RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
KELAS 5

MATEMATIKA
SEMESTER 2

BAB 8

A. Mengumpulkan Data

B. Piktogram

C. Diagram Batang

SD NEGERI ……..

TAHUN AJARAN 2025/2026

www.gurumerangkum.com

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Mengumpulkan Data

Nama Sekolah	:
Kelas/Semester	: V/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu (JP)	: 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas V terdiri dari siswa dengan kemampuan numerasi dan literasi data yang sedang berkembang. Mereka menunjukkan rasa ingin tahu tinggi dan antusias ketika terlibat dalam pembelajaran berbasis kegiatan nyata. Sebagian siswa sudah memiliki pengalaman dasar mencatat atau membuat daftar sederhana, tetapi belum terbiasa mengelola data secara terstruktur. Oleh karena itu, materi "mengumpulkan data" akan sangat relevan untuk dikaitkan dengan kehidupan mereka, misalnya melalui pengamatan, survei kecil, atau permainan angka.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi "Mengumpulkan Data" berada dalam bab awal statistik dasar pada buku *Matematika Kelas V Kurikulum Merdeka*. Materi ini menekankan pada proses pengumpulan informasi (data) dari lingkungan sekitar, baik secara langsung (observasi) maupun tidak langsung (kuisioner sederhana atau wawancara). Data tersebut nantinya akan digunakan dalam materi lanjutan seperti menyajikan dan membaca data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram gambar.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- **Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME**
- **Bernalar Kritis** ✅
- **Kreatif** ✅
- **Kolaboratif** ✅
- **Komunikatif** ✅
- **Mandiri** ✅

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu **mengidentifikasi, menentukan, dan melakukan proses pengumpulan data sederhana dari lingkungan sekitar secara sistematis**, serta menyebutkan manfaat pengumpulan data untuk kebutuhan sehari-hari dan pengambilan keputusan dasar.

E. Topik Pembelajaran

Mengumpulkan Data Secara Sederhana dan Sistematis dari Lingkungan Sekitar

F. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan:

1. Memahami arti penting data dan proses pengumpulannya.
2. Menjelaskan berbagai cara mengumpulkan data (observasi, kuisioner, wawancara).
3. Melakukan pengumpulan data sederhana dalam kelompok kecil.
4. Menyajikan hasil data dalam bentuk tabel sederhana.
5. Merefleksikan manfaat dari pengumpulan data dalam kehidupan sehari-hari.

G. Praktik Pedagogis

- Pembelajaran berbasis proyek mini (mini riset sederhana)
- Diskusi dan eksplorasi kelompok
- Pemanfaatan alat bantu konkret dan digital
- Refleksi dan presentasi hasil data
- Penerapan berbasis masalah nyata

H. Mitra Pembelajaran

- Guru kelas
- Teman kelompok
- Orang tua (untuk data dari rumah)
- Narasumber sederhana (siswa lain, guru piket, penjaga sekolah)

I. Lingkungan Pembelajaran

- **Fisik**: ruang kelas, halaman sekolah, perpustakaan, ruang UKS
- **Virtual**: Google Form, Padlet, Google Spreadsheet
- **Sosial**: pembelajaran kolaboratif, pembagian peran, budaya eksploratif

J. Pemanfaatan Digital

- **Perencanaan**: membuat daftar pertanyaan survei dalam Google Form
- **Pelaksanaan**: mengisi data langsung dari gadget atau laptop
- **Asesmen**: hasil pengumpulan data dapat diunggah dalam bentuk tangkapan layar tabel atau form ke Google Classroom

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Awal (Berkesadaran dan Bermakna)

1. Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak berdoa bersama.
2. Guru membuka dengan diskusi ringan:
   "Bagaimana sekolah tahu siapa yang paling sering hadir?"
   "Bagaimana toko tahu barang mana yang paling laku?"
3. Guru menayangkan video pendek (1–2 menit) tentang pentingnya data dalam kehidupan nyata (misalnya jumlah siswa dalam kelas, minat siswa terhadap pelajaran, atau cuaca).
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan pengalaman sehari-hari siswa.

Inti (Bermakna dan Menggembirakan)

Memahami Konsep

1. Guru menjelaskan pengertian data sebagai informasi yang diperoleh dari pengamatan atau pencatatan.
2. Guru menjelaskan 3 metode dasar pengumpulan data:
   - Observasi langsung
   - Wawancara singkat
   - Kuisioner sederhana
3. Menampilkan contoh nyata seperti:
   - "Jumlah siswa yang membawa bekal hari ini."
   - "Jenis buah favorit teman sekelas."
   - "Cuaca selama satu minggu terakhir."

Mengaplikasikan

1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil (3–4 orang).
2. Setiap kelompok memilih satu topik pengumpulan data, misalnya:
    - Hobi siswa
    - Makanan favorit
    - Jam tidur setiap malam
3. Siswa menyusun pertanyaan, lalu melakukan pengumpulan data melalui observasi langsung di kelas atau wawancara teman.
4. Data dicatat secara sistematis dalam tabel sederhana.
5. Setiap kelompok menyusun hasil pengumpulan data ke dalam tabel dan menuliskan kesimpulan awal.

Merefleksi

1. Setiap kelompok menyampaikan hasil kegiatan pengumpulan data di depan kelas.
2. Guru membimbing siswa dalam mengevaluasi:
    - Apakah data yang dikumpulkan lengkap?
    - Apakah cara pengumpulan sudah tepat?
    - Bagaimana data tersebut bisa digunakan untuk mengambil keputusan?
3. Siswa menuliskan refleksi:
    "Apa yang saya pelajari dari kegiatan mengumpulkan data?"
    "Apa tantangan yang saya alami saat mengumpulkan data?"

Penutup (Berkesadaran dan Terarah)

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi: pengertian data, cara mengumpulkan data, dan contoh data di lingkungan nyata.
2. Guru memberikan kuis evaluasi singkat dan umpan balik lisan.
3. Guru menyampaikan tugas rumah:
    "Kumpulkan data dari keluarga tentang waktu tidur mereka dalam seminggu."
4. Guru memberikan penghargaan pada kelompok aktif dan menyemangati siswa agar tetap semangat mengeksplorasi data.

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal

- Pertanyaan pemantik
- Diskusi ringan tentang pentingnya data

Asesmen Proses

- Observasi partisipasi kelompok
- Hasil tabel data
- Refleksi siswa secara tertulis

Asesmen Akhir

- Kuis formatif (10 PG dan 5 isian)
- Penilaian presentasi kelompok
- Tugas lanjutan: pengumpulan data di rumah

Mengetahui ……..

Kepala Sekolah Guru

…….. …….

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : Mengumpulkan Data
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda
Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Data adalah …
   a. Uang sekolah
   b. Informasi hasil pengamatan ✅
   c. Gambar peta
   d. Cerita fiksi
2. Salah satu cara untuk mengumpulkan data adalah …
   a. Bermain
   b. Mewarnai
   c. Observasi ✅
   d. Melukis
3. Kuisioner adalah …
   a. Daftar makanan
   b. Daftar pertanyaan ✅
   c. Daftar nilai
   d. Daftar belanja
4. Data hasil wawancara harus dicatat agar …
   a. Tidak hilang ✅
   b. Tidak dimarahi
   c. Bisa dibuang
   d. Tidak lupa makan
5. Jika kamu ingin tahu warna kesukaan teman-teman, kamu bisa …
   a. Mengira-ngira
   b. Menebak
   c. Bertanya langsung ✅
   d. Melihat baju mereka
6. Data dari hasil pengamatan disebut juga …
   a. Fiksi
   b. Realita
   c. Data primer ✅
   d. Data pengganti
7. Contoh topik data sederhana adalah …
   a. Hasil ulangan semua sekolah
   b. Iklim dunia
   c. Buah favorit teman ✅
   d. Politik internasional
8. Jika semua data sudah terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah …
   a. Menyimpan

b. Menghapus
c. Menyusun tabel ✅
d. Menutup kelas

9. Tujuan mengumpulkan data adalah …
   a. Untuk bersenang-senang
   b. Untuk main game
   c. Untuk mendapat informasi ✅
   d. Untuk mencatat nama guru
10. Jika kamu ingin tahu berapa banyak siswa yang membawa bekal, kamu bisa …
    a. Mencatat dari rumah
    b. Mengamati di kelas ✅
    c. Bertanya ke guru
    d. Menebak saja

---

5 Soal Isian

1. Informasi yang diperoleh dari pengamatan disebut …
   Jawaban: Data
2. Daftar pertanyaan yang digunakan untuk mengumpulkan data disebut …
   Jawaban: Kuisioner
3. Cara mengumpulkan data secara langsung disebut …
   Jawaban: Observasi
4. Data yang tidak dicatat bisa …
   Jawaban: Hilang / Terlupa
5. Salah satu bentuk penyajian hasil data adalah …
   Jawaban: Tabel

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam
Piktogram

Nama Sekolah	:
Kelas/Semester	: V/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu (JP)	: 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik kelas V Sekolah Dasar pada umumnya sudah mengenal grafik sederhana seperti gambar batang atau tabel. Mereka memiliki daya imajinasi visual yang tinggi dan menyukai materi yang bersifat visual serta interaktif. Namun, sebagian besar masih kesulitan mentransformasi data kuantitatif ke dalam bentuk representasi visual yang komunikatif. Oleh karena itu, pembelajaran tentang piktogram akan dilakukan dengan pendekatan konkret dan kolaboratif.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi "Piktogram" merupakan lanjutan dari topik "Mengumpulkan Data" pada buku *Matematika Kelas V Kurikulum Merdeka*. Piktogram adalah bentuk penyajian data secara visual menggunakan gambar atau simbol tertentu yang mewakili jumlah data tertentu. Materi ini membantu siswa menyajikan informasi secara sederhana dan mudah dipahami.

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME
- Bernalar Kritis ✅
- Kreatif ✅
- Kolaboratif ✅
- Komunikatif ✅
- Mandiri ✅

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu **membaca dan menyajikan data sederhana dalam bentuk piktogram**, memahami nilai setiap simbol yang digunakan, serta menafsirkan informasi yang disampaikan secara visual.

E. Topik Pembelajaran

Menyajikan dan Menafsirkan Data dalam Bentuk Piktogram

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan apa itu piktogram dan manfaatnya dalam menyampaikan informasi.
2. Membaca dan menafsirkan informasi dari piktogram yang disediakan.
3. Mengubah data dalam bentuk tabel menjadi piktogram.
4. Menentukan simbol yang digunakan dalam piktogram dan besar nilainya.
5. Menyusun piktogram berdasarkan data kelompok secara tepat dan menarik.

G. Praktik Pedagogis

- Visualisasi konkret dengan contoh nyata
- Pembelajaran berbasis proyek kecil (membuat piktogram sendiri)
- Diskusi kelompok dan presentasi

- Refleksi pribadi dan kolaboratif
- Pendekatan kontekstual dan eksploratif

H. Mitra Pembelajaran
- Guru kelas
- Teman sekelompok
- Orang tua (untuk tugas lanjutan di rumah)
- Media visual daring seperti video atau infografis

I. Lingkungan Pembelajaran
- **Fisik**: kelas, ruang komputer (jika tersedia)
- **Virtual**: Google Slides, Canva Edu, Padlet
- **Budaya Belajar**: kolaboratif, kreatif, eksploratif, dan reflektif

J. Pemanfaatan Digital
- **Perencanaan**: eksplorasi data sederhana dengan Google Form
- **Pelaksanaan**: penggunaan Canva atau aplikasi grafis untuk membuat piktogram
- **Evaluasi**: piktogram digital dapat dikumpulkan melalui Google Classroom atau Padlet

K. Langkah-Langkah Pembelajaran
Awal (Berkesadaran dan Bermakna)
1. Guru menyapa siswa dan mengajak berdoa bersama.
2. Guru menayangkan gambar infografis atau piktogram sederhana tentang data yang menarik (contoh: jenis buah favorit, jumlah kendaraan, atau hobi siswa).
3. Guru mengajukan pertanyaan:
   "Apakah kamu pernah melihat data disajikan dalam bentuk gambar?"
   "Lebih mudah membaca angka atau gambar?"
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan relevansinya dengan kehidupan nyata.

Inti (Bermakna dan Menggembirakan)
Memahami Konsep
1. Guru menjelaskan definisi piktogram: cara menyajikan data menggunakan gambar/simbol.
2. Guru menunjukkan bahwa satu gambar dapat mewakili lebih dari satu data (misal: 1 gambar apel = 5 buah).
3. Guru menampilkan contoh piktogram dan menjelaskan simbol serta keterangannya.

Mengaplikasikan
1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (3–4 orang).
2. Masing-masing kelompok diberi data mentah (dalam bentuk tabel), seperti: jumlah siswa yang menyukai berbagai jenis hewan, olahraga favorit, atau warna favorit.
3. Setiap kelompok menentukan simbol untuk setiap jenis data.
4. Siswa menggambar piktogram di kertas plano atau secara digital jika tersedia akses perangkat.
5. Guru membimbing siswa agar memperhatikan skala data dan keterbacaan visual.

Merefleksi
1. Setiap kelompok mempresentasikan piktogram mereka dan menjelaskan proses pembuatannya.
2. Guru memberi umpan balik dan membuka sesi tanya jawab antar kelompok.
3. Siswa menuliskan refleksi pribadi:

“Apa tantangan membuat piktogram?”
“Apakah piktogram lebih mudah dipahami dibanding tabel?”

Penutup (Berkesadaran dan Terarah)

1. Guru dan siswa bersama menyimpulkan pengertian dan manfaat piktogram.
2. Guru mengadakan kuis evaluatif untuk mengukur pemahaman siswa.
3. Guru memberi tugas lanjutan di rumah: buat piktogram dari data kegiatan keluarga selama satu minggu (contoh: aktivitas pagi, jenis minuman yang dikonsumsi, dll).
4. Guru memotivasi siswa untuk menggunakan piktogram dalam menyajikan informasi lain di pelajaran lain, seperti IPS dan IPA.

L. Asesmen Pembelajaran

Asesmen Awal

- Diskusi pemantik dan pertanyaan awal

Asesmen Proses

- Observasi aktivitas kelompok
- Kesesuaian piktogram dengan data tabel
- Refleksi individu siswa

Asesmen Akhir

- Kuis (10 pilihan ganda dan 5 isian)
- Penilaian presentasi piktogram
- Tugas lanjutan pengumpulan data keluarga

Mengetahui	……..
Kepala Sekolah	Guru
……..	…….

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : Piktogram
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Piktogram adalah …
   a. Gambar kartun
   b. Cerita bergambar
   c. Penyajian data dalam bentuk gambar ✅
   d. Soal matematika sulit
2. Piktogram digunakan untuk …
   a. Membingungkan pembaca
   b. Menyimpan gambar
   c. Menyajikan data dengan mudah ✅
   d. Menyembunyikan angka
3. Jika satu gambar apel mewakili 5 buah, maka 3 gambar mewakili …
   a. 10
   b. 15 ✅
   c. 5
   d. 8
4. Data paling sesuai untuk piktogram adalah …
   a. Cerita sejarah
   b. Warna pelangi
   c. Hasil survei makanan favorit ✅
   d. Teks naratif
5. Tabel bisa diubah menjadi …
   a. Cerita
   b. Peta
   c. Piktogram ✅
   d. Poster iklan
6. Jika satu gambar bola mewakili 10 siswa, maka 50 siswa dilambangkan dengan …
   a. 5 gambar bola ✅
   b. 10 gambar bola
   c. 2 gambar bola
   d. 4 gambar bola
7. Dalam piktogram, setiap gambar disebut …
   a. Grafik
   b. Simbol ✅
   c. Tabel
   d. Ilustrasi
8. Manfaat piktogram adalah …
   a. Sulit dibaca
   b. Mempermudah membaca data ✅

c. Memperumit angka
d. Menghilangkan informasi

9. Jika gambar hanya mewakili 2 data, maka 6 data digambarkan dengan …
   a. 2 gambar
   b. 3 gambar ✅
   c. 4 gambar
   d. 1 gambar
10. Informasi yang tidak ada pada piktogram adalah …
    a. Judul
    b. Simbol
    c. Keterangan
    d. Cerita fabel ✅

---

5 Soal Isian

1. Penyajian data dengan gambar disebut …
   Jawaban: Piktogram
2. Gambar dalam piktogram disebut …
   Jawaban: Simbol
3. Satu simbol dalam piktogram bisa mewakili lebih dari …
   Jawaban: Satu data
4. Piktogram lebih mudah dipahami daripada …
   Jawaban: Tabel angka
5. Contoh topik piktogram adalah …
   Jawaban: Makanan favorit, warna kesukaan, jumlah siswa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mendalam

Diagram Batang

Nama Sekolah	:
Kelas/Semester	: V/II
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu (JP)	: 4 JP

A. Identitas Peserta Didik

Peserta didik adalah siswa kelas V dengan karakteristik senang belajar menggunakan gambar dan diagram. Mereka memiliki kemampuan awal membaca data dari piktogram dan tabel. Beberapa siswa sudah familiar dengan bar chart dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dari TV, media sosial, atau poster. Namun, pemahaman mereka tentang membaca dan membuat diagram batang masih perlu dibimbing secara sistematis agar tidak hanya menyalin data, tetapi juga dapat menyimpulkan informasi penting dari data tersebut.

B. Identitas Materi Pembelajaran

Materi **Diagram Batang** berada di Bab 8 pada Buku Matematika Kelas V. Materi ini merupakan lanjutan dari topik "Piktogram" dan membahas bentuk penyajian data dalam bentuk batang tegak atau mendatar. Tujuannya adalah agar siswa bisa menginterpretasi dan menyajikan data numerik secara visual, termasuk data tunggal dan data majemuk (diagram batang ganda).

C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- **Bernalar kritis** ✅
- **Kreatif** ✅
- **Kolaboratif** ✅
- **Mandiri** ✅
- **Komunikatif** ✅
- **Bertakwa kepada Tuhan YME**

D. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca, menafsirkan, dan menyajikan data dalam bentuk diagram batang tunggal maupun ganda. Mereka juga dapat menjelaskan makna setiap bagian diagram, seperti tinggi batang, skala, dan label kategori.

E. Topik Pembelajaran

Membaca dan Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Memahami konsep diagram batang sebagai bentuk visual penyajian data.
2. Mampu membaca informasi dari diagram batang tunggal dan ganda.
3. Menyajikan data ke dalam diagram batang menggunakan skala yang tepat.
4. Menjelaskan perbedaan antara diagram batang vertikal dan horizontal.
5. Menafsirkan informasi dan menjawab pertanyaan berdasarkan diagram batang.

G. Praktik Pedagogis

- Eksplorasi dan diskusi berbasis data
- Proyek mini kelompok membuat diagram batang
- Refleksi visual dan tanya jawab
- Presentasi dan argumentasi data antar kelompok
- Pendekatan kontekstual (menggunakan data nyata dari lingkungan)

H. Mitra Pembelajaran
- Guru kelas
- Teman satu kelompok
- Orang tua (untuk tugas lanjutan)
- Narasumber sederhana seperti guru piket atau petugas kantin (pengumpulan data)

I. Lingkungan Pembelajaran
- **Fisik**: kelas, perpustakaan, atau lapangan
- **Digital**: Google Slides, Excel, Canva, atau Padlet
- **Budaya Belajar**: inklusif, eksploratif, kolaboratif

J. Pemanfaatan Digital
- Siswa dapat menggambar diagram batang menggunakan **Google Sheets**, **Excel**, atau **Canva**
- Data dikumpulkan melalui **Google Form**
- Guru menyajikan video singkat tentang diagram batang dari YouTube Edukasi
- Penilaian piktogram digital dikumpulkan via **Google Classroom**

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
2. Menampilkan infografik diagram batang sederhana:
   "Berapa banyak siswa menyukai jenis minuman tertentu?"
3. Pertanyaan pemantik:
   "Apa yang bisa kamu simpulkan dari tinggi batang dalam gambar ini?"
4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat belajar diagram batang.

2. Inti (100 menit)

a. *Eksplorasi Konsep*
1. Guru menjelaskan pengertian diagram batang.
2. Menunjukkan contoh diagram batang vertikal dan horizontal.
3. Membandingkan diagram batang dengan piktogram dari pertemuan sebelumnya.

b. *Kegiatan Kelompok*
1. Siswa dibagi menjadi 4–5 kelompok.
2. Tiap kelompok diberi data tabel (misalnya: jumlah buku yang dibaca siswa per hari, jenis jajanan favorit, warna kesukaan).
3. Siswa menyusun diagram batang berdasarkan data.
4. Kelompok diminta menambahkan label, skala, dan judul diagram.
5. Guru mendampingi untuk memastikan skala seimbang dan batang sejajar.

c. *Presentasi dan Diskusi*
1. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diagram batang.
2. Guru memfasilitasi sesi tanya jawab dan saling mengomentari hasil diagram.
3. Siswa lain diminta menafsirkan diagram kelompok lain.

3. Penutup (30 menit)

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan ciri diagram batang: skala, label, dan interpretasi batang.
2. Guru memberikan kuis evaluasi 10 PG + 5 isian.
3. Guru memberi tugas rumah: kumpulkan data dari keluarga (jumlah waktu menonton TV atau durasi belajar), lalu sajikan dalam diagram batang di rumah.
4. Guru memotivasi siswa untuk menyampaikan data dengan cara visual dalam pelajaran lain.

\

L. Asesmen Pembelajaran

a. Asesmen Awal

- Tanya jawab tentang bentuk penyajian data
- Identifikasi diagram batang dari gambar visual

b. Asesmen Proses

- Observasi kerja sama dan keterlibatan siswa saat membuat diagram batang
- Penilaian akurasi dan kelengkapan skala, label, dan batang dalam karya kelompok

c. Asesmen Akhir

- Kuis formatif (10 soal pilihan ganda dan 5 soal isian)
- Penilaian refleksi pribadi dan tugas rumah

Mengetahui	……..
Kepala Sekolah	Guru
……..	…….

Tes Tulis

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Topik : Diagram Batang
Waktu : 45 Menit

A. Pilihan Ganda
Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Diagram batang adalah cara menyajikan data dalam bentuk …
   a. Cerita
   b. Simbol
   c. Batang tegak atau mendatar ✅
   d. Angka acak
2. Bagian penting dari diagram batang adalah …
   a. Judul
   b. Skala
   c. Label
   d. Semua jawaban benar ✅
3. Semakin tinggi batang dalam diagram menunjukkan …
   a. Nilai lebih kecil
   b. Nilai lebih besar ✅
   c. Simbol
   d. Gambar
4. Jika batang cokelat menunjukkan 50 dan batang stroberi 40, maka rasa paling favorit adalah …
   a. Stroberi
   b. Cokelat ✅
   c. Kacang
   d. Keju
5. Batang horizontal berarti batang disusun dari …
   a. Bawah ke atas
   b. Kiri ke kanan ✅
   c. Tengah ke luar
   d. Diagonal
6. Batang yang memiliki tinggi sama berarti …
   a. Data tidak valid
   b. Jumlahnya sama ✅
   c. Salah hitung
   d. Tak bermakna
7. Tujuan dari diagram batang adalah …
   a. Menyembunyikan data
   b. Menyulitkan pembaca
   c. Menyajikan data dengan mudah ✅
   d. Menghias buku
8. Jika satu skala mewakili 10 unit, maka batang setinggi 4 skala berarti …
   a. 14

b. 10
c. 40 ✅
d. 4

9. Judul pada diagram batang penting untuk …
   a. Menarik perhatian
   b. Menjelaskan isi data ✅
   c. Dihias
   d. Dibuat asal
10. Diagram batang bisa dibuat secara …
    a. Manual
    b. Digital
    c. Keduanya ✅
    d. Tidak bisa

---

5 Soal Isian

1. Diagram batang menyajikan data dalam bentuk …
   Jawaban: Batang
2. Skala digunakan untuk menunjukkan …
   Jawaban: Nilai setiap satuan tinggi batang
3. Diagram batang yang batangnya berdiri disebut …
   Jawaban: Diagram batang vertikal
4. Label pada sumbu horizontal biasanya menunjukkan …
   Jawaban: Kategori data
5. Batang yang lebih tinggi menunjukkan data yang …
   Jawaban: Lebih besar