



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ГПД

Силабус освітнього компонента

Реквізити навчальної дисципліни	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр	
Обсяг дисципліни	5/150
Семестровий контроль	Залік
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	Олійник Антоніна Володимирівна, викладач кафедри педагогіки
Контактний телефон, e-mail:	+380680322789, oliinyk.antonina@ukr.net
Розміщення курсу	

Програма освітнього компонента

Під час вивчення дисципліни «Організація роботи ГПД» висвітлено пізнання функцій та типів сімей, їх структури та чисельності; правових основ шлюбу і сім'ї; умов та порядку вступу до шлюбу; прав батьків при народженні дитини, прав і обов'язків батьків і дітей; психофізіологічної сумісності подружжя, ціннісно-орієнтованої єдності подружжя; сімейних конфліктів та шляхів розв'язання, причин та наслідків розлучень; принципів виховання дітей в сім'ї, цілей та завдань сімейного виховання, засобів і способів їх досягнення тощо.

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація роботи в ГПД» ознайомлення студентів з теоретичними основами роботи в групі подовженого дня як з одним із засобів професійної підготовки майбутніх вчителів, розширення і систематизація знань про особливості освітнього процесу в групі подовженого дня та про умови його організації, визначення ролі ГПД у освітньому процесі.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація роботи в ГПД» є освітній процес в групі подовженого дня, особливості та умови організації ГПД у освітньому процесі.

Передумови для вивчення дисципліни: оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін «Педагогіка», «Дидактика та теорія виховання в початковій школі».

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу пов'язана з дисциплінами «Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень», «Педагогіка сімейного виховання», «Основи валеології».

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знати:

- зміст поняття «група подовженого дня» та теоретичні засади організації освітнього процесу в ГПД;
- нормативну базу щодо організації роботи ГПД (Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу, Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти тощо);
- посадову інструкцію вихователя групи подовженого дня;
- основні завдання групи подовженого дня;
- умови зарахування до ГПД та умови її комплектування;
- режим роботи ГПД;
- умови організації освітнього процесу в ГПД.

Вміти:

- вільно оперувати основними термінами і категоріальним апаратом дисципліни;
- застосовувати на практиці отримані знання з основ організації освітнього процесу в ГПД та сприяти підвищенню своєї педагогічної культури;
- планувати та організовувати роботу в ГПД;
- організовувати режим роботи ГПД та сприятливі умови для відпочинку, навчання і виховання дітей;
- поєднувати навчально-виховну роботу на уроках і в позаурочний час;
- організовувати виховні заходи, здійснювати виховну роботу з колективом, окремими учнями класу, батьками учнів;
- організовувати та проводити самопідготовку учнів, фізкультурно-оздоровчу роботу;
- застосовувати методи, засоби, організаційні форми навчання і виховання у ГПД (різноманітні бесіди, ігри, екскурсії, досліді і спостереження тощо).

Зміст освітнього компонента

№	Теми	Аудиторні години	Лекції	Семінарські заняття
1.	Нормативна база щодо організації роботи ГПД	8	4	4
2.	Організація освітнього процесу в ГПД в умовах НУШ	8	4	4
3.	Діяльність вихователя у групі подовженого дня	6	4	2
4.	Організація і планування роботи вихователем у ГПД	6	4	2
5.	Педагогічне керівництво самопідготовкою в групі подовженого дня	6	4	2
6.	Інтерактивні технології та форми роботи на заняттях ГПД	8	4	4
7.	Організація дозвілля в групі подовженого дня	8	4	4
8.	Організація освітнього процесу в ГПД в умовах дистанційного навчання	10	6	4
	Всього	60	34	26

Самостійна робота студентів

№ теми	Тема, основні питання	Кількість годин
1.	Завдання для самостійної роботи: 1. Опрацювати Положення про групу продовженого дня. (Наказ № 1012 МОН України від 6.11 2009 року). 2. Опрацювати Наказ МОНУ про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Знайти зміни, які внесені цим Наказом.	12

	3. Опрацювати Розділ 2 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: poradnik для вчителя» щодо огляду Державного стандарту початкової школи.	
2.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте значення використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на заняттях у ГПД у початковій школі. Які основні вимоги до їх проведення? 3. Розробіть систему фізкультхвилинок (ігрових, віршованих, імітаційних тощо) та вправ для очей, які використовуються на заняттях у ГПД. 4. Опрацювати Розділ 1 навчально-методичного посібника «Нова українська школа: poradnik для вчителя» щодо огляду концепції НУШ.	12
3.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Опрацюйте Посадову інструкцію вихователя ГПД. 3. Якими, на Вашу думку, найважливішими якостями та уміннями повинен володіти вихователь ГПД? Які якості є неприйнятними для нього? Обґрунтуйте свою відповідь.	11
4.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть календарно-тематичний план роботи ГПД на навчальний рік. Кожному студенту пропонується розробити календарно-тематичний план на 1 місяць (місяць студент обирає самостійно). 3. Розробіть щоденний план роботи ГПД (кожен студент розробляє план роботи на 1 день; дату обирає самостійно).	11
5.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Визначте роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів в ГПД. 3. Складіть пам'ятку для дітей під час самопідготовки за вибором (наприклад, правила виконання письмових робіт, правила швидкого запам'ятовування, правила виконання домашнього завдання з математики тощо).	11

6.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть систему різноманітних ігор, ігрових завдань та вправ, які використовуються на заняттях в ГПД.	11
7.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть план (сценарій) виховного заходу, який можна провести на заняттях в ГПД (тема виховного заходу на вибір студента).	11
8.	Завдання для самостійної роботи: 1. Зробіть стислий конспект з теми. 2. Розробіть презентацію (медіапроект) виховної бесіди з учнями, яку можна використовувати під час занять в ГПД та в умовах дистанційного навчання (тема виховної бесіди на вибір студента). 3. Розробіть майстер-клас з виготовлення різних виробів (наприклад, аплікації, іграшки-антистрес, писанки, виробів з пластилину тощо).	11
	Разом	90

Навчальні матеріали та ресурси

1. Конспекти лекцій.
2. Плани семінарських і практичних занять.
3. Тести.

Система контролю та оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- 1) усне опитування на семінарських і практичних заняттях;
- 2) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 3) виконання індивідуальних завдань.

Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними текстами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: реферати, доповіді, творчі завдання; тести та запитання для самоконтролю.

Підсумковий семестровий контроль у формі екзамену.

Контроль знань і умінь аспірантів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Етика та естетика сімейного життя» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

									Залік	Загальна кількість
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	ІНДЗ	Не менше 25%	100
10	10	10	10	10	10	10	10	20		

ЗМ1 ... ЗМ4 – змістові модулі

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

1. Абетка вихователя ГПД / Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. 128 с.
2. Баришполь С.В. Співпраця вихователя ГПД та психологічної служби школи Х. : Вид.група «Основа», 2012. 190 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод.видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.
4. ГПД : вихователю на кожен день. К : Шк.світ, 2012. 120 с.
5. ГПД. Планування та організація роботи / Упоряд. М.Пристінська. К.: «Вид.дім «Перше вересня», 2015. 100 с.
6. Добровольська Л. Н., Чорновіл В.О. Формування компетентностей молодших школярів у групі продовженого дня : навчально-методичний посібник. еркаси: Видавництво Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2016. 124 с.
7. Забашта Н.О. Шматько Н.О. Виховна робота у групі подовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 176 с.
8. Кизим О.П. Організація роботи групи продовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 144 с.
9. Морозова З.В. Група продовженого дня. Методичний посібник для вихователя. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. 160 с.
10. Співак О.Л. Навчально-виховні заняття в групі продовженого дня. Х.: Ранок – НТ, 2007

Додаткова

1. Большакова І. Організація ігрової кімнати в умовах ГПД. Абетка вихователя ГПД / Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загпед.газ., 2005. С.30-45.
2. Герлянд Т.М. Роль вихователя групи продовженого дня у формуванні всебічно розвиненої особистості молодшого школяра. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки: У 2-х частинах. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2003. Вип. 52, Частина 2. С.70-71.
3. Гуцалюк Т. Взаємодія вчителя і вихователя групи продовженого дня. Початкова школа. 2014. №7. С.49-52.

4. Єнько Н.М. План роботи групи продовженого дня (І семестр). Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.8-14.
5. Жиганюк Н.А. Особливості організації роботи вихователя групи продовженого дня з шестирічними першокласниками. Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7 (7) С. 2-5.
6. Жиганюк Н.А. Робота з батьками учнів групи продовженого дня Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7 С.3-5.
7. Коханко О. Стан готовності майбутніх учителів початкової школи до організації роботи групи продовженого дня. Гірська школа українських Карпат. 2014. №4. С.87-90.
8. Мальцева Т. Організація спілкування молодших школярів у різновіковій групі продовженого дня. Початкова школа. 2012. №3. С.40-41.
9. Москаленко Л. Інновації у плануванні роботи вихователя групи продовженого дня. Початкова освіта. 2012. № 48. С.34-37.
10. Ротфорт Д.В. Організаційно-педагогічні засади діяльності групи продовженого дня. Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.3-7.

Силабус:

Складено викладачем кафедри педагогіки Олійник Антоніною Володимирівною

Ухвалено кафедрою педагогіки (протокол №2 від 27.09.2024)