

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3 класса

на 20__ - 20__ учебный год

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Калениковой Светланы Викторовны

(должность, категория, Ф.И.О. педагога)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: «Просвещение», 2018 г.

2. *Информация об используемом учебнике.*

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.

3. *Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.*

Программа «Окружающий мир» 3 класс направлена на достижение следующих *целей*:

- . формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- . духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- . уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- . понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- . модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- . психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.).

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
3. Стимулирование долга и ответственности в учении.

4. Устный, письменный контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Название раздела	Количество часов	Содержание учебного материала	Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление)
«Радость познания»	13	Изучение способов исследования окружающего мира. Освоение правил подготовки к путешествию. Изучение плана местности, географической и политической карты мира. Практическая работа « Контрольная работа	Знать/понимать: свойства воды. Уметь/применять: высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения; различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.); моделировать круговорот воды в природе. Иметь представление об образах в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.
«Мир как дом»	21	Изучение природных объектов: твердые тела, жидкости, газы и их свойства классификация. Ознакомление с образом «мир как дом» в представлении древних людей. Изучение небесных тел, Строение Солнечной системы. Изучение воздуха: состав свойства; значение для	Знать/понимать: значение воздуха для растений, животных, человека; полезные ископаемые своего края. Уметь/применять: характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края;

		людей, животных, растений. Изучение воды: свойства значение для живых организмов. Освоение способов изображения природных стихий в народном творчестве. Изучение полезных ископаемых, использование их человеком.	различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности); различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Иметь представление о способах обнаружения воздуха вокруг себя, об образах воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
«Дом как мир»	23	Изучение устройства старинного дома. Изучение традиций гостеприимства, принятых в старину и в современном обществе. Изучение традиционной терминологии родства и способов составления родословной. Изучение взаимоотношений в семье, традиций воспитания детей.	Знать/понимать: профессии старших членов семьи; работу дыхательной и кровеносной систем. Уметь/применять: составлять разными способами родословного древа; с помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека; обозначать внутренние органы на схеме; раскрывать связь между работой различных систем органов. Иметь представление об устройстве старинного и современного домов, о идеальных качествах мужа и жены.
«В поисках	11	Изучение строения человека (внешнее,	Знать/понимать:

Всемирного наследия»		внутреннее). Изучение строения и функций систем внутренних органов человека. Изучение основных правил гигиены. Изучение строения органов чувств и правил их гигиены. Изучение правил здорового образа жизни и правил оказания первой помощи себе и другим людям.	местоположение на карте Египта и его столицы, Греции и Афин, Иерусалима в Израиле, Китая и Пекина. Уметь/применять: объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Иметь представление о строение ансамбля Большого Кремлевского дворца.
----------------------	--	--	--

Темы практических, проверочных и контрольных работ.

№ л/л	<i>Темы проверочных и контрольных работ</i>
1.	Проверочная работа по теме «Радость познания»
2.	Проверочная работа по теме «Мир как дом»
3.	Проверочная работа по теме «Мир растений и животных»
4.	Проверочная работа по теме «Дом как мир»
5.	Проверочная работа по теме «Строение тела человека»
6.	Проверочная работа по теме «Дом как мир»
7.	Административная контрольная работа за 1 полугодие
8.	Административная контрольная работа за год

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	«Радость познания»	13	<p>Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Куда пойти на экскурсию. Отправимся на экскурсию. О чём рассказывает план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>
2	«Мир как дом»	21	<p>Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище.</p>	<p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении. Различать природные объекты и</p>

		<p>Самое главное вещество. Свойства воды, круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Проверочная работа Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Проверочная работа.</p>	<p>созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Различать состояния воды. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике. Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Различать разные проявления стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием.</p>
--	--	--	---

				<p>Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений. Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследивать по схемам цепи питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать</p>
--	--	--	--	--

				<p>взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений . По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
--	--	--	--	--

3	«Дом как мир»	23	<p>Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья.</p> <p>Проверочная работа. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи.</p> <p>Проверочная работа. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.</p>	<p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Сравнить устройство старинного и современного домов. Объяснить роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Различать термины кровного родства и духовного родства. Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. Сравнить и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы</p>
---	---------------	----	--	---

		<p>Пушкину. Проверочная работа.</p>	<p>органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов. Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать</p>
--	--	--	--

				<p>дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. Сравнить устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. С помощью ключевых слов выразить свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной нормы всех народов России и мира. Характеризовать семейные предания и летописные</p>
--	--	--	--	--

				<p>сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p>
--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД

Ученик научится:

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность научиться:

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные

Регулятивные УДД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД**Ученик научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

- собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Предметные УУД

Ученик научится:

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- определять место человека в мире;

- называть основные свойства воды и воздуха;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правила гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

		ч а с о в							Пла ниру емая	Фак тиче ская
Раздел 1. «Радость познания» (13 часов)										
1	Свет знания.	1	ОНЗ	Личностные умения - проявлять интерес к изучению темы; - творческое отношение к оформлению плана путешествия; Метапредметные Познавательные: - определять созидательную и	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Вводный урок</i> Извлечение необходимой информации из текста.	Ф И	ЭП, РТ №1; атлас определитель «От земли до неба». Демонстрационный материал: Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, магнит, бинокль, лупа, колба, пробирка, словари, атлас,		
2	Как изучают окружающий мир.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный Практический	<i>Комбинированный урок</i> П/р «Наблюдение» П/р «Опыт» П/р «Измерение массы» П/р «Измерение длины»	ПР			
3	Как изучают окружающий мир.	1	р		Нагляд-ный Словес-ный Практический	<i>Комбинированный урок</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	ПР			
4	Книга – источник знаний.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Выполнение действий по алгоритму.	Ф, И			
5	Куда пойти на	1	ОНЗ		Нагляд-ный	<i>Комбинированный урок</i>	Ф, И			

	экскурсию.		Э	разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение;	ый Словес-ный Частично поисковый	П/р «Туристические планы».		энциклопедии, путеводители, план города, туристическая карта,		
6	Отправимся на экскурсию.	1		обосновывать свое мнение; - определять источники необходимой информации и обосновывать свое мнение; - определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать свое мнение;	Нагляд-ный Словес-ный Частично поисковый	<i>Комбинированный урок</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Ф, И	географическая карта мира, глобус, карта полушарий, , карта РФ,		
7	О чём рассказывает план?	1	ОНЗ	формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать свое мнение;	Нагляд-ный Словес-ный Практический	<i>Урок практикум</i> Игра – путешествие по материкам. Использование знаково-символических средств.	Ф, И	политическая карта мира. Интерактивный материал:		
8	Планета на листе бумаги.	1	ОНЗ	приобретенные знания при составлении плана путешествия; - использовать приобретенные знания при составлении плана путешествия;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Поиск необходимой информации.	Ф, И	Карточки с учебными заданиями		
9	Страны и народы на политической карте мира.	1	ОНЗ	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебные действия в соответствии	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Игра – путешествие по материкам. Работа в группе. Учёт разных мнений,	Ф,И			

				с планом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание; Коммуникативные умения: - формулировать понятия высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; - строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		координирование в сотрудничестве разных позиций.				
10	Путешествуя, познаём мир.	1	ОНЗ	Коммуникативные умения: - формулировать понятия высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; - строить понятные для партнера высказывания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Нагляд-н ый Словес-н ый Демонстр ация	<i>Комбинированный урок</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ф, И			
11	Транспорт.	1	ОНЗ	Предметные умения: Определять на географической (политической) карте мира: - материка, части света, местоположения страны, ее границы, столицу, соседние с ней	Нагляд-н ый Словес-н ый Демонстр ация	<i>Комбинированный урок</i> Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Подведение под понятие.	Ф, И			
12	Средства ин-формации и связи.	1	ОНЗ	Предметные умения: Определять на географической (политической) карте мира: - материка, части света, местоположения страны, ее границы, столицу, соседние с ней	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации.	Ф,И			

13	Проверочная работа	1	К	государства. Рассказывать: - об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; - о способах исследования окружающего мира. Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.	Практический	Работа с карточками	К/Р			
Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)										
14	Мир природы в народном творчестве.	1	ОНЗ	Личностные умения - проявлять интерес к изучению темы; - бережное отношение к природным богатствам; - желание составлять узоры о природе;	Наглядный Словесный	<i>Контрольный урок</i> Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.	Ф, И	ЭП, РТ №1; атлас определитель «От земли до неба»., книги для чтения		
15	Из чего состоит всё.	1	ОНЗ	- понимание своей успешности при изучении темы. Метапредметные Познавательные: - воспринимать образ природы «мир как дама» в разных видах	Наглядный Словесный Практический Исследовательский	<i>Урок практикум</i> П/р «Вода — растворитель» Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Ф, И	«Зеленые страницы» и «Великан на поляне» Демонстрационный материал		

16	Мир небесных тел.	1	ОНЗ	народного творчества и обосновывать свое мнение; -определять источник	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Познавательная инициатива.	Ф, И	предметы, демонстрирующие твердые и жидкие вещества; таблицы: «Солнечная система», «Круговорот воды в природе», «Полезные ископаемые», «Добыча полезных ископаемых», образцы минералов и пород. Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.		
17	Невидимое сокровище.	1	ОНЗ	тепла и света на Земле и обосновывать свое мнение; - определять состав воды, воздуха; - понимать значение воды и воздуха для	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> П/р «Исследование свойств воздуха» Выдвижение гипотез и их обоснование.	ПР			
18	Самое главное вещество.	1	ОНЗ	живых организмов и обосновывать свое мнение; -различать материалы и горные породы и обосновывать свое	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Ф, И			
19	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	ОНЗ	мнение; -понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать свое мнение; - понимать значение	Нагляд-ный Словес-ный Практический	<i>Урок практикум</i> П/р «Исследование свойств воды» Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	ПР			
20	Природные стихии в народном творчестве	1	ОНЗ	почвы для растений, животных и человека и обосновывать свое мнение; -различать природные	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Ф, И			
21	Кладовые	1	ОНЗ		Нагляд-н	<i>Комбинированный урок</i>	ПР			

	Земли. для вас.			объекты по отличительным признакам и обосновывать свое мнение;	ый Словес-н ый	П/р «Состав гранита» Подведение под понятие.				
22	Чудо под ногами.	1	ОНЗ	- различать символы образы природных стихий в народном творчестве; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> П/р «Исследование свойств почвы» Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	ПР			
23	Проверочная работа	1	К	- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;	Практиче ский	<i>Контрольный урок</i> Работа с карточками	К/Р			
24	Мир растений.	1	ОНЗ	- выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Работа с таблицей дыхания растений. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя». Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Ф, И			
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	ОНЗ	Коммуникативные умения: - строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Работа в парах. Управление поведением партнёра. Работают над символическим образом мирового дерева.	Ф, И			
26	Мир	1	ОНЗ		Нагляд-н	<i>Комбинированный урок</i>	Ф, И			

	животных.			сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Предметные умения: Рассказывать : -о строении Солнечной системы;	ый Словес-н ый	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя».				
27	Животные в народном творчестве.	1	ОНЗ	-о ветре и причине его возникновения; -о воде, ее свойствах и значении, о круговороте воды в природе;	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Установление причинно-следственной связи.	Ф, И			
28	Невидимые нити в живой природе.	1	ОНЗ	-о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; -о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; -о способах	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.	Ф, И			
29	Лес – волшебный дворец.	1	ОНЗ	символического изображения природных стихий(огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.	Нагляд-н ый Словес-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Подведение под понятие.	Ф, И			
30	Луг – царство цветов и	1	ОНЗ	Выполнять простейшие опыты по изучению	Нагляд-н ый	<i>Комбинированный урок</i> Работа в группе.	Ф, И			

	насе-комых.			воды, воздуха, полезных ископаемых.	Словес-ный	Осознание ответственности за общее дело.			
31	Водоём – дом из воды.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Установление причинно-следственных связей.	ПР		
32	Как сохранить богатства природы.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Ф, И		
33	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	Ф, И		
34	Проверочная работа	1	К		Практический	<i>Крок контроля</i> Работа с карточками	ПР		

Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)

35	Родной дом – уголок Отчизны.	1	ОНЗ	Личностные умения • Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Выдвижение гипотез и их обоснование.	Ф, И	ЭП, РТ № 2, атлас-определитель «От земли до неба»,	
----	------------------------------	---	-----	--	--------------------------	---	------	--	--

36-37	Свой дом – свой простор.	2	ОНЗ Р	отношение к культурному многообразию человечества; - интерес к определению расходов на путешествие;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Ф, И	толковый словарь. Демонстрационный материал:		
38	В красном углу сесть – великая честь.	1	ОНЗ	расходов на путешествие; • осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Ф, И	Политическая карта мира, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного обихода; денежные знаки разных времён и стран, Репродукции и картин: Кугач Ю.П.		
39	Побываем в гостях.	1	ОНЗ	расходов на путешествие; • осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Проект «Юный краевед» Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Ф, И	предметы старинного обихода; денежные знаки разных времён и стран, Репродукции и картин: Кугач Ю.П.		
40	На свет появился – с людьми породнился	1	ОНЗ	расходов на путешествие; • осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Ф, И	«Накануне праздника». Интерактивный материал Карточки с		
41	Родословное древо.	1	ОНЗ	расходов на путешествие; • осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения	Нагляд-ный Словес-ный Исследовательский	<i>Комбинированный урок</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Ф, И	«Накануне праздника». Интерактивный материал Карточки с		

42	Муж и жена – одна душа.	1	ОНЗ	обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Ф, И	учебными заданиями, презентация по теме изучения.		
43	Святость отцовства и материнства.	1	ОНЗ	хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Комбинирован-ный урок Планирование учебного сотрудничества.	Ф, И			
44	Добрые дети – дому венец.	1	ОНЗ	разных стран мира и обосновывать своё мнение; - денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Использование критериев для обоснования своего суждения	Ф, И			
45	Детские игры – школа здоровья.	1	ОНЗ	необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Ф, И			
46	Проверочная работа	1	К	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и	Практический	<i>Крок контроля</i> Работа с карточками	К/Р			
47	Строение тела человека.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i>	Ф, И			
48	Как работает	1	ОНЗ		Нагляд-н	<i>Комбинированный урок</i>	Ф, И			

	наш организм.			корректировку учебного задания; - выполнять самооценку, взаимооценку, самооценку учебного задания.	ый Словес-ный	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.				
49	Что такое гигиена.	1	ОНЗ	Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> П/р «Измерение частоты пульса» Подведение под понятие.	П, Р			
50	Наши органы чувств.	1	ОНЗ	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Установление причинно-следственных связей.	Ф, И			
51	Школа первой помощи.	1	ОНЗ	- конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания в паре. - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Урок практикум</i> П/р «Измерение температуры тела» Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	П,Р			
52	Проверочная работа	1	ИК	Предметные умения • Рассказывать:	Практический	<i>Крок контроля</i> Работа с карточками	К/Р			
53	Здоровью цены нет.	1	ОНЗ	- о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме;	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Рефлексия способов и условий действия	Ф, И			

54	Дом не велик, а стоять не велит.	1	ОНЗ	- о семейном бюджете; - о появлении денег и о денежных единицах разных стран.	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Ф, И		
55	Семейный бюджет.	1	ОНЗ	• Составлять: - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; - перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Ф, И		
56	Мудрость старости.	1	ОНЗ	• Изображать монету, учитывая язык нумизматики.	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Комбинирован-ный урок Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Ф, И		
57	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	ОНЗ		Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Комбинирован-ный урок Составление родословного древа А.С.Пушкина. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Ф, И		
58	Провепочная	1	К		Практиче	<i>Крок контроля</i>	К/Р		

	работа				ский	Работа с карточками				
Раздел 3. «В поисках Всемирного наследия» (11 часов)										
59	Всемирное наследие.	1	ОНЗ	Личностные умения Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. Подведение под понятие.	Ф, И	ЭП, РТ № 2. Демонстрационный материал Физическая карта мира,		
60	Московский Кремль.	1	ОНЗ	и культурному наследию человечества, России. - интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света. - осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: • раскрывать значение понятия «Семь чудес	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Работа с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.	Ф, И	политическая карта мира, значки (флажки) для обозначения объектов Всемирного наследия, Музыкальное		
61	Озеро Байкал.	1	ОНЗ	понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль»,	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Извлечение из текстов необходимой информации.	Ф, И	сопровождение: запись боя часов на Спасской башне,		
62	Путешествие в Египет.	1	ОНЗ	«кремлёвская стена», «Московский Кремль»,	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Групповая работа. Осознание ответственности за общее	Ф, И	песня «Славное море,		

				«музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;		дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.		священный Байкал», Интерактивный материал		
63	Путешествие в Грецию.	1	ОНЗ	• определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение;	Нагляд-ный Словес-ный	Комбинированный урок Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Ф, И	Карточки с учебными заданиями Презентации по теме изучения.		
64	Путешествие в Иерусалим.	1	ОНЗ	- историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение;	Нагляд-ный Словес-ный	Комбинированный урок Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Ф, И			
65	Путешествие в Китай.	1	ОНЗ	• использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.	Нагляд-ный Словес-ный	Комбинированный урок Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение	Ф, И			

				Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя		договорённостей и согласование своего решения.				
66	Всемирные духовные сокровища.	1	ОНЗ	алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять	Нагляд-ный Словес-ный	<i>Комбинированный урок</i> Комбинированный урок Работа с качествами человеческого характера. Игра-викторина.	Ф, И			
67	Проверочная работа	1	К	взаимооценку учебного задания; - соотносить	Практический	<i>Комбинированный урок</i> Работа с карточками	К,Р			
68	<i>Итоговая проверочная работа за 3 класс.</i>	1	ИК	поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно	Практический	<i>Крок контроля</i> Работа с карточками	К,Р			
69	Обобщающий урок. Экскурсия.	2	Р Э	взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения	Практический	<i>Обобщающий урок.</i> Экскурсия.	Ф/К			

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Рассказывать:<ul style="list-style-type: none">- историю создания Списка Всемирного наследия;- об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией;- о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России;- об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах.• Оформлять список природного и культурного наследия своего края.• Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.• Составлять и писать рассказ об уникальности | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

			озера Байкал.							
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная учебная литература:

Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2018 г.

Учебно-методическая литература:

1. Программы предмета Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.

2. Поурочные разработки к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение») 2017 г.

Перечень рекомендуемых технических средств обучения: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

Электронные образовательные ресурсы: электронное приложение «Окружающий мир. 3 класс»