

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ЮГОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «ЮГОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

РЕФЕРАТ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина: Учебно-исследовательская деятельность

«ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ»

Автор
Булыгина Татьяна Сергеевна _____

курс 2 гр. НК-22-2

Руководитель
Божко Оксана Васильевна

К защите

Защита принята с оценкой

«____» _____ 20__ г.

«____» _____ 20__ г.

Подпись _____

Подпись _____

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	5
1.1 Гендерные особенности детей и особенности психического развития.	5
1.2 Гендерные особенности мальчиков и девочек.	5
1.3 Физические, социальные и когнитивные особенности.	6
ГЛАВА 2. УЧЁТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ.	8
2.1 Аспекты учёта гендерных особенностей в воспитании.	8
ГЛАВА 3. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ВОСПИТАНИИ	10
3.2 Деятельности в воспитании детей младшего школьного возраста.	10
ГЛАВА 4. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СРЕДЫ, УЧИТЫВАЮЩЕЙ ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ.	12
ГЛАВА 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

ВВЕДЕНИЕ

Тема воспитания младших школьников с учетом гендерных особенностей является актуальной и важной. Я выбрала данную тему для реферата, так как в современном обществе все больше уделяется внимания пониманию и признанию гендерных различий. Тема воспитания младших школьников с учетом гендерных особенностей заключается в том, что она способствует созданию инклюзивной образовательной среды, способствует достижению лучших результатов обучения, развитию положительных общественных представлений о гендерном равенстве и укреплению психологического благополучия детей.

Воспитание младших школьников — это процесс, направленный на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности ребёнка.

Гендерные особенности детей — это психологические, культурные и социальные различия между мальчиками и девочками в конкретном обществе.

Ребёнок рождается с определённым биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, то есть в процессе общения с другими людьми.

Воспитание младших школьников является одной из важнейших задач современного общества. Учитывая гендерные особенности детей, можно создать более эффективные методы воспитания, способствующие развитию личности и раскрытию потенциала каждого ребенка. Гендерные различия в психическом, физическом и социальном развитии требуют внимательного подхода со стороны педагогов и родителей.

Цель исследования: изучение гендерных особенностей и возможности их учёта в обучении и воспитании младших школьников.

Задачи исследования:

1. изучение сущности понятий «гендер», «половое воспитание» и «гендерное воспитание» в психолого-педагогической литературе.
2. исследование возрастных и гендерных особенностей обучения и воспитания младших школьников.
3. Описание форм и методов организации обучения и воспитания младших школьников с учётом гендерных особенностей. освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом. овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендерта.

4. Рекомендации для родителей и педагогов.

Объект: гендерные особенности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования по воспитанию младших школьников с учетом гендерных особенностей заключается в следующем:

1. **Повышение** эффективности образовательного процесса: 1. Повышение мотивации и успеваемости учащихся. 2. Снижение риска девиантного поведения. 3. Стимулирование положительных социальных взаимодействий

Исследовательская работа состоит из введения, теоретической части включающая в себя 5 глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1 Гендерные особенности детей и особенности психического развития.

Гендер (англ. gender — пол, род, от лат. genus — рождение, род, пол) — социально и культурно обусловленные отношения между полами, в отличие от биологических характеристик человека, определяемых категорией пола.

Половое воспитание — это комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование у ребёнка

Гендерное воспитание — это процесс формирования у детей понимания их половой принадлежности. Во время занятий по гендерному воспитанию ребёнок учится придерживаться тех моделей поведения, которые определяются как стандартные для его пола.

Гендерная идентичность формируется у детей с самого раннего возраста и зависит от многих факторов, включая биологические, социальные и культурные. Младшие школьники могут проявлять свои гендерные особенности через игру, поведение, предпочтения в одежде и т. д. Дети уже с младшего возраста начинают проявлять гендерные особенности в своем поведении. Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь свои индивидуальные особенности. Мальчики и девочки развиваются по-разному и имеют собственные потребности, интересы и способности.

Гендерные особенности психического развития детей обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. С точки зрения биологии, различия в мозговой активности и гормональном фоне мальчиков и девочек проявляются уже с раннего возраста. Социальные факторы включают стереотипы и ожидания, которые общество предъявляет к детям в зависимости от их пола.

1.2. Гендерные особенности мальчиков и девочек.

Мальчики:

1. Активность и энергичность. Мальчики чаще проявляют физическую активность, предпочитают подвижные игры.
2. Агрессивность и соревновательность. Склонны к конкурентным ситуациям и могут проявлять агрессию.
3. Рискованное поведение. Мальчики чаще испытывают желание исследовать окружающий мир через рискованные действия.

Девочки:

1. Социальная ориентированность. Девочки с раннего возраста больше ориентированы на социальные контакты и взаимодействие.
2. Развитие речи. У девочек обычно быстрее развивается речь, они легче выражают свои мысли и чувства.
3. Эмпатия и забота. Девочки проявляют больше эмпатии и склонны к заботе о других.

1.3 Физические, социальные и когнитивные особенности.

У мальчиков и девочек различаются темпы физического развития. Мальчики часто проявляют большую физическую активность, стремятся к соревнованиям и исследованию окружающего мира через движение. Девочки в младшем школьном возрасте часто развиваются быстрее, уделяют больше внимания мелкой моторике и спокойным видам деятельности.

Социальная адаптация и способы взаимодействия с окружающими также могут отличаться. Девочки часто проявляют большую склонность к сотрудничеству и эмпатии, в то время как мальчики могут предпочитать соперничество и доминирование в группах сверстников. Социальные роли и ожидания также накладывают отпечаток на поведение детей. Эти особенности необходимо учитывать при организации коллективных игр и учебных занятий.

Исследования показывают, что мальчики и девочки могут демонстрировать различные когнитивные стили. Например, девочки чаще склонны к вербально-лингвистическому мышлению и быстрее осваивают чтение и письмо. Мальчики могут проявлять лучшее пространственное мышление и склонность к математическим задачам.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

- быстрее схватывают новый материал;
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее;
- лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства — куклы, тряпочки, бусинки, пуговички — и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).

Вывод: Глава «Гендерные особенности детей» исследует вопрос о том, каким образом гендер влияет на развитие и воспитание детей. В ходе

исследования можно прийти к выводу, что у мальчиков и девочек различаются темпы физического развития, а также, гендерные ожидания и общество в целом играют значительную роль в формировании половой идентичности и поведения детей.

ГЛАВА 2. УЧЁТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ.

2.1 Аспекты учёта гендерных особенностей в воспитании.

Воспитание младших школьников – важный аспект педагогической деятельности, который оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Одним из ключевых факторов, влияющих на процесс воспитания, являются гендерные особенности. Понимание и учет гендерных различий позволяют создать благоприятные условия для полноценного развития мальчиков и девочек, способствуют формированию гендерной идентичности и социализации.

Ниже приведены некоторые аспекты, которые могут быть учтены при воспитании младших школьников с учетом гендерных особенностей:

- a. Индивидуализация образовательного процесса: Педагоги должны учитывать различия в развитии и интересах мальчиков и девочек, чтобы обеспечить им равные возможности для получения знаний и навыков. Некоторые дети могут проявлять больший интерес к математике, науке или спорту, в то время как другие могут предпочитать искусство, чтение или социальные науки. Важно создать образовательное окружение, в котором каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.
- b. Поддержка половых стереотипов: Педагоги должны быть внимательны к тому, какие половые стереотипы могут быть прочными в сознании детей и помогать им развивать осознанность и критическое мышление. Важно учить детей, что у каждого пола есть свои индивидуальные интересы и возможности, и никакие деятельности или предметы не предназначены исключительно для мальчиков или девочек.

c. Развитие коммуникативных навыков: Мальчики и девочки могут иметь различные предпочтения и способы коммуникации. Некоторые мальчики могут быть более активными или громкими, в то время как некоторые девочки могут быть более сдержанными или сосредоточенными. Педагоги могут создать разнообразные ситуации для коммуникации и сотрудничества, чтобы каждый ребенок мог участвовать и выразить свои мысли и идеи.

d. Учитывать эмоциональные потребности: Мальчики и девочки могут иметь различные эмоциональные потребности и способы выражения своих чувств. Воспитателям и родителям следует создать безопасную и поддерживающую обстановку, где дети могут выражать свои эмоции свободно и получать необходимую эмоциональную поддержку.

Вывод: Один из основных аспектов учета гендерных особенностей — это признание и уважение различий между мальчиками и девочками. Дети имеют разные физиологические, психологические и социальные потребности, которые должны быть учтены при их воспитании. Понимание и учет гендерных различий позволяют создать благоприятные условия для полноценного развития мальчиков и девочек, способствуют формированию гендерной идентичности и социализации.

ГЛАВА 3. МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ВОСПИТАНИИ

3.1 Основные подходы и методы в воспитании младших школьников.

Основой успешного воспитания является индивидуальный подход, учитывающий как гендерные особенности, так и личностные характеристики каждого ребенка. Важно создавать условия, при которых каждый ребенок сможет развивать свои сильные стороны и преодолевать слабости. Каждый ребенок уникален, и важно учитывать его личные особенности при воспитании. Гендерный подход не должен приводить к стереотипам и ограничивать развитие личности. Индивидуальный подход позволяет создавать благоприятные условия для каждого ребенка, учитывая его интересы и склонности.

1. Гендерно-ориентированные методы.

Использование гендерно-ориентированных методов воспитания позволяет учитывать специфические потребности мальчиков и девочек. Например, мальчикам можно предлагать больше физических активностей и игр на свежем воздухе, тогда как девочкам можно уделять больше внимания развитию верbalных навыков и творческих способностей.

Гендерно-ориентированные методы в воспитании младших школьников имеют свои недостатки, которые важно учитывать при их применении. Одним из основных недостатков является стереотипизация ролей и ограничивающие представления о том, какими должны быть мальчики и девочки. Гендерные стереотипы могут ограничить развитие ребенка, лишить его широких возможностей и привести к ограниченности мышления. Еще одним недостатком гендерно-ориентированных методов является неравенство и не разделение обязанностей и правил между мальчиками и девочками.

2. Гендерно-нейтральное воспитание.

Некоторые специалисты выступают за гендерно-нейтральное воспитание, при котором дети воспитываются без акцента на их половую принадлежность. Такой подход помогает избежать навязывания стереотипов и способствует равноправному развитию всех детей. Гендерно-нейтральное воспитание — это подход, который стремится создать равные возможности и условия для детей всех полов, а также позволяет им свободно выбирать свои интересы, предпочтения и профессиональное будущее.

Однако, как и в любом другом методе воспитания, гендерно-нейтральное воспитание имеет свои недостатки. Один из главных недостатков гендерно-нейтрального воспитания состоит в том, что оно не всегда учитывает естественные различия и предпочтения между мальчиками и девочками. Еще одним недостатком гендерно-нейтрального воспитания является потенциальная потеря культурных, исторических и традиционных аспектов, которые связаны с полом. Некоторые дети могут быть заинтересованы в истории и традициях своего пола, и их семьи могут желать сохранить и передать эти ценности. Гендерно-нейтральное воспитание может ограничивать возможности для детей узнавать и почерпнуть важные уроки и знания об их культуре и наследии.

3. Гендерно-чувствительное воспитание.

Гендерно-чувствительное воспитание подразумевает признание и уважение гендерных различий, но без усиления стереотипов. Этот подход включает в себя создание условий, способствующих раскрытию потенциала каждого ребенка, независимо от его пола.

Несмотря на множество положительных аспектов этого подхода, существуют и некоторые недостатки, которые следует учитывать.

Первым недостатком гендерно-чувствительного воспитания является опасность создания стереотипов, связанных с определенными ролями и нормами поведения для мальчиков и девочек. Например, такие стереотипы могут заключаться в представлении, что девочки должны быть нежными и заботливыми, а мальчики должны быть сильными и агрессивными. Эти

стереотипы могут ограничивать развитие личности и выбор мальчиков и девочек, иначе они рисуют не соответствовать общественным ожиданиям.

Вторым недостатком гендерно-чувствительного воспитания является возможность нанесения ущерба детям, которые не соответствуют стандартным гендерным представлениям. Например, для детей, испытывающих гендерную дисфорию или не идентифицирующих себя с определенным полом, гендерно-чувствительное воспитание может создать дополнительное давление и неприятие со стороны окружающих. Это может отрицательно сказаться на их психическом состоянии и самооценке.

Третим недостатком гендерно-чувствительного воспитания является возможность игнорирования индивидуальных различий и предпочтений детей. Вместо того, чтобы учитывать и развивать индивидуальные таланты и интересы каждого ребенка, гендерно-чувствительное воспитание иногда может сосредотачиваться на учебных программах и активностях, связанных с полом. Это может привести к недостатку разнообразия и ограничениям для самовыражения и развития детей.

3.2 Деятельности в воспитании детей младшего школьного возраста.

1. Игровая деятельность.

Игры являются важным элементом в воспитании младших школьников. Для мальчиков подойдут подвижные и соревновательные игры, тогда как девочкам можно предложить игры, развивающие социальные навыки и эмпатию.

2. Проектная деятельность.

Проекты, которые включают работу в группах, помогают развивать социальные навыки и у мальчиков, и у девочек. Важно давать детям возможность выбирать темы проектов в зависимости от их интересов, не ограничивая выбор гендерными стереотипами.

3. Творческая деятельность.

Различные виды творчества, такие как рисование, музыка, театральные постановки, полезны для всех детей. Они способствуют развитию эмоциональной сферы и воображения.

4. Физическая деятельность.

Важно включать в расписание как подвижные игры, так и занятия, направленные на развитие координации и ловкости, что полезно для всех детей, независимо от пола.

Вывод: Одним из важных выводов главы является то, что каждый подход и метод имеет свои достоинства и слабости, и выбор конкретного подхода воспитания зависит от многих факторов, включая индивидуальные потребности и особенности ребенка, семейные ценности и социокультурный контекст. Кроме того, глава подчеркивает необходимость гибкости и адаптации воспитательных методов в зависимости от изменяющихся обстоятельств. Ребенок не является статическим существом, и его потребности и особенности могут меняться со временем. Поэтому, воспитание требует постоянного анализа и адаптации методов для достижения наилучших результатов. В главе также подчеркивается важность учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Дети различаются по своим навыкам, способностям, интересам и темпу развития, поэтому воспитательные методы должны быть индивидуально настроены на каждого ребенка, чтобы поддерживать его развитие и рост.

ГЛАВА 4. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СРЕДЫ, УЧИТЫВАЮЩЕЙ ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ДЕТЕЙ.

Для эффективного воспитания младших школьников необходимо создать педагогическую среду, которая будет учитывать их гендерные особенности. Это может включать в себя организацию занятий и игр, которые подходят как мальчикам, так и девочкам, учитывая их индивидуальные потребности. Важно также обеспечить равные возможности для развития у детей навыков и интересов независимо от их пола.

Роль учителя.

Роль учителя в создании педагогической среды, учитывающей гендерные различия детей, является важной и ответственной. В современном обществе все больше осознают значимость учета индивидуальности каждого ребенка, включая его гендерные особенности. Учитель должен быть профессионалом, способным создать комфортную и безопасную образовательную среду, где дети могут свободно выражать свой пол и интересы.

Кроме того, учитель должен создать атмосферу сотрудничества и равноправия в классе. Он должен поощрять взаимодействие и взаимопомощь между детьми, вне зависимости от их пола. Например, учитель может организовывать совместную работу или игры, где каждый ребенок имеет возможность применять свои индивидуальные навыки и знания. Это поможет формировать у детей уважительное отношение к другим и осознание того, что каждый человек способен достичь успеха, независимо от своего пола.

Также, учитель должен быть гибким в подходе к обучению и организации уроков. Он должен учитывать разные стили обучения, интересы и способности каждого ребенка. Например, на уроках можно использовать разные методы и формы работы, чтобы предоставить каждому шанс проявить свои сильные стороны и развиваться в соответствии с собственным

потенциалом. Такой подход способствует укреплению уверенности и самооценки детей, независимо от их гендерных предпочтений.

Создание инклюзивной среды.

Инклюзивная среда в педагогике — это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Она предполагает адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка.

Создание инклюзивной среды, учитывающей гендерные различия детей, является одним из ключевых аспектов современного образования. Гендерные различия между мальчиками и девочками имеют влияние на их образовательный опыт и социальное взаимодействие. Поэтому важно создавать среду, где все дети чувствуют себя равными, уважаемыми и принимаемыми.

Первым шагом в создании инклюзивной среды является осознание и признание гендерных различий. Необходимо понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, независимо от пола. Стремление к равенству не означает игнорирования гендерных различий, а, наоборот, подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и интересы.

В инклюзивной среде необходимо предоставить детям возможность выбора и самовыражения. Разнообразие игрушек, материалов и заданий, которые с учетом гендерных различий, позволяют каждому ребенку найти что-то, что его интересует и соответствует его предпочтениям. Также важно учитывать разные стили обучения и коммуникации, чтобы каждый ребенок мог легко вовлекаться в процесс обучения.

Создание безопасной и уважительной среды является также ключевым аспектом инклюзивного подхода. Важно учить детей уважительному отношению к гендерным различиям и отказываться от предрассудков. Распространение положительных стереотипов и примеры, которые

показывают, что каждый ребенок способен достичь успеха в любой сфере жизни, независимо от своего пола, помогут создать среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым.

Создание инклюзивной среды, учитывающей гендерные различия детей, требует осознанного и систематического подхода. Учитывая уникальные потребности и интересы каждого ребенка, предоставляя им свободу выбора и самовыражения, а также уча их уважительному отношению к гендерным различиям, мы создаем среду, где все дети могут развиваться и процветать. Важно помнить, что каждый ребенок заслуживает равное уважение и возможности для успеха, независимо от своего пола.

Вывод: В главе 4 рассматривается роль педагога, а также, создание педагогической среды, учитывающей гендерные различия. Роль учителя в создании педагогической среды, учитывающей гендерные различия детей, заключается в том, чтобы создать инклюзивную и безопасную атмосферу, где каждый ребенок может чувствовать себя принятым и ценным. Учитель играет ключевую роль в формировании позитивной гендерной идентичности у детей, а также в стимулировании их развития в соответствии с их потребностями и способностями. Он является проводником знаний, поддержкой и наставником для всех детей, вне зависимости от их пола. Гендерные различия означают различия в поведении, ролевых ожиданиях и возможностях между мальчиками и девочками. Учет гендерных различий в педагогической среде является важным аспектом образования, поскольку он способствует созданию равных возможностей и инклюзивной среды для всех обучающихся. Важным аспектом педагогической среды, учитывающей гендерные различия, является также преодоление гендерных стереотипов и предубеждений.

ГЛАВА 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Развитие вербальных и коммуникативных навыков: для девочек и мальчиков можно использовать разные методы, учитывая их склонности. Девочкам может быть интереснее работать в группах и обсуждать проблемы, а мальчикам — участвовать в ролевых играх и дискуссиях.
2. Физическая активность: для мальчиков полезны подвижные игры и спортивные мероприятия, которые помогают направить их энергию в конструктивное русло. Девочки могут проявлять себя в танцах, гимнастике и других видах физической активности, развивающих координацию и гибкость.
3. Социальное воспитание: важно поощрять как сотрудничество, так и здоровую конкуренцию среди детей. Организация совместных проектов и игр способствует развитию навыков общения и сотрудничества.
4. Избежание стереотипов: воспитатели должны избегать навязывания гендерных ролей и стереотипов. Например, предлагать одинаковый доступ к различным видам деятельности, независимо от пола ребенка.

Вывод: В главе 5 обсуждаются практические рекомендации для воспитания. Эти рекомендации могут помочь родителям и педагогам эффективно воспитывать детей и создать благоприятную среду для их развития. В целом, эти практические рекомендации помогут воспитывать детей, развивать их навыки и качества, а также создавать здоровую и поддерживающую их окружающую среду. Воспитание детей младшего школьного возраста требует индивидуального подхода, применения подходящих педагогических методов и создания благоприятной образовательной среды. Практические рекомендации включают в себя

укрепление самооценки через положительное подкрепление, активное взаимодействие с детьми и создание интересных обучающих заданий. Важно помнить, что воспитание – это длительный процесс, требующий терпения и постоянного стремления к улучшению. Как профессионал с обширным опытом, я готов помочь родителям и педагогам в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение своего исследования, могу сказать, что, воспитание младших школьников с учетом гендерных особенностей требует комплексного подхода и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Основываясь на знаниях о гендерных различиях, воспитатели учителя, а также родители могут создать оптимальную среду для развития и самореализации ребенка, способствуя его гармоничному и полноценному развитию. Для педагогов сотрудничество с родителями и взаимодействие между младшими школьниками также играют важную роль в этом процессе, помогая детям преодолевать стереотипы и строить гендерно равные отношения.

Учет гендерных особенностей в воспитании младших школьников играет важную роль в гармоничном развитии детей. Основная цель — помочь детям раскрыть свои способности и сформировать здоровую, разносторонне развитую личность. Учитывая биологические и социальные различия между мальчиками и девочками, можно создать благоприятные условия для их всестороннего развития. Применение разнообразных методов и снижение влияния гендерных стереотипов позволит каждому ребенку раскрыть свой потенциал и сформировать гармоничную личность. Индивидуальный, гендерно-нейтральный и гендерно-чувствительный подходы могут быть использованы для создания благоприятных условий для развития каждого ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

«Педагогика» И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов

«Педагогика» Подласый И. П.

«Педагогика начальной школы». Подласый И.П

«Социальная педагогика» А. В. Мудрик.

«Гендерная педагогика» Г. Л. Ильин

«Гендерная педагогика: учебное пособие» Градусова Л.В.

«Индивидуально-психологические особенности школьников». Гуревич К.М.

«Если вы растите сына». Климина Л.В.

«Если вы растите дочь». Климина Л.В.

Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов вузов /

Костикова И. В. и др..

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/23/gendernyy-podhod-v-obuchenii-uchashchihsya-nachalnoy-shkoly>

<https://urok.1sept.ru/articles/628228>