Фізика	2019	22	27
22	11	Хімія	О. Ярошенко	Хімія	2019	22	24

23	11	Історія України	О. Гісем	Історія України	2019	22	23
24	11	Всесвітня історія	О.Гісем	Всесвітня історія	2019	22	25
25	11	Біологія	О.Андерсон	Біологія і екологія	2019	22	28
26	11	Англ. мова	М. Нарсисян	Англ. мова	2019	22	22
27	11	Громадянська освіта	О. Гісем	Громадянська освіта	2019	22	25
28	11	Захист України	А. Гудима	Захист вітчизни (основи медичних знань)	2019	15	13
29	11	Захист України	А. Гудима	Захист вітчизни (хлопці)	2019	8	13
30	11	Математика	Є.П. Нелін	Математика	2019	21	27
31	11	Географія	С. Коберник	Географія	2019	21	26
32	11	Астрономія	В. Сиротюк	Астрономія	2019	21	28

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Заг. площа	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Примітка
			Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2		3	4	5	6	7
	Класна кімната 11	51,6 м ²	1	1	2,4м ²	2 м ²	
	Кабінет інформатики 1	49 м ²	1	1	2,4м ²	2 м ²	
	Кабінет інформатики 2	45,7 м ²	1	1	2,4м ²	2 м ²	
	Пристосована спортивна кімната	82,6 м ²	1	1			
	Їдальня	48,6 м ²	1	1			
	Медпункт	13,1 м ²	1	1			
	Бібліотека	32 м ²	1	1			
	Кабінет соціально-психологічної служби	17,1 м ²	1	1			
	Лабораторія	15,8 м ²	1	1			

	Спортивний майданчик	4489 м ²	1	1			
--	----------------------	------------------------	---	---	--	--	--

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Класна кімната 10	Дидактичні матеріали Телевізор	1	1	50 100
	Класна кімната 11	Дидактичні матеріали Телевізор	1	0	50 0
	Кабінет інформатики	Мультимедійний комплекс комп'ютерний комплекс(10+1) принтер	1 1 1	1 1 1	100 70 100
	Кабінет інформатики 2	Мультимедійний комплекс Комп'ютерний комплекс(9+1) принтер	1 1 1	1 1 1	100 100 100
	Пристосована спортивна кімната	Згідно вимог програми			60
	Бібліотека	Обладнання			70
	Кабінет соціально-психологічної служби	Згідно вимог			70
	Лабораторія	Згідно вимог			30
	Спортивний майданчик	Згідно вимог			50

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Додаток № 1

Поділ класів на групи відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002р. №128/ додаток 2, а саме:

- Здійснити поділ 10-11 кл. при вивченні «Захисту України».
- Здійснити поділ 9-А кл. при вивченні української мови.
- Здійснити поділ 7-А,9-А при вивченні іноземної мови.
- Здійснити поділ 7-А при вивченні другої іноземної мови.
- Здійснити поділ 9-А при вивченні трудового навчання.
- Здійснити поділ 5-х-11-х класів при вивченні інформатики.

РОЗДІЛ 4

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища;

окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія

учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-4 класах – вербальною оцінкою, на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі

можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів

моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.