

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: В. Ю. ДРАГУНСКИЙ. «АНГЛИЧАНИН ПАВЛЯ»

Цели урока: обогатить знания учащихся о творчестве В. Ю. Драгунского; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; воспитывать чувство юмора; развивать внимание, воображение.

Оборудование: портрет В. Ю. Драгунского; выставка книг писателя, мультимедийная презентация

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных ЗУНов:

- Конкурс на лучшего рассказчика – придуманное продолжение рассказа Н.Носова «Федина задача» (с помощью опорных слов учебника или по своему замыслу)

III. Сообщение темы урока.

IV. Изучение нового материала.

1. Прочитайте скороговорку быстро и четко.

Тащил Авдей мешок гвоздей,

Тащил Гордей мешок груздей.

Авдей Гордею дал гвоздей,

Гордей Авдею дал груздей.

2. Беседа до чтения рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием. Thank you very much, children!
- Кто догадался, что я сказала и на каком языке?
- Раздел учебника «Прощание с летом» открывает произведение «Англичанин Павля». Прочитайте фамилию автора этого рассказа.
- Какие произведения писал для детей Виктор Юзефович Драгунский? (*Веселые, забавные, юмористические.*)
- Какие произведения В. Драгунского вы уже читали?
- Рассказ «Англичанин Павля» входит в знакомую вам книгу Виктора Драгунского «Денискины рассказы».
- Кто же обязательно будет героем этого произведения?
- Прочитайте еще раз внимательно название рассказа.
- Что у вас вызвало улыбку?
- Кто же такой англичанин?
- Могут ли англичанина звать «Павля»?
- А кого так называют и почему? (*Мальчика зовут Павел, а Павля – по-дружески, насмешливо.*)
- Рассмотрите иллюстрацию на с. 17 учебника.
- Кого изобразил художник? (*Обычных мальчиков.*)

3. Самостоятельное чтение 1-й части про себя.

4. Анализ 1-й части произведения.

- От чьего имени автор ведет рассказ? Назовите героев рассказа.
- Кто назвал Павлика «Павлей»? В честь какого праздника был куплен арбуз?
- Объясните выражение «зарезать арбуз».
- Почему Денискин папа употребляет такие выражения? (*Чтобы было весело.*)
- О чем это говорит? О каком свойстве характера? (*Он веселый человек; общается как ребенок.*)
- Объясните значение выражения «арбузный ломоть». (*Это кусок арбуза.*)

- Как автор показал сильное желание съесть арбуз? Прочитайте. (*«Раскрыл рот, чтобы вцепиться... в арбузный ломоть...».*)
- Можно сказать, что Павля – старый друг семьи?
- Как папа обратился к Павлику? Прочитайте.
- Объясните значение слова *«вкуснота»*.
- Кто чаще употребляет это слово? (*Дети.*)

Физкультминутка

5. Чтение 2-й части произведения с комментарием.

- Как Павля отреагировал на вопрос Дениски и папы?
- Павля отвечает вопросом, повторяет его два раза, и после вопроса – многоточие. Почему? (*Важничает.*)
- Объясните выражение «я прямо опешил». (*Застыл от удивления. Растерялся от неожиданности.*)
- Прочитайте строки, в которых описываются размышления Дениски.
- С какой интонацией вы читали эти строки? (*Уважительно и с небольшой завистью.*)
- Как мама оценила занятие Павли?
- Прочитайте с нужной интонацией слова мамы и папы о Павле.

6. Чтение 3-й части произведения с комментарием.

- Как долго Павлик занимался английским языком?
- Кто был его учителем? Как давались ему уроки?
- Каковы же результаты этого длительного учения?
- Изменилось ли ваше отношение к Павлику? Почему?
- А сам Павлик верил в то, что занимался непосильным трудом?
- Рассказы В. Драгунского можно назвать **юмористическими**. Прочитайте предложения, в которых вы отметили слова, помогающие отыскать нужную интонацию.

Запись на доске смешных выражений из текста:

С ума сойти – очень трудно.

Прямо засиял – заулыбался.

Сам черт ногу сломит – очень трудно.

Такая вкуснотища – очень вкусный.

«Зарежем арбуз» – съедем.

Страшно соскучились – давно не виделись.

Замените данные выражения автора на нейтральные.

- Что же произошло? (*Рассказ стал скучным.*)

V. Итог урока.

- Почему же В. Драгунский назвал свой рассказ «Англичанин Павля»?
- Как он относится к своему герою? (*Автор осуждает мальчика за хвастовство, но относится по-доброму.*)
- Для чего В. Драгунский написал свой рассказ?
- Как вы думаете, Павлик сделал для себя определенные выводы?
- Прочитайте пословицы и выберите ту, которая больше всего подходит к рассказу В. Драгунского. Объясните ее значение.
 - Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 - Красна птица пером, человек умом.
 - Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

Домашнее задание: прочитать рассказ; подготовить выразительное чтение по ролям 3-й

части; ответить на вопрос 3 (с. 11).

АНГЛИЧАНИН ПАВЛЯ

Виктор Драгунский

- 1 В честь какого праздника было решено «зарезать арбуз»?

☐ а) в честь первого сентября; ☐ б) в честь дня рождения;
☐ в) в честь наступления каникул.

- 2 Кто пришёл в гости, когда семья Дениски ела арбуз?

☐ а) Мишка; ☐ б) Павлик; ☐ в) Петька.

- 3 Как отреагировали Дениска и его родители, когда в комнату вошёл Павля?

☐ а) страшно расстроились; ☐ б) страшно обрадовались.

- 4 Найдите и подчеркните слова, почему всем неохота было разговаривать.

Нам неохота было разговаривать. А о чём тут разговаривать, когда во рту такая вкуснота!

- 5 Чем занимался Дениска летом?

☐ а) с ежами возился; ☐ б) ягоды собирал;
☐ в) с котятами играл; ☐ г) пустяками занимался;
☐ д) с кроликами возился; ☐ е) в лапту играл.

- 6 Найдите и подчеркните слова и выражения, которые описывают, что делал Павля во время летних каникул.

А вот Павля, он времени зря не терял. Он работал над собой, он повышал свой уровень образования. Он изучал английский язык...

- 7 Что смог бы делать Павля, по мнению Дениски, изучив английский язык?

☐ а) смотреть английские мультфильмы;
☐ б) переписываться с английскими ребятами;
☐ в) читать книги на английском языке.

- 8 С кем Павля занимался английским языком?

☐ а) со студентом Севой; ☐ б) с репетитором;
☐ в) с мамой.

- 9 Сколько месяцев изучал английский язык Павля? Впишите пропущенное слово.

Так он со мной каждый день занимается.

Вот уже целых _____ месяца.

- 10 Какое слово мог сказать Павля по-английски?

☐ а) здравствуйте; ☐ б) спасибо; ☐ в) Петя.